

BLOQUE 3: Aprendizaje de habilidades para investigar e informarse
CAPÍTULO. Uso educativo de Internet en las aulas

3. Uso educativo de Internet en las aulas

En un proceso imparable, casi sin darnos cuenta, las Nuevas Tecnología, las que se han denominado Tecnologías de la Información y la Comunicación, han irrumpido con fuerza en nuestra vida privada, en nuestro trabajo y en nuestro ocio. Forman parte de nuestras vidas y están configurando nuevos modelos de interacción en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

De las Nuevas Tecnologías son expresiones de uso común y que usamos continuamente como vídeo, cederom, deudé, telefonía móvil, sistemas analógicos y digitales, redes domésticas, redes inalámbricas, videoconferencias, teletrabajo, ordenadores de sobremesa y portátiles, conexiones a Internet inalámbricas, fotografía digital... Y todo en formato multimedia: sonido, vídeo, imagen fija y en movimiento, gráficos...

El uso de las TIC se ha impulsado en el ámbito docente a través de la campaña promovida por la Junta de Andalucía para el impulso de la Sociedad del Conocimiento (Decreto 72/2003, BOJA nº 55 de 21 de marzo). Esta alfabetización tecnológica pone en marcha una serie de medidas destinadas a toda la población andaluza para facilitar el acceso a la información y con la finalidad de procurar habilidades para que esa ingente información se convierta en conocimiento. Un amplio resumen de todo esto lo encontramos en la Revista Andalucía Educativa, Época II, Año VII nº 36 de abril de 2003. Asimismo, en Internet podemos encontrar toda la información relativa a and@red en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/andared.php3>: Guadalinux, Centros TIC, Centros digitales, diversas convocatorias para el desarrollo de páginas webs en los centros docentes, concursos para la producción de programas y materiales curriculares en soporte informático o para su publicación en red...

La apertura de la escuela al mundo tecnológico, y especialmente al de Internet, permite afirmar que estamos ante el mayor recurso educativo que jamás pudiésemos imaginar, y además, gratuito y rápido. Ante este revolucionario hecho tecnológico el profesorado puede sentirse abrumado, desconcertado y con una enorme responsabilidad al no saber cómo afrontar este nuevo reto. La opción de "pasar" y mirar para otro lado conlleva indefectiblemente abrir una brecha digital entre el alumnado que, al margen del contexto escolar, seguirá acercándose a las Nuevas Tecnología en ámbitos no formales. El alumnado aprenderá el uso de las TICs e Internet de forma indiscriminada en compañía de sus amigos y en la mayoría de los casos con fines ociosos que le hagan menospreciar el uso de Internet para la localización de una información significativa que le ayude a informarse e instruirse.

Debemos ser conscientes de nuestras capacidades y limitaciones. Pero hemos de acercarnos a las nuevas tecnologías para conocerlas y analizarlas, prepararnos continuamente para ayudarnos y ayudar a nuestro alumnado. Si no es así, incluso podemos favorecer inconscientemente un uso discriminatorio de Internet, por ejemplo, cuando exigimos al alumnado la preparación y elaboración de un determinado trabajo sin indicar qué webs pueden visitar y, conminándolos, además, a que presenten los trabajos en soporte informático. Consecuentemente, la formación docente deberá abarcar aspectos técnicos y prácticos, conocer los usos educativos de Internet y su aplicación en las aulas dentro de una programación en objetivos y usos que nos alejen de la improvisación.



Beneficios educativos de las TIC

El desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de información y comunicación capacita al alumnado para acceder a recursos variados, crear y compartir documentos de todo tipo y participar en actividades de aprendizaje sin restricciones de husos horarios ni emplazamientos geográficos. Todas estas posibilidades pueden considerarse extensiones sofisticadas de las habilidades tradicionales –leer, escribir, hablar y escuchar– que se experimentan en el ámbito escolar. Un gran número de estudios llevados a cabo en distintos países han confirmado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación puede proporcionar además otros beneficios educativos significativos. Entre otros, los siguientes:

- Derriba barreras y tiende puentes entre la escuela y el mundo exterior.
- Internet nos permite la experimentación y la resolución de problemas contextualizados.
- El trabajo interactivo potencia los aprendizajes colaborativo y cooperativo, desarrollando competencias sociales que permiten la confrontación de distintos puntos de vista, la manifestación de opiniones y la coordinación de roles.
- Facilita el trabajo interdisciplinar de un mismo tema.
- Se aprende de otros y con otros: la adquisición de un nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de personas que participan en un diálogo participativo.
- Se estimula el uso de nuevas formas de aprender y construir el conocimiento: el alumnado pueden ir construyendo conocimientos utilizando un nuevo medio cuyo entorno interactivo los invita a trabajar.
- Posibilita aprendizajes significativos, motivantes y enriquecedores.
- Ayuda en la adquisición de una mayor responsabilidad con respecto a la propia tarea de aprendizaje.
- Mejora de habilidades investigadoras; búsqueda, documentación, clasificación, síntesis, comparación...
- Aumento de la sensación de éxito en el aprendizaje.
- Ayuda para el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado, de su capacidad de contraste, elección y toma de decisiones.

Competencias de las Nuevas Tecnologías-Tecnologías de la Información y Comunicación

El buen manejo de las NT-TIC requiere un aprendizaje y buenas estrategias de uso que nos faciliten su manejo y no nos hagan esclavos de sí mismas. Para el manejo adecuado de las NT-TIC debemos hacer frente a una nueva alfabetización, básica y común para todos y todas las asignaturas, para adquirir dos tipos de competencias:

a) Competencia tecnológica, objeto de estudio de la llamada TECNOLOGÍA EDUCATIVA (TE)

La Tecnología Educativa se preocupa de la Teoría y la Práctica del diseño, desarrollo, selección y utilización, evaluación y gestión de los recursos tecnológicos utilizados en Educación. Además de los recursos tecnológicos como eje central de la TE, también atiende a los siguientes aspectos:

- Conocimientos científicos teóricos de las TIC y *mass media*.
- Habilidades de manejo de los mismos.
- Alfabetización audiovisual.
- Alfabetización informática y telemática.
- Valoración del impacto de las TIC y los *mass media* en la sociedad y en la educación.
- Conocimiento de los materiales disponibles en el mercado: "mass media", vídeos, software, espacios web... y evaluación de su calidad técnica, pedagógica y funcional.
- Conocimiento de sus posibles aplicaciones en educación.
- Planificación, gestión y evaluación de actividades educativas con apoyo tecnológico.
- Diseño y desarrollo de materiales educativos en soporte tecnológico.

- Organización de los recursos pedagógicos en los centros.

b) Competencia informacional, llamada también EDUCACIÓN EN INFORMACIÓN, AFABETIZACIÓN INFORMACIONAL (AI)

Es un proceso de aprendizaje, en el que cuando tenemos un problema o una necesidad, buscamos los recursos, localizamos la formación, se analiza e se interpreta, se sintetiza y se comunica eficazmente a otras personas; y, por último, evaluamos el resultado. Su actuación se centra en tres áreas:

Para encontrar información:

- * habilidades de localización y recuperación documental
- * habilidades de manejo de equipos tecnológicos

Para usar información:

- * habilidades de pensamiento
- * habilidades de estudio e investigación

Para compartir información:

- * habilidades de producción y de presentación

Habilidades para el uso de Internet

Estas competencias (tecnológica e informacional) deben desembocar en la obtención de un mínimo de habilidades en el manejo de esta nueva herramienta para sacarle partido a las funciones educativas de Internet:

- Saber utilizar las principales herramientas de Internet: navegadores, correo electrónico, FTP, listas de distribución y grupos de noticias, charlas, videoconferencias, programas de navegación off-line... Saber “bajar” información, normas de estilo...
- Conocer las características básicas de los equipos e infraestructuras informáticas necesarias para acceder a Internet: ordenadores, módems, líneas telefónicas
- Diagnosticar qué información se necesita para no dar palos de ciego.
- Saber encontrar la información que se busca y recuperarla con agilidad. Para ello es preciso:
 - Conocer y saber utilizar los programas buscadores, bibliotecas y bases de datos.
 - Saber realizar con estos programas búsquedas por palabras y también búsquedas avanzadas mediante combinaciones booleanas de descriptores.
 - Saber localizar listas de discusión, grupos de noticias, webs de grupos de interés relacionados con las temáticas que se estén indagando.
- Evaluar la calidad (autenticidad, actualidad...) de la información que se obtiene. Hay indicadores que conviene considerar: la fecha de la última actualización de la página, el prestigio de sus autores o patrocinadores, los enlaces a otras páginas afines...
- Evaluar la idoneidad de la información obtenida para ser utilizada en cada situación concreta y utilizarla. No basta con encontrar información, hay que saber analizarla y aplicarla en la resolución de los problemas que se presentan.
- Saber aprovechar las posibilidades de comunicación que ofrece Internet (correo electrónico, listas de discusión, grupos de noticias...) en las actividades laborales, culturales y recreativas
- Evaluar la eficacia y eficiencia de la metodología empleada en la búsqueda de información y en la comunicación a través de Internet. Con esta revisión, se mejorarán progresivamente las técnicas y estrategias empleadas y cada vez se actuará con más eficacia y eficiencia.



Ventajas e inconvenientes del uso de Internet

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Acceso a mucha información, variada , actual, novedosa y relevante para ser utilizada en las clases.	Visión parcial de la realidad. Informaciones falsas y obsoletas. Posibilidad de acceder a contenidos inadecuados. Falta de conocimiento de los lenguajes.
Fuente de recursos educativos de todo tipo (unidades didácticas, ejercicios interactivos, información)	Cultura del mínimo esfuerzo. Pocos contenidos españoles en Internet (un 80% son americanos)
Acceso a canales de comunicación e intercambio.	Chatmanía. Diálogos rígidos, condicionados por el espacio donde se escriben y por tiempo disponible. Incumplimiento de "netiquette".
Interés. Motivación.	Distracción. Adicción.
Prácticas de búsqueda y selección de información.	Pérdida de tiempo.
Interacción. Continua actividad intelectual.	Ansiedad.
Desarrollo de la iniciativa.	Problemas con los ordenadores. Las posibilidades reales del equipo.
Alto grado de interdisciplinariedad.	Dispersión.
Individualización.	Aislamiento. Individualismo
Actividades cooperativas.	Dependencia de los demás.
Contacto con las nuevas tecnologías.	Cansancio visual y otros problemas físicos.
Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.	
La utilización de ordenadores para reducir esfuerzo cuando se realizan tareas repetitivas.	

Los usos educativos de Internet

Sin ningún conocimiento informático, pero con un ordenador y un módem o con un televisor, podemos acceder a Internet, donde podemos encontrar información y formación sobre cualquier tema, en cualquier momento y en cualquier lugar. Toda esta ingente cantidad de datos podríamos dividirla en seis grupos según su función:

- a) Comunicación
- b) Información
- c) Nos proporciona elementos para el aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo y la personalización de la enseñanza.
- d) Comercio y gestiones administrativas
- e) Teletrabajo
- f) Entretenimiento

De entre ellas destacamos las funciones comunicativa, informativa y de elementos para el aprendizaje como las más interesantes desde el punto de vista educativo.



a) Función de comunicación

Función de comunicación	Su aplicación educativa
Correo electrónico. Tener en cuenta las normas de estilo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correspondencia electrónica Habla Europa ▪ Proyectos cooperativos Proyecto Virtual Classroom Enlaces Mundiales para el Desarrollo Red iEARN Latina y listado de proyectos Atlas de la Diversidad Este es nuestro tiempo Kidlink español
Las listas de discusión	Debates entre alumnos y alumnas
Grupos de noticias Grupos de Google	
Grupos de conversación Hispano	Forums de profesores
Videoconferencias	
Edición de páginas web Escolar.com GratisWeb EdebéDigital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La página web de la clase Centros de Andalucía ▪ Revistas digitales Revista Cronos Revista El Rincón de la Ciencia

b) Función de información y conocimiento

Función informativa	Su aplicación educativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Páginas web ▪ Ficheros de todo tipo ▪ Mensajes electrónicos ▪ Todo ello encontrado a través de los buscadores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar las clases Buscadores ▪ Documentación de trabajos ▪ Conocer otros métodos y recursos El País de los Estudiantes Primeras Noticias ePals, comunidad virtual de aulas Inter Aulas Aulas Unidas ▪ Navegación libre ▪ Visitas ▪ Museos Museos de arte en Internet Distrito Mundo Webcam Ciudades del mundo ▪ Leer prensa y escuchar radio...

Internet como soporte didáctico para el aprendizaje

Además de las funciones de comunicación e información, no cabe duda que Internet es un importantísimo soporte didáctico para el aprendizaje, pues encontraremos recursos de todo tipo aplicados y experimentados por sus autores y corroborado en muchos casos por los propios internautas. Para afianzar conocimientos, practicar lo aprendido, ampliar datos y recuperar el retraso, estudiar y consultar... Todo ello lo podremos encontrar en Internet:

- a. Consultoría y tutoría telemática
- b. Clases a distancia
- c. Educación a distancia
- d. Página web de una asignatura determinada
- e. Acceso a materiales didácticos on-line y otras páginas web de interés educativo

Rutas de Aprendizaje

- f. Telebibliotecas
- g. Centros de recursos virtuales y los portales educativos
 - La página de [UNESA](#), Asociación Española de la Industria Eléctrica
 - [¡A navegar!](#), Educared
 - [Ciencias Naturales del Colegio Irabia](#)
 - [Clic](#)
 - [Proyecto Quadraquinta](#)
 - [Cazas del tesoro](#)
 - [WebQuest](#)
 - [Hot Potatoes](#)
 - [TIC para las enseñanzas Básica y Media](#), Eduteka
 - [Portales educativos](#)

Antes de comenzar a utilizar Internet

Antes de llevar al alumnado al aula hay que asegurarse de que todo funciona correctamente: los ordenadores, los periféricos específicos necesarios para la actividad (impresoras, escáner, etc.).

- Conviene tener una *hoja de incidencias* del aula de informática (o de la zona telemática de la biblioteca escolar) o preguntar a los profesores que han utilizado recientemente los ordenadores para saber si todos los equipos necesarios están operativos (funcionan, no tienen virus).
 - Conviene asegurarse de que la conexión a Internet está disponible y funciona con una velocidad aceptable.
 - En algunos casos puede convenir trabajar off-line, copiando todas las páginas a consultar en el disco duro del servidor de la red local del aula. De esta manera se asegura rapidez en todas las máquinas, aunque se pierde la posibilidad de ampliar más la información consultando otras páginas de Internet (no previstas por el profesor). Según la configuración de la red es posible compaginar el acceso rápido a la información disponible en el disco duro con la conexión a Internet en el momento que pedimos un enlace no disponible en el disco.
 - Trabajando off-line también se evita que el alumnado se distraiga con páginas que no tienen que ver con el tema que se está trabajando. No obstante, generalmente resultará más formativa la conexión on-line: el alumnado debe aprender a no distraerse demasiado y también deben obedecer las indicaciones sobre las páginas que no se autorizan a ser visitadas.
- Al empezar la sesión si los estudiantes antes de ir al aula de informática recibieron las instrucciones pertinentes (dónde sentarse, lo que deben hacer para empezar la actividad...) podrán dedicarse enseguida a trabajar. En caso contrario esperarán a que el profesor dé las oportunas instrucciones.
 - Antes de conectar el ordenador deberán rellenar en la *hoja de control* correspondiente su nombre. La hoja de control de cada ordenador permite saber al alumnado que se han sentado cada día ante cada uno de los ordenadores. Así, en caso de avería, se puede conocer quién fue el último alumno/a que lo utilizó.
 - Durante la sesión, el profesor puede observar lo que hacen y atender sus consultas. Hemos de evitar que el alumnado se distraiga, pues podría ocurrir que alguno dejara el trabajo y buscara algún juego en el ordenador. Para obtener más información sobre los aprendizajes que están realizando el profesor puede dirigirse a algunos alumnos/as y hacerles preguntas relacionadas con la actividad que realizan.



- Al final de la sesión, cinco minutos antes de salir el profesor avisará para que vayan terminando y guarden su trabajo en el disco. Si estaba previsto así, al acabar la sesión los estudiantes entregarán su trabajo al profesor en un disquete o impreso.
- Se pueden dedicar unos minutos a comentar colectivamente la sesión: ¿ha sido interesante? ¿se han aprendido cosas?, ¿qué se ha aprendido?

¿Qué hacemos con Internet?

Tenemos ordenadores, conexión rápida a Internet, suficientes conocimientos... ¿y ahora qué hacemos?

- Elegido el tema de interés, podemos hacer simplemente una lista de sitios favoritos, entre todos.
- Cada alumno/a elabora su lista de favoritos.
- Cortar y pegar dibujos, frases, esquemas de las webs y hacer un mural.
- Informar sobre la importancia de los derechos de autor y de las citas de las fuentes bibliográficas.
- Hacer actividades on-line del tema estudiado y adecuado a su edad.
- Hacer incursiones guiadas sobre las posibilidades de Internet.
- Salir a la caza de un tesoro. Son actividades encaminadas a afianzar los conocimientos. Elegidas las webs se hacen varias preguntas concretas para terminar con una gran pregunta (El Tesoro) como síntesis del tema y donde el alumnado expresa sus opiniones personales.
- Elaborar una WebQuest. Esta cacería en la Red es una actividad de investigación que consiste en resolver por grupos un desafío planteado por el docente. Para ello, se deberán consultar numerosos recursos en la Red y relacionarlos con el tema sugerido por el profesor. Primero hay que plantear unas ideas generales al alumnado y darles unas páginas web desde las que puedan iniciar la búsqueda. Cada alumno/a debe tener un rol específico en la búsqueda de información. Deben trabajar en grupo, asimilando y condensando gran cantidad de información y compartiéndola, después de elaborarla y sintetizarla, con sus compañeros.

¿Cómo buscar?

De cómo buscar la información en Internet se pueden dar muchas y variadas instrucciones. Proponemos seguir las indicaciones que Francisco Muñoz dedica en su página web a los “Buscadores” [en línea], <http://www.aula21.net/primer/buscando.htm>. Con la lectura de estas orientaciones podemos hacernos una idea bastante exacta de cómo hacer las búsquedas en Internet.

¿Dónde buscar? Selección de webs

Aunque ya sabemos cómo buscar, una de las desventajas que tiene Internet es la necesidad, a veces, de dedicar bastante tiempo a buscar y expurgar la información que queremos. Aunque con los buscadores podemos abreviar bastante, aún así podemos tardar mucho tiempo en encontrar lo que buscamos. Sería conveniente que tengamos localizado y ordenados aquellas webs más interesantes para los temas que habitualmente usamos. Un ejemplo de ello lo podemos encontrar en Recursos digitales en el aula.

Herramientas de autor en Internet

Además de los recursos que encontremos en Internet también podemos realizar nuestros propios ejercicios, actividades y programas que posteriormente “colguemos” en la web de nuestro centro o asignatura. A continuación se exponen tres herramientas de autor que podemos encontrar y descargar gratuitamente de Internet y que pueden servirnos para nuestra práctica educativa. Son los denominados programas de autor: Clic, Neobook y Hot Potatoes, además de Webquest y cazas del tesoro.



Utilización segura de sitios Web escolares

La página web es una tarjeta o revista de presentación de la escuela, sus proyectos, actividades y propósitos, por lo que debe estar claro que es el colectivo y sus experiencias y no los individuos particulares quienes asumen el protagonismo en la Web. Las ejemplificaciones concretas de tareas o actividades también concretas deben garantizar el anonimato de sus actores.

Las escuelas tienen la responsabilidad de asegurarse de que cada uno de sus estudiantes está salvaguardado en el uso de la red, de forma que ninguno de sus alumnos, ni alumnas pueda ser identificado o contactado por visitantes externos.

Toda comunicación más personal que exceda el intercambio de proyectos, ideas o actividades colectivas debe canalizarse por otros medios de comunicación y no por la página web.

Por lo tanto, los sitios webs escolares no deberían incluir ni detalles personales ni nombres de ninguno de los estudiantes, no debiendo ofrecer fotografías, direcciones personales o teléfonos. Ninguna fotografía debe acompañarse con el nombre del alumno o de la alumna. Esto reduce el riesgo de identificación por parte de personas ajenas a la escuela. Una simple regla a recordar: "Si se nombra al estudiante, nunca se debe mostrar su foto; si se muestra una foto, nunca se debe dar el nombre del o de la estudiante".

Reglas sencillas para el uso sensato de navegación por Internet para el alumnado

NUNCA...

- Des a alguien que conozcas en Internet tu dirección personal, tu número de teléfono o tu nombre, a menos que tus padres te den permiso específico para hacerlo.
- Envíes a nadie una foto, un número de tarjeta de crédito o datos bancarios, sin antes consultarlo con tus padres o tutores.
- Respondas a mensajes desagradables o incitantes. Siempre consulta con tus padres o tutores si encuentras algún mensaje de este tipo o si ves fotografías obscenas mientras estás conectado, y ponlo en conocimiento de tu proveedor de Internet.
- Abras anexos a menos que sepas de quién provienen y confíes en esa persona. Podrían contener virus y otros programas que podrían destruir la información contenida en tu ordenador.

SIEMPRE...

- Mantén en secreto tu clave de acceso, no la compartas con nadie.
- Comprueba con tus padres o tutores la idoneidad de permanecer en una sala de chat.
- Ten siempre cuidado en una sala de chat. Incluso si la sala es específica para jóvenes, de momento no existe forma alguna de comprobar que efectivamente quien habla contigo es un niño o una niña. Puede tratarse de una persona adulta que intenta engañarte.
- Sal de una sala de chat si alguien te dice o te escribe algo que te haga sentir incomodidad o preocupación. Asegúrate de comunicárselo a tus padres o tutores.
- Muéstrate siempre como eres, no trates nunca de aparentar que eres otra persona.

Recomendaciones generales para la utilización segura y educativa en Internet

- Internet es una herramienta educativa fundamental para la escuela.
- La propia responsabilidad y la formación del alumnado que usa Internet son las claves para un uso seguro y educativo.
- Los filtros no son suficientes: es necesaria la educación.



- El profesorado debería llevar a cabo estrategias educativas de navegación compartida con el alumnado
- Los docentes deben desarrollar su propia práctica y no esperar soluciones externas de validez universal.
- El OFSI <http://www.ofsi.org/> (Observatory for Safer Internet: Observatorio para la Seguridad en Internet) sirve para facilitar la información, el intercambio de experiencias y formas de interacción virtual entre profesores en el uso de Internet como herramienta educativa.
- Es importante compartir y actualizar la práctica, las ideas útiles y las estrategias productivas de forma continua.
- Fortalecer la relación entre la escuela y la familia es la mejor manera de desarrollar un uso más seguro y educativo de Internet.
- Existen diferentes peligros en diversos lugares:
 - *Salas de chat (donde se es vulnerable a las intenciones de los demás).*
 - *Contenido (material violento, revistas, pornográfico).*
 - *Seguridad (protección del consumidor, crimen en la red).*
 - *Plagio (engaños con las tareas escolares).*
- La Intranet educativa constituye una plataforma útil para incrementar el beneficio y evitar el riesgo de Internet.
- Proteger el anonimato del alumnado es un principio básico que cualquier interacción en línea debe garantizar.

Reflexiones

1. Nuestro alumnado requiere no solamente adiestramiento en el uso del ordenador, de sus programas y aplicaciones, sino también ser formados en sus implicaciones políticas y éticas, ya que estos aspectos no pueden dejarse al simple criterio u opinión de los muchachos.
2. Las NNTT tienen valor para algunos aspectos del aprendizaje, pero no pueden suplir la relación entre iguales ni la calidez del trato personal maestro-alumnos.
3. No está como mejor informado el alumnado que tenga acceso a la enorme información disponible en la red, sino quien sabe dónde encontrarla, la analiza, la critica, la valora y la asimila.
4. Las NNTT no constituyen la panacea para transformar la educación. *Educar a nuestros alumnos en el uso racional y ético de las NNTT no sólo contribuirá a evitar que sucumban cándidamente al hechizo del consumismo fascinante y banal. Los llevará a reconocerlos como una excelente plataforma para crecer como personas.*

En la red



Título: *La utilización segura y educativa de Internet en las aulas. Guía para docentes*

Autoría: PÉREZ, Ángel y otros

Publicación: Sevilla: Saber Internet for Knowing and Living (Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), Universitat de les Illes Balears (UIB), Universidad de Cádiz (UCA), University of East Anglia (UEA), Gesellschaft für Medien pädagogik und Kommunikationskultur (GMK), Extreme Media Solutions (EMS) y Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2003

En línea: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/internet_seguro.pdf



Título: *Uso seguro de Internet. Recomendaciones para las familias*

Autoría: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y Grupo de Investigación L.A.C.E de la Universidad de Cádiz

En línea: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/internet_seguro2.pdf



Título: *Internet en el aula. Introducción a Internet. Curso de autoformación*

Autoría:

Publicación: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 1999

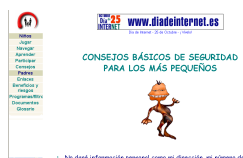
Configuración de acceso a Internet. Internet. Navegación por la Web. Correo electrónico. News: Foros de discusión. FTP: transferencia de ficheros. Telnet: terminal remoto. Chat: conversaciones en directo. Experiencias de integración de Internet en el aula. Proyectos de integración.

En línea: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/internet_aula2.pdf



Internet segura. Servicio gratuito para familias, maestros y otras personas con menores a su cargo.

<http://www.internetsegura.net/>



Asociación Usuarios de Internet. Consejos básicos de seguridad para los más pequeños.

<http://www.aui.es/padres/ipadres.htm>



Seguridad en la red. Niños e Internet: no permitas que hablen con extraños.

<http://www.seguridadenlared.org/>



Asociación de Internautas

<http://internautas.org/>



Protégeles

<http://www.protegeles.com/>



Capitanet.org

<http://www.capitanet.org/>

Referencias bibliográficas

- ACCINO, José A., *El Silencio de los corderos: sobre las tecnologías de la información y la educación*, [en línea] Revista Heuresis, 1999, Vol 2 <http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n3.htm> [15/10/05]
- ADELL, Jordi: "Internet en el aula: a la caza del tesoro", [en línea], Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Núm. 16, abril 2003, <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm> [15/10/05]
- AGUADED GÓMEZ, José Ignacio y CABERO ALMENARA, Julio, *Educación en Red. Internet como recurso para la educación*, Ediciones Aljibe, 2002
- AREA MOREIRA, Manuel: "De los Webs educativos al material didáctico Web", Comunicación y Pedagogía nº 188, 2003, [en línea] <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/sitiosweb.pdf> [15-10-05]
- Decreto 72/2003 de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, BOJA nº 55 de 21 de marzo.
- Educared. Escuela de Nuevas Tecnologías. Preguntas, [en línea] http://www.educared.net/escuelanntt/panel/preg_res.asp?per_id=2 [15/10/05]
- Eduteka, Proyectos Colaborativos y Cooperativos en la Red [en línea] <http://www.eduteka.org/ProyectosColaborativos.php> [15/10/05]
Artículo fundamental para conocer este tipo de proyectos en la Red, a la vez que nos ofrece información actualizada de estos proyectos en Internet.
- FIDELA VELAZQUEZ, Manuel (Coord.): *Matemáticas e Internet*, Editorial Graó, 2004
- FUENTES MEDINA, Myriam E., "Alternativas de incorporación de Internet al currículum escolar" [en línea] <http://168.143.67.65/congreso/ponencias/ponencia-88.pdf> [26/11/03]
- GARCÍA GÓMEZ, Francisco Javier (2004): "La formación de usuarios en la biblioteca pública virtual. Recursos y procedimientos en las bibliotecas españolas", *Anales de Documentación* nº 7, 2004, págs. 97-122, [en línea] <http://www.um.es/fccd/anales/ad07/ad0707.pdf> [15/06/04]
- GÓMEZ HERNÁNDEZ, José Antonio (Coord.), *Estrategias y Modelos para enseñar a usar la información. Guía de docentes, bibliotecarios y archiveros*, Editorial KR, Murcia 2002, ISBN 84-88551-63-0
- MARQUÈS GRAELLS, Pere (1998): "Usos educativos de Internet. ¿Hacia un nuevo paradigma de la enseñanza", [en línea] Tecnología Educativa. Web de Pere Marquès <http://dewey.uab.es/pmarques/usuariosred2.htm> [15/10/05]
- MARQUÈS GRAELLS, Pere (1999): "Ventajas e Inconvenientes del uso de Internet en Educación", [en línea] Tecnología Educativa., Web de Pere Marquès <http://dewey.uab.es/pmarques/usuariosred2.htm#ventajas> [15/10/05]
- MARQUÈS GRAELLS, Pere (2001): "Ideas para aprovechar el ciberespacio en educación", [en línea] Tecnología Educativa., Web de Pere Marquès <http://dewey.uab.es/pmarques/buenidea.htm> [15/10/05]
- MARQUÈS GRAELLS, Pere (1999): "Algunas habilidades necesarias para usar Internet", [en línea] Tecnología Educativa., Web de Pere Marquès <http://dewey.uab.es/pmarques/habilweb.htm> [15/10/05]
- MARQUÈS GRAELLS, Pere. "Nuevas Tecnologías y Jóvenes: ¿Qué hacen los jóvenes en el ciberespacio?", en *Pero, ¿qué leen los adolescentes? 12ª Jornadas de Bibliotecas Infantiles, Juveniles y Escolares*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2004), pp.155-167.
- MUÑOZ DE LA PEÑA CASTRILLO, Francisco (2003): "Buscadores", [en línea] <http://www.aula21.net/primerabuscando.htm> [15/10/05]
- Revista Andalucía Educativa, Época II, Año VII nº 36 de abril de 2003, [en línea] http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/andalucia_educativa/ae_036.php3 [15/10/05]
- Revista Comunicación y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos, [en línea] <http://www.comunicacionypedagogia.com> [15/10/05]
- REY VALZACCHI, Jorge: *Internet y Educación: Aprendiendo y Enseñando en los espacios virtuales*, [en línea] http://www.educoas.org/portal/bdigital/es/indice_valzacchi.aspx [15/10/05]
- ROMAGNOLI, C., FEMENINAS, G. Y CONTE, P.: *Internet un nuevo recurso para la Educación*, Programa Enlaces del Ministerio de Educación de Chile. Es una muy práctica publicación dividida en cuatro capítulos: [Beneficios para la educación](#), [Introducción](#), [Orientaciones para el uso pedagógico de Internet](#), [Internet, como recurso de comunicación](#) y [Sitios Web de interés educativo](#), [en línea] <http://www.sectormatematica.cl/curso.htm> [15/10/05]



SERNA ALCÁNTARA, Gonzalo A.: *El Profesor como Formador de Usuarios (algunas advertencias para la utilización de las nuevas tecnologías en programas de asignatura)*, [en línea] Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, Contexto Educativo, N° 26, <http://contexto-educativo.com.ar/2003/2/nota-05.htm> [15/10/05]

Travesía. El portal de Internet de las Bibliotecas Públicas Españolas. “*El servicio de acceso a Internet en las biblioteca pública*”, [en línea] <http://travesia.mcu.es/servicio-acceso.asp> [15/10/05]