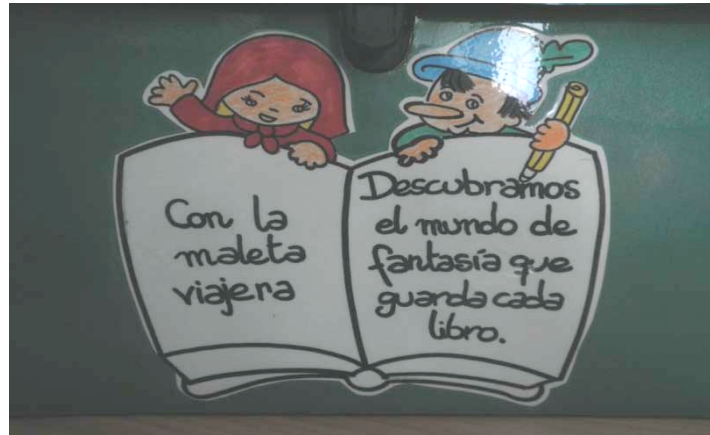


EXPERIENCIAS DE CENTRO.  
C.E.I.P. VALLE DE LA OSA. CONSTANTINA (SEVILLA)  
M<sup>ª</sup> DEL CARMEN TORRES CORDERO

LA MALETA VIAJERA



**JUSTIFICACIÓN**

No es una idea original, pero si está adaptada al Centro y a su idiosincrasia.

Nace con el deseo de hacer partícipes a las familias del proceso de animación a la lectura de sus hijos/as.

Partimos de la base de que las familias tienen un papel fundamental y decisivo en conseguir una actitud positiva hacia la lectura como experiencia gratificante. En el escenario privilegiado que es el hogar es donde se despierta el gusto por la lectura y se empieza a crear el hábito lector.

Esta dedicación familiar se ve recompensada por el vínculo afectivo e intelectual que se establece, además de transmitirle la pasión y la magia de la lectura.

La Biblioteca pretende apoyar y fomentar este gusto por la lectura. Con esta intención pusimos en marcha, entre otras experiencias, "La Maleta Viajera" que es recibida con expectación y muy buena actitud por parte del alumnado y sus familias.

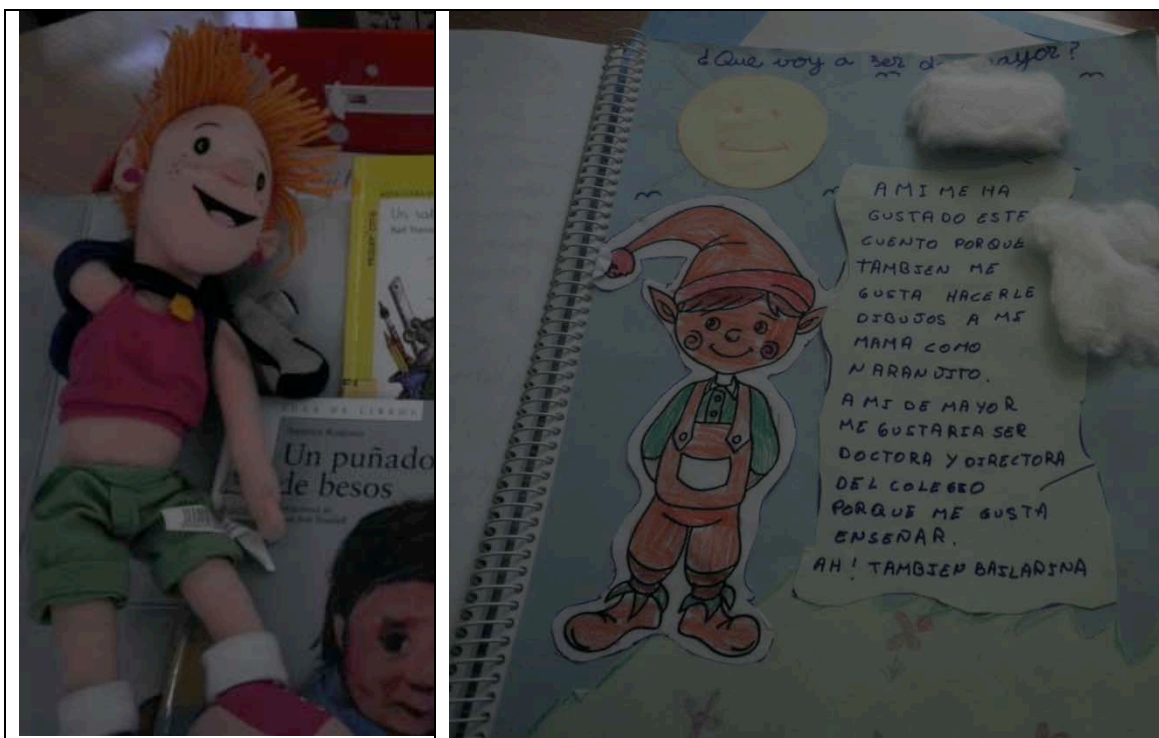
Provoca la incertidumbre de algo nuevo y misterioso y aprovechamos la sorpresa que provoca su aparición.

## OBJETIVOS DE LA MALETA VIAJERA:

- Fomentar la expresión y comprensión lingüística.
- Adquirir progresivamente el aumento de vocabulario.
- Acercar el lenguaje escrito como medio de comunicación.
- Enriquecer su pensamiento, su imaginación, su fantasía y su creatividad.
- Crear el hábito de hojear, mirar e interpretar las imágenes y pictogramas de los cuentos.
- Fomentar en los padres una actitud de acercamiento de los niños al maravilloso mundo de los cuentos.
- Trabajar a través de los cuentos la educación en valores.
- Utilizar técnicas de expresión plástica.
- Valorar posteriormente el trabajo en equipo y formar parte de un grupo que se rige por unas normas.

## CONTENIDO DE LAS MALETAS VIAJERAS:

Cada maleta debe tener un máximo de cinco ejemplares y mínimo de tres.



- Dos libros de cuentos que sean atractivos y adecuados para cada curso.
- Un libro sobre naturaleza para leer, identificar, hablar, aprender ...
- Un cuaderno de anotaciones donde las familias nos contarán cómo se ha vivido esta experiencia en casa, alguna anécdota que haya ocurrido en relación con esta actividad, un dibujo del niño sobre el cuento, escribir sobre el cuento que más le haya gustado....
- La mascota de la clase (opcional)
- Las instrucciones de uso de la maleta y el decálogo de las familias lectoras

A modo de ejemplo :

La maleta del **Aula mixta de 4 y 5 años** contiene:

Un cuento sobre igualdad: "Agustín y Agustina la Payasa"

Un cuento sobre la singularidad y la diferencia entre las personas "De mayor voy a ser"

Hermano por sorpresa. Os imagináis de qué trata.

La mascota, las instrucciones y el decálogo.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. TEMPORALIZACIÓN

### PRIMER TRIMESTRE

- Reunión con el equipo de apoyo para informarles de la actividad. La profesora encargada de Infantil llevará la propuesta a su Etapa.
- Una vez aceptada con agrado por parte de las tutoras/es me reúno con ellas/os para informarles del desarrollo de la actividad. Son cuatro las que quieren realizarlas. (La otra profesora alega que está realizando una actividad parecida)
- Busco cuatro maletas (las de los métodos de infantil son perfectas) y se las entrego para que cada una las decore como mejor le parezca (están preciosas como veis en las fotos)
- Buscamos los libros más adecuados a cada curso.
- Confecciono los libros de las familias, las instrucciones de uso y el decálogo de las familias comprometidas con la lectura y **ya tenemos la maleta lista!**
- Cada tutoría cita a sus padres y madres para explicarles la actividad y que firmen un compromiso quién quiera realizarlas,

(fue aceptada mayoritariamente) pues temía que las familias menos sensibilizadas estropearan el esfuerzo y el trabajo del Grupo.



## SEGUNDO TRIMESTRE

- Nada más volver de vacaciones de Navidad las maletas empezaron a cobrar vida y empezaron a viajar y a visitar las casa de los niños y toda la familia: hermanos, papás, abuelos las reciben y escriben en sus cuadernos llenándolas de dibujos y alegría.....todavía siguen viajando, vuelven al cole y se van con otro niño o niña según toque.....cada vez que regresan leemos en la asamblea lo que la familia de acogida ha escrito, dibujado, pintado...y se la lleva otro niño a otra casa diferente donde la esperan con expectación.





### TERCER TRIMESTRE

- En la semana del Libro las vamos a exponer en la Biblioteca.
- Se tiene previsto que concluya su viaje y hayan recorrido todos los hogares. Cuando acaben se volverá a reunir a las familias y enseñarles el libro de anotaciones acabado (las primeras sólo han visto el suyo) se les entregará un diploma de participación en la actividad y tendremos una puesta en común. Fomenta el trabajo en equipo y la identidad de la clase.

### EVALUACIÓN

Evaluaremos al concluir la actividad:

- Si se han conseguido los objetivos.
- Si el material propuesto ha sido adecuado.
- Si se dio tiempo suficiente para la realización de la actividad.
- Si la participación de las familias ha sido positiva.

MARÍA DEL CARMEN TORRES CORDERO, RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL C.E.I.P. VALLE DE LA OSA.