

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LECTURAS

A la hora de seleccionar los textos de lectura que le vamos proponer al alumnado, tenemos que decidir con qué criterios vamos a elegirlos y de qué manera vamos a ir confeccionando un itinerario de lectura.

Os presentamos algunos criterios que nos pueden guiar en la selección de lecturas.

- **Tipología textual y géneros textuales**
Debemos garantizar que en los textos que proponemos contemplamos la mayor variedad de géneros textuales. El curriculum de primaria y secundaria nos ofrece una secuenciación de los tipos de textos en cada uno de los cursos.
- **Textos propios de las distintas áreas curriculares**
Algunas tipologías y géneros textuales son más propios de ciertas áreas curriculares y conocer una disciplina, como nos dice Neus Sanmartí, implica también dominar el lenguaje de esa disciplina.
- **Textos cercanos a los intereses del alumnado**
Si contemplamos las propuestas de lectura que nos sugiere el alumnado, promovemos que entre ellos se hagan recomendaciones de lectura o tenemos en cuenta los textos más solicitados en las bibliotecas del centro o del entorno, estaremos sin duda fomentando el hábito lector.
- **Textos de los distintos ámbitos en los que se desenvolverá el alumnado**
El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas determina al menos los siguientes ámbitos: personal, público, profesional y educativo. Dentro de ellos, describe también una serie de situaciones de uso de la lengua que el alumnado tendrá que abordar.
- **Textos vinculados a proyectos que se desarrollen en el centro educativo.**
- **Textos en diversos soportes y formatos, incluyendo los hipertextos.**
- **Textos continuos y discontinuos**, que incluyan información visual, mapas, gráficos, ec.
- **Textos según el grado de dificultad**
Para valorar la dificultad de la lectura que proponemos, debemos observar varios aspectos, tanto formales como de contenido:
 - La posibilidad de vincular el tema a los conocimientos previos del alumno/a.
 - La tipografía.
 - La cantidad de vocabulario desconocido presente en el texto.
 - La cantidad de apoyo visual y otros elementos facilitadores.

Como documentos y recursos de apoyo tenéis disponibles los siguientes:

- Secuenciación de las tipologías textuales según el curriculum de educación primaria y secundaria.
- Fondo de estantería. Selección de lecturas para la educación infantil y primaria.
- 10 consejos para seleccionar lecturas en educación secundaria
- Proyecto de lectura para centros escolares