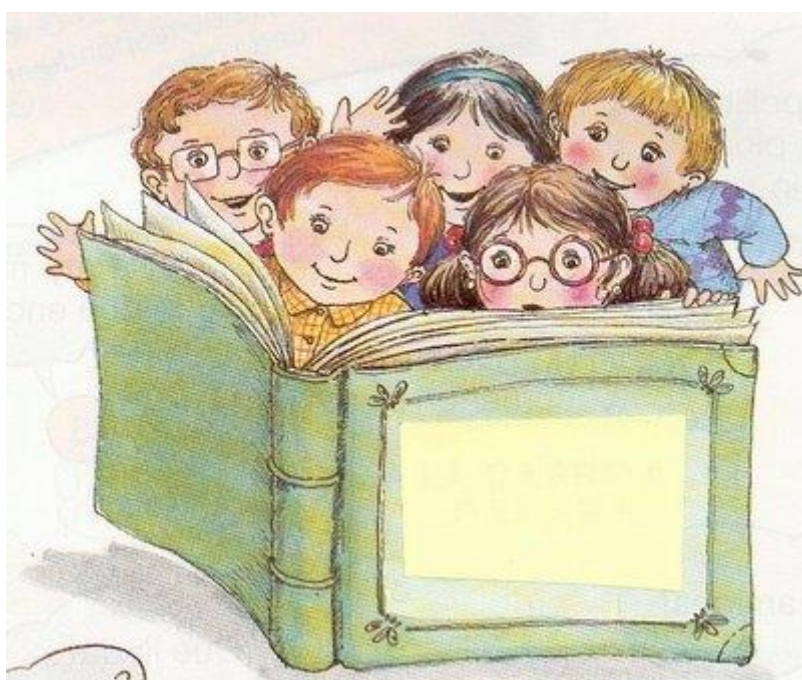


PLAN DE TRABAJO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR



CEIP CARMEN BORREGO

EL RUBIO 2014/ 2015

APARTADOS DEL PLAN DE TRABAJO

1.-Automatización y organización de la colección.

2.-Servicios Bibliotecarios.

3.-Apoyo a los programas y proyectos en los que está inmerso el centro.

4.-Acciones relacionadas con el fomento de la lectura.

5.-El uso de la información.

5.1.-Programa de formación básica de usuarios de biblioteca y acceso a la información y otros recursos documentales.

5.2.-Programa para la formación en habilidades y estrategias para aprender a investigar e informarse.

6.-La provisión de libros u otros documentos.

7.-Mecanismos para la circulación y difusión de la información.

8.-Presencia en la web del centro e incorporación del uso de la biblioteca a los documentos del centro.

9.-Procedimientos de autoevaluación.

10.-Usos y horarios de apertura escolar y extraescolar.

11.-Atención a la diversidad.

12.-Actuaciones para las familias y su implicación en actividades de la biblioteca escolar.

INTRODUCCIÓN

Según la normativa actual las enseñanzas mínimas de la educación primaria, se entienden como los aspectos básicos del currículo en relación con los objetivos, las competencias básicas, los contenidos y los criterios de evaluación y nuestro principal objetivo debe ser *conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura*.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas y los centros, al organizar su práctica docente, deben garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a treinta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa.

Leer y escribir son acciones que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas. La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.

En base a esto, la lectura deberá integrarse en la actividad del centro educativo con un tratamiento interdisciplinar, que se realizará también fuera del mismo.

1.- Automatización y organización de la colección.

1.1 Nuestro Centro

Nuestro Centro se halla ubicado en una población de 2573 habitantes, de nivel sociocultural medio-bajo, con un amplio número de familias cuya actividad laboral son las tareas agrícolas y la mayoría de ellas pasa muchos periodos de tiempo en el paro.

La población escolarizada en este Centro se caracteriza por la diversidad social y cultural existiendo pequeños sectores muy desfavorecidos en lo socio-económico.

En el Centro está escolarizado un pequeño número de alumnado de familias inmigrantes que se encuentran con mayores dificultades para alcanzar los objetivos educativos debido al desconocimiento de la lengua.

Contamos también con un pequeño grupo de alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, que, en algunos casos, coincide con alumnado en situación de desventaja socio-cultural.

En el Centro existen 4 grupos de Educación Infantil y 12 de Educación Primaria. Existe también un aula de Apoyo a la Integración, una de Educación Especial y otra de Audición y Lenguaje. En total el centro cuenta con 282 alumnos y alumnas, 78 en Educación Infantil y 204 en Primaria.

1.2 Nuestra Biblioteca Escolar.

Nuestro centro cuenta con una bonita biblioteca que también hace las veces de Salón de usos múltiples. Tiene una superficie de XX m².

Está funcionando desde el curso 2008/2009 en que se inauguró.

Cuenta con más 4500 volúmenes aproximadamente que cada año procuramos aumentar en la medida de nuestras posibilidades.

Tenemos establecido un sistema de préstamo en horario de recreo y un horario de asistencia de una hora semanal para cada curso o grupo.

Cada ciclo cuenta con su biblioteca particular, con ejemplares adaptados a su edad y en número suficiente para todo el alumnado de las clases. Con ellos realizan tanto lectura en clase como lectura en casa.

En 2007, nos aprobaron el Proyecto de Lectura y Biblioteca presentado en la Consejería de Educación según la normativa aprobada ese año, siendo centro del Plan LyB durante tres cursos, 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010. A partir del curso, 2010/2011 y con la entrada en vigor de la nueva normativa, nuestro Centro pertenece al proyecto de Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares.

1.3. Recursos humanos.

Desde hace dos cursos el equipo de apoyo a la biblioteca no está formado por todo el claustro de maestros y maestras, tan sólo por un 25% de la plantilla, aunque como todos los cursos tenemos la colaboración de toda la Comunidad Educativa, profesorado, alumnado, familias y monitor escolar.

Los profesores y profesoras implicados en este proyecto se dedicarán, durante el tiempo que se determine, a la elaboración de los materiales necesarios y a la preparación de las actividades, siendo los tutores los que las realicen. Estando dispuestos a colaborar con ellos si fuese necesario.

Se intentará que la metodología de las actividades realizadas con los alumnos sea altamente participativa y personalizada.

En cuanto al calendario, las dos fases de preparación y de realización de actividades docentes se llevarán a cabo durante el curso. Aunque la fase de preparación será necesariamente anterior a la de realización, ambas podrán darse a la vez.

Además, se intentará que la fase de realización de actividades docentes trascienda a cursos posteriores.

2.- Servicios Bibliotecarios.

Nuestra biblioteca lleva a cabo los siguientes servicios:

Préstamos a los/as tutores/as

Para que puedan realizar trabajos o lecturas con sus grupos de alumnos/as fuera de la biblioteca.

Préstamos a las Bibliotecas de ciclo

Para fomentar la lectura en sus tutorías

Servicio de información

Sobre materiales relacionados con la celebración de las efemérides que se celebren en el centro: Día de los Derechos de la Infancia, Constitución, Día de la Paz, Día de Andalucía, Día del libro...

Servicio de préstamo al alumnado

Este servicio se lleva a cabo en el horario de recreo y los encargados son la coordinadora, los componentes del equipo de apoyo y el monitor como miembro del mismo.

Horario semanal para los grupos

Tenemos establecido un horario semanal para que los/as tutores/as puedan realizar lecturas y otras actividades con sus grupos de clase. Este horario es flexible y se puede adaptar a las necesidades del momento.

Otros servicios

Nuestra biblioteca está abierta a todas las ideas de actividades que van surgiendo en momentos puntuales pudiendo ser utilizada por toda la comunidad educativa: lecturas por parte de algún colectivo, cuentacuentos, presentaciones y exposiciones, ferias de libros, etc

Pretendemos ampliar la oferta y sacar los libros a nuestro patio en hora de recreo y pasillos del centro para acercarlos al alumnado reticente a acudir a la biblioteca en horario libre.

Para ello la biblioteca cuenta con los siguientes recursos:

a) Recursos existentes:

- Libros del Centro.
- Material de copiado e impresión.
- Poesías y mapas conceptuales con imágenes de elaboración del ciclo.
- Cualquier otro material del Centro susceptible de ser utilizado.
- Lotes de 25 libros para la lectura de clase en Primaria. (Varios lotes por ciclo).

b) Recursos que es necesario adquirir:

- Cualquier otro material de lectura o investigación que se considere interesante para ampliar el banco de recursos.

3.- Apoyo a los programas y proyectos en los que está inmerso el centro

Nuestra biblioteca siempre está a disposición de los diferentes planes y proyectos de nuestro centro. Colabora ofreciendo los recursos de los que dispone cuando han sido requeridos.

En este curso se ha comenzado un nuevo grupo de trabajo de animación a la lectura con el que la biblioteca estará en permanente contacto como componente del mismo y poniendo a su disposición nuestros recursos, trabajo y esfuerzo.

4.- Acciones relacionadas con el fomento de la lectura

Para favorecer en nuestro alumnado el gusto por la lectura y mejorar el nivel lector de nuestro centro, en cursos anteriores, hemos llevado a cabo las siguientes acciones:

En Primaria, para cumplir con la normativa actual, incluimos una hora diaria de lectura y en Educación Infantil un acercamiento a la lectura adaptada a su nivel.

Hemos querido favorecer el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales incorporando el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y

mejora de los rendimientos escolares y para ello hemos establecido un uso regulado de la misma con un horario semanal que, aunque flexible, garantiza que todos los cursos pasen por ella y puedan hacerlo según sus necesidades.

Hemos participado en concursos literarios con nuestros cuentos, como en el Concurso Literario Platero del Colegio de La Roda de Andalucía.

Al mismo tiempo, estos trabajos realizados por nuestro alumnado los hemos utilizado para crear nuestro propio concurso de cuentos a nivel de centro.

Participamos cada año en el programa “Marcapáginas Solidarios” de Save de Children favoreciendo al mismo tiempo la solidaridad y la elaboración de materiales relacionado con la lectura como son los marcapáginas.

Hemos hecho lecturas con las familias en las que las/os madres/padres han acompañado a sus hijos en la lectura o han sido los lectores de cuentos y poesías para ellos como hicimos en la actividad titulada “Leemos juntos”.

Hemos recibido la visita de los abuelos/as de los/as niños/as en época de Navidad para contarles sus experiencias navideñas en otra época, sobre todo lo relativo a los juguetes.

Hemos hecho una actividad que titulamos “Mira como leo” consistente en una exposición de fotografías que representan escenas de lectura con sus familias.

También hemos hecho actividades para conmemorar centenarios de autores, obras y el Día Internacional del Libro con lectura de poemas y textos de los mismos.

Sacamos los poemas a la calle con lectura de algunas poesías de autores que dan nombre a las calles de nuestro pueblo.

Nuestro alumnado ha copiado poesías y las han colocado en las paredes de algunos edificios de nuestro pueblo que cuenta con afluencia de público como ambulatorio, ayuntamiento, supermercado, etc.

Para el curso 2014-2015

En el presente curso continuaremos en la misma línea, repetiremos algunas actividades que ya son asiduas como el certamen de cuentos, lecturas con las familias, exposiciones, etc y ampliaremos la oferta poniendo mayor énfasis en favorecer el gusto por la lectura sacando los libros de la biblioteca a otras dependencias del centro para que puedan ser manipulados libremente a cualquier hora.

Intentaremos conseguir la visita de algún autor de literatura infantil para celebrar El Día del libro.

Formaremos un club de lectura en cada Ciclo.

Ampliaremos la biblioteca con un apartado de literatura para adultos para que los niños y niñas acudan al servicio de préstamo acompañadas de sus padres y favorecer sí la lectura en familia. Con

ello pretendemos atraer a sus padres para que sean ellos la vía a través de la cual sus hijos se sientan más atraídos por la lectura y la vean más como un placer que como una necesidad o una obligación.

4.1. Objetivos

Las enseñanzas mínimas de la educación primaria están establecidas como proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, y por tanto para ello deben adquirir habilidades culturales básicas relativas a la lectura, a la expresión y comprensión oral y a la escritura (entre otras como el cálculo, habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad).

Para cumplir con esta finalidad nuestros objetivos son los siguientes:

1. Inculcar en nuestros alumnos el gusto por la lectura para que se desarrolle en ellos el hábito lector.
2. Conseguir una adecuada velocidad y una buena entonación para mejorar la competencia lectora y hacerlo desde todas las áreas.
3. Optimizar los recursos bibliográficos, cotidianamente y aprovechando las celebraciones escolares para realizar actividades de animación a la lectura.
4. Elevar el nivel de comprensión y expresión oral y escrita.
5. Desarrollar en el alumnado las habilidades necesarias para convertirse en lectores capaces de comprender e interpretar distintos tipos de textos.
6. Incorporar a su vida todo lo aprendido a través de la lectura.
7. Desarrollar la capacidad de reflexión para que puedan incorporar a su vida los valores positivos que encierran los libros.
8. Contribuir al desarrollo de la creatividad y la imaginación en los niños y niñas para que sigan siéndolo en el futuro.
9. Impulsar la Biblioteca Escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje contribuyendo al desarrollo de las competencias básicas y apoyando todas las áreas curriculares, tanto en Infantil, como en Primaria.

Para conseguir mayor efectividad los hemos desglosado en los siguientes apartados:

Objetivos generales.

Los **objetivos generales** del Plan de Lectura son los siguientes:

- Potenciar la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana y Literatura (directamente) y en las demás áreas del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Promover entre los alumnos/as el uso cotidiano y diario de la biblioteca (del centro, del pueblo,...), de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos/as aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

Objetivos más específicos.

- Mejorar la expresión oral.
- Leer de forma expresiva.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Conseguir una velocidad lectora adecuada a la edad.
- Elevar el nivel de comprensión y expresión oral y escrita.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Fomentar el placer por la lectura.
- Comprender distintos tipos de textos.
- Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- Acceder al descubrimiento de otros mundo tanto en sentido físico como de pensamiento.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.
- Establecer, a través de la escritura, una vía de diálogo con otros lectores.
- Participar de forma activa en la dinámica del centro.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.
- Optimizar los recursos bibliográficos, tanto cotidianamente como aprovechando las celebraciones escolares para realizar actividades de animación a la lectura.
- Valorar la conservación de los libros y otros materiales de lectura.

Objetivos en relación a las familias.

- Fomentar el uso y aprecio de los padres y madres de la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación.
- Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

4.2. Actividades

En cuanto a las actividades a realizar, distinguimos entre otras:

- a. Actividades para aumentar la velocidad lectora como:
 - Buscar palabras en un texto.
 - La palabra intrusa.
 - Corrección de errores.
 - Otras

- b. Actividades de lectura comprensiva:
 - Selección de libros adecuados a cada nivel para la realización de lecturas de clase.
 - Comprensión oral y dramatización en E.I.
 - Preparación de fichas de lectura comprensiva para las lecturas de clase.
 - Elaboración de fichas de lectura para los libros de las bibliotecas de aula que se presten.

- c. Actividades lúdicas relacionadas con la lectoescritura:
 - Club de lectores/investigadores.
 - Lectura de poesías y mapas conceptuales a partir de imágenes en E.I.
 - Elaboración de cuentos y libros.
 - Creación de textos: Cuaderno de creación., Certamen de cuentos y/o poesías

- d. Actividades relacionadas con la optimización de los recursos existentes en el centro escolar.
 - Préstamo habitual de los libros de la Biblioteca del centro y de las bibliotecas de aula.
 - Elaboración de fichas de lectura adecuadas a cada nivel.

- e. Otras
 - Listado de eventos susceptibles de ser aprovechados para actividades de animación a la lectura, indicando las actividades más adecuadas a cada uno.
 - Interrelación con las actividades propuestas por los planes y proyectos existentes en el centro.
 - Actividades relacionadas con la celebración de días y eventos especiales: Día de la Paz, de Andalucía, del Libro, Centenarios...

5.- El uso de la información

5.1.-Programa de formación básica de usuarios de biblioteca y acceso a la información y otros recursos documentales.

Para facilitar el uso de biblioteca tanto a alumnos como maestros y maestras hemos establecido:

a) Carteles informativos e indicativos

La biblioteca cuenta con indicadores suficientes para que el uso de la misma sea lo más fácil posible. Los fondos están catalogados con el programa Abies atendiendo a los grupos de edades con los colores que se recomiendan: azul para lecturas de 0 a 7 años, rojo de 7 a 10 y verde de 10 a 13.

Para cualquier información adicional contamos con los tableros de anuncio del centro tanto fuera como dentro de las aulas.

b) Normas de uso de la biblioteca

Tenemos establecidas normas básicas de uso de la biblioteca para facilitar el buen uso y la conservación de la misma. Son las siguientes:

- Entrar en la biblioteca cuando el maestro o maestra encargado en ese momento nos dé permiso tanto si vamos solos en horario de lectura y préstamo como si lo hacemos con el grupo clase.
- Guardar el máximo silencio posible respetando a los demás usuarios.
- Dejar los materiales y mobiliario de la biblioteca en el mismo lugar y orden que los encontramos.
- No entrar a la biblioteca comiendo o bebiendo sobre todo a la hora de préstamo del recreo.
- Pasar por la recepción siempre que se vaya a devolver o solicitar un libro.
- Esperar en fila correctamente hasta poder ser atendidos.
- Resolver cualquier duda pidiendo ayuda a la persona encargada.
- Para evitar deterioro y pérdidas, no dejar los libros, sobre todo en horario de recreo, en cualquier lugar, hacerlo siempre en la mesa habilitada para ello o llevarlo a la clase si nos dan permiso.
- Los responsables de los libros retirados deben cuidarlos y no perderlos y están obligados a reponerlos en caso de pérdida o mal uso intencionado.
- Los diccionarios, enciclopedias y material audiovisual no son material de préstamo a alumnos, solo puede ser utilizado, dentro o fuera de la misma, por los maestros y maestras o alumnos acompañados por sus tutores.

- Las bibliotecas de aula pueden recibir préstamos en las mismas condiciones que los demás usuarios. Para ello deben cumplimentar la retirada de los ejemplares necesario rellenando la debida solicitud. En este caso los responsables del material retirado son los tutores y tutoras.

c. Horarios de uso y préstamos

El horario de lectura y préstamo establecido es de 11 a 11,30 para todo el centro. Además los tutores y tutoras cuentan con el horario establecido para sus grupos.

5.2.-Programa para la formación en habilidades y estrategias para aprender a investigar e informarse.

Tenemos en proyecto establecer unas líneas de trabajo común para todo el centro que abarque desde Infantil hasta sexto de Primaria.

Cada Ciclo realiza fichas de comprensión de los libros leídos por sus alumnos y la biblioteca, a su vez cuenta con un modelo de ficha común para realizar por los lectores que se ha llevado a cabo en cursos anteriores pero que en la actualidad no se está haciendo porque queremos mejorarla y no hemos contado con el tiempo necesario por emplear el primer trimestre a labores de reorganización, adquisición y preparación del apartado dedicado a lecturas para padres , madres y otros familiares.

Sí contamos con un trabajo que llamamos “Cuaderno de Creación” que se comienza en primero y se continúa hasta sexto en el que los alumnos presentan sus propias creaciones literarias libremente y/ adaptadas por sus tutores y tutoras siguiendo las necesidades de trabajo de las clases. Este cuaderno, que en la actualidad es de ejecución voluntaria, queremos incluirlo como de obligada ejecución a través del Proyecto de Animación a la Lectura comenzado en este curso.

6.- La provisión de libros u otros documentos.

Nuestra biblioteca cuenta con un número considerable de ejemplares para uso y lectura del alumnado, algunas colecciones y enciclopedias y diccionarios enciclopédicos, así como algún material audiovisual que se han ido adquiriendo a lo largo de bastantes años.

Como en la mayoría de bibliotecas infantiles la mayor parte de los fondos son de carácter literario por lo que este curso nos hemos planteado como objetivo mejorar los fondos de carácter divulgativo y de investigación.

La política a seguir para la consecución de los mismos será la misma que se ha seguido siempre:

- Consultar con los tutores y tutoras las necesidades que tienen.
- Solicitar o recoger información de las diferentes editoriales para ofertarla a los tutores y tutoras.

- Recoger las necesidades que nos presentan para las actividades que particular o colectivamente vayan a realizar y de planes y proyectos.
- Suscribirnos a publicaciones periódicas.

Todo ello dependiendo de las posibilidades económicas que nuestro centro nos proporcione.

En este curso, como ya hemos indicado antes, hemos ampliado los fondos con bastantes ejemplares de literatura para adulto con lo que pretendemos acercar más a las familias a la biblioteca.

7.- Mecanismos para la circulación y difusión de la información.

La información que queremos transmitir lo hacemos a través de dos vías:

1. Información directa a las Coordinadoras de Ciclo que a su vez la transmiten en sus reuniones periódicas.
2. Exponiendo la información en los tablones de las clase y los comunes del centro.

Para la realización de cualquier actividad que la biblioteca proponga seguimos siempre la misma línea de actuación:

- Se decide la actividad a realizar en el Equipo de la biblioteca.
- Se propone a la dirección del centro.
- Se informa a las coordinadoras de los ciclos donde se decide la participación o no en los mismos si son de carácter voluntario o la forma de actuación si son de carácter obligatorio.
- Los tutores y tutoras lo llevan a la práctica con su alumnado con el asesoramiento del Equipo de Trabajo si fuese necesario.

8.- Presencia en la web del centro e incorporación del uso de la biblioteca a los documentos del centro.

El centro no cuenta con página web.

9.- Procedimientos de autoevaluación.

Para evaluar los resultados de nuestro trabajo lo haremos como en años anteriores rellenando la memoria de autoevaluación en Séneca para lo que tendremos en cuenta las variaciones que ha tenido la biblioteca en cuanto a fondos, actividades realizadas, uso de la misma, préstamos realizados, visitas realizadas por cada clase, etc.

La evaluación de las actividades realizadas se hará por parte de los tutores en una ficha de evaluación común a todo el centro teniendo en cuenta los resultados que han observado en el desarrollo de las mismas.

Se realizará una evaluación inicial para medir la velocidad lectora, la comprensión y la expresión escrita.

Cada actividad realizada será evaluada por separado.

Finalmente, el proyecto será evaluado, repitiendo las medidas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita, así como la satisfacción de alumnos y profesores.

10.- Usos y horarios de apertura escolar y extraescolar.

Los usos y horarios de la biblioteca ya han sido incluidos en otro apartado.

No tenemos establecido horario de apertura fuera del horario escolar para préstamos y lectura aunque sí para la realización de algunas actividades en las que intervienen las familias como participantes o espectadores.

11.- Atención a la diversidad.

Nuestro centro cuenta con dos aulas de PT y su alumnado, al estar integrados en las clases ordinarias, participa de las actividades y usos de la biblioteca en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros

12.- Actuaciones para las familias y su implicación en actividades de la biblioteca escolar.

Las actuaciones para las familias y la participación de las mismas en la biblioteca ya han sido reflejadas en otros apartados, si bien indicar la labor positiva que desde el AMPA se realiza en favor de la lectura poniendo a nuestra disposición su ayuda cuando lo necesitamos.

Este curso estamos interesados en la buena conservación de los fondos y solicitaremos la colaboración de las familias libremente y a través de la asociación para contar con su ayuda en la labor de forrado de los libros.

Al mismo tiempo estamos a su disposición para ayudar a las familias que nos lo soliciten información, orientación en las lecturas y préstamos de libros tanto para ellas como para sus hijos e hijas.