

PLAN DE TRABAJO
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES



Plan de Trabajo de la Biblioteca Escolar del C.E.I.P. La Raza de Sevilla

Avda. Las Razas s/n, Sevilla, 41012
Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfno Corporativos: 380816 Fax: 380817
Web: <http://www.ceip-laraza.es>
E-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es

1.- ENTORNO SOCIOCULTURAL

Nuestro Centro, La Raza, está situado en uno de los barrios con más antigüedad en Sevilla, el barrio de Heliópolis. Es un barrio de tradiciones, situado en una zona estratégica en nuestra ciudad, con una presencia importante de la enseñanza concertada y pocos centros públicos. Ante esta situación, el profesorado nos esforzamos por presentar a nuestras familias una enseñanza de calidad en la que nuestros alumnos/as sean protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población del barrio de Heliópolis no es muy joven, por ello, a nuestro Centro acuden fundamentalmente alumnado con domicilio laboral. Al estar situado tan cerca de las facultades de ciencias, recibimos un representativo número de alumnos/as cuyos padres trabajan en las universidades cercanas. Normalmente, son familias con un buen nivel sociocultural y con unas expectativas altas para la educación de sus hijos/as, recurso que nosotros aprovechamos en numerosas ocasiones para aplicar en cualquier programa o proyecto que llevamos a cabo. Las familias se implican colaborando en el Centro de diferentes formas: elaborando experimentos que presentan al alumnado, invitándonos a los laboratorios de las facultades cercanas, ofreciéndonos charlas-coloquios sobre cualquier aspecto importante del currículum, haciendo un taller de galletas...

Contamos con una amplia diversidad alumnado en cuanto a nivel sociocultural:

- Alumnado inmigrante, cuya lengua materna no corresponde con la vehicular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que tienen grandes dificultades para conseguir los objetivos propuestos.
- Alumnado en situación social desfavorecida, cuyas familias tienen una escasa implicación educativa, debido a la falta de necesidades primarias no cubiertas. Este tipo de alumnado se ve



arrastrado positivamente por el otro grupo tan ávido de aprendizaje, de nuevas experiencias y diferentes rutinas.

Con esta situación, el profesorado del Centro creemos conveniente darle un impulso al proyecto de biblioteca con el fin de reforzar a los más desfavorecidos y potenciar y afianzar el placer por la lectura al resto.

2.- OBJETIVOS DEL PLAN DE BIBLIOTECA

- Contribuir al desarrollo y consolidación del hábito lector mediante el servicio de préstamos y el desarrollo de proyectos lectores por aula, que ocuparán la primera media hora de la mañana en cada tutoría e incluso en las áreas de idioma (inglés y francés).
- Convertir la biblioteca en un espacio dinámico y vivo en el que el alumnado acuda por iniciativa propia para encontrar el placer de leer.
- Desarrollar la creatividad e imaginación a base de una inmersión total en el mundo de la lectura, sumergiéndose en un mundo de ficción que les atraiga, acudiendo a una biblioteca atractiva con murales hechos por el alumnado y una mascota que les espere en la puerta para recibirlos y que comparta con ellos interesantes momentos.
- Implicar a las familias en este proyecto de biblioteca, convirtiendo a los padres en lectores de cuentos o historias en voz alta o estableciendo vías y fórmulas variadas.
- Utilizar un libro para desarrollar en el alumnado una actitud crítica y reflexiva ante determinadas situaciones.
- Dinamizar la biblioteca acudiendo a ella con el fin de buscar información para la realización de trabajos en grupos o individuales.
- Conseguir que la lectura sea un medio de educación emocional y de valores coordinado con el equipo de coeducación de nuestro centro.
- Utilizar las TIC para acercar al alumnado a diferentes formas de lectura , a través del conocimiento de los autores u otras actividades digitales.
- Afianzar la expresión oral a través de actividades que se programen tomando como punto de partida un libro.



- Integrar la lectura en todas las áreas del currículum aportándoles las herramientas necesarias para una comprensión adecuada en cada caso.

3.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA IMPULSAR LA LECTURA

Las actividades que proponemos en nuestro Centro para fomentar la lectura van encaminadas en dos direcciones diferentes:

- Por un lado, las que se repiten cada año porque nuestro Equipo Docente lo decidió así.
- Por otro lado, las que son variables y se deciden cada curso escolar.

Entre las primeras, destacamos:

- a) Proyecto lector en ambas etapas, consistente en la lectura y trabajo por tutoría de un libro por trimestre.
- b) Selección de clásicos de la literatura española y universal. Al término de la etapa primaria el alumnado ha leído, conocido y trabajado cada uno de estos títulos:
 - i. Educación Infantil: Selección de cuentos clásicos.
 - ii. Educación Primaria:
 - Primero de Primaria: Alicia en el país de las maravillas.
 - Segundo de Primaria: Platero y yo.
 - Tercero de Primaria: La vuelta al mundo en ochenta días.
 - Cuarto de Primaria: El principito.
 - Quinto de Primaria: Don Quijote de La Mancha (versión adaptada).
 - Sexto de Primaria: El lazarillo de Tormes (versión adaptada).

Estos clásicos de la literatura española y universal son trabajados a nivel de escucha activa, ya que sólo hay un ejemplar por clase que es leído y comentado en voz alta.



Entre las segundas, durante este curso escolar, 2014/2015 el Equipo Docente ha propuesto las siguientes:

- **La mascota de la biblioteca:** Todos los alumnos/as participarán en un concurso a nivel de Centro basado en el diseño y elección del nombre de una mascota para nuestra biblioteca. Cada tutoría elegirá un diseño por clase. De entre los seleccionados, se llevará a cabo una votación utilizando una tarjeta elaborada para tal efecto. El diseño ganador se colocará en tamaño de gran formato en la puerta de la biblioteca y se irá moviendo por las distintas dependencias en función de las actividades que se planteen sobre la lectura.
- **El gusano lector:** Consiste en confeccionar un gusano por tutoría de la siguiente forma. En un primer momento, se elaborará la cabeza con un círculo de cartulina que se pegará en las paredes de la clase. A medida que los alumnos/as vayan leyendo libros, irán realizando sus correspondientes círculos. En un lado colocarán un dibujo de la portada, y por otro, una opinión reflexiva sobre el mismo. En un determinado momento, cada tutoría pegará el gusano lector en el pasillo de la biblioteca.
- **Familias lectoras:** Consiste en un cuentacuentos por parte de las familias. Previamente, se les ha informado y solicitado su participación para contar cuentos sobre temas diferentes: cuentos de otras culturas, cuentos sobre valores... A su término, se planteará un coloquio para motivar la reflexión y una actividad plástica sobre dicho cuento.
- **Audiciones:** Se trata de realizar audiciones y lecturas en coordinación con el proyecto de coeducación, que aborden temas sociales sobre los que debatir y sacar conclusiones basadas en la igualdad entre sexos.



- **Día del Libro:** El alumnado de primaria elaborará un cuento por tutoría. Se realizará en papel continuo en forma de acordeón, de tal manera que, por parejas escribirán en cada rectángulo del papel plegado. Se le pondrá un título y se decorará con los personajes creados, previamente recortados y pegados por los espacios blancos del cuento. El Día del Libro se presentará este trabajo a nivel de Centro. El alumnado de infantil trabajará de esta forma los cuentos de tal forma que Infantil-3 elabora una manualidad sobre su personaje favorito de cuento, Infantil-4 realizará las casitas donde habitan los personajes con diferentes materiales e Infantil-5 escribirá una reflexión sobre el disfrute de los cuentos. Probablemente, habrá una lectura general, ya sea por parte de los padres, alumnos mayores o profesores.

4.- ESPACIO FÍSICO

Nuestra biblioteca está situada en la primera planta y cuenta con unas dimensiones de 6,63 m de largo y 5,50 m de ancho. Está compuesta por 9 módulos de 6 estantes cada uno, 5 mesas grandes con 26 sillas, una mesa y silla de profesorado y un ordenador. Es muy luminosa y accesible, estando muy cercana a las aulas de 3º a 6º de primaria.

El inventario corresponde a 4536 ejemplares de libros, 137 unidades de CDs y 121 unidades de videos. Los libros están distribuidos en los estantes por edades que se corresponden con los distintos niveles de primaria. Los alumnos/as se dirigen al estante correspondiente porque lo conocen perfectamente.

La biblioteca de infantil se encuentra en la planta baja, muy cercana a las aulas y accesible para el alumnado. Es muy atractiva y con un mobiliario adaptado a este tipo de edad.

El servicio de préstamos se realiza durante la primera sesión de la jornada, siendo algunas sesiones de la mañana compartida por más de un



curso. Las tutoras de 1º y 2º acuden con toda la clase, pero a partir de 3º los alumnos acuden voluntariamente a renovar sus ejemplares en el horario establecido.

