

“PLAN DE TRABAJO”

**ORGANIZACIÓN Y
FUNCIONAMIENTO
DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

**CEIP ALBAICÍN
EL VISO DEL ALCOR**

PLAN DE TRABAJO

BIBLIOTECA ESCOLAR CEIP ALBAICÍN (EL VISO DEL ALCOR)

1. INTRODUCCIÓN Y PUNTO DE PARTIDA

Nuestra biblioteca funciona bastante bien desde hace varios años. Tenemos un sitio privilegiado en el colegio, pues es muy luminoso y accesible para el alumnado en horario de recreo. Un equipo de apoyo es el que decide y organiza el funcionamiento de dicho espacio. Todos los años, a principio de curso, el responsable de la biblioteca, junto con el equipo directivo hacen un llamamiento voluntario para componer dicho equipo. Casi siempre intentamos que este equipo tenga presencia de los distintos ciclos del colegio, de manera, que todos y cada uno tenga cabida.

La función de dicho equipo, no es otra que, el diseño de todas aquellas actividades que se van a llevar a cabo en la biblioteca y todas aquellas actividades que desde la biblioteca se va a proponer al centro. Dichas actividades se van a establecer gracias a reuniones periódicas de este grupo de trabajo que serán transmitidas al profesora a través del ETCP.

De manera más minuciosa, la determinación de las tareas y estructura organizativa establecida en nuestro plan para el coordinador y el equipo serán las siguientes:

- Elaborar y coordinar el proyecto
- Unificar criterios de utilización de la biblioteca de centro.
- Hacer un seguimiento de las tareas de lectura y su evaluación.
- Proveer y organizar los recursos materiales y no materiales.
- Dinamizar el uso de la biblioteca entre la comunidad educativa mediante horario de asistencia, dar publicidad a los documentos, elaborar mecanismos de difusión...
- Recoger materiales y visitar webs sobre desarrollo lector así como otras fuentes de información.
- Buscar y concretar apoyos del claustro, de los alumnos y alumnas, de las familias y de las instituciones.
- Asistir a reuniones relacionadas con este proyecto.
- Distribuir y organizar presupuestos y recursos.

- Formación del claustro, así como orientar y dinamizar a sus miembros.
- Formar un grupo de profesores colaboradores y distribuir las tareas de cada uno de ellos.
- Cumplimentar datos en Séneca.
- Coordinar actividades a través de la AMPA, del plan de apertura de nuestro centro, de la biblioteca municipal o de la Casa de la Cultura.
- Coordinarse con padres y madres.
- Coordinarse en actividades públicas impulsadas por instituciones, otros colegios...etc.
- Buscar novedades que vayan surgiendo.

Llevamos ya años intentando hacer una biblioteca más práctica y atractiva para el alumnado, aunque la falta de medios económicos merma mucho nuestra labor (la falta de dinero no nos permite hacer adquisiciones que nos vendrían bien. Esta falta de medios, intentamos suplirlas con la creatividad y originalidad de nuestro alumnado y con la implicación y dedicación de las familias (alumnado implicado en actividades, AMPA solidaria en aportaciones y participación...). Debemos hacer mención aquí que el funcionamiento de nuestra biblioteca se enriquece gracias a la disposición, tanto del alumnado, como del profesorado, como de las familias.

2. OBJETIVOS

- Desarrollar la comprensión lecto-escritora como competencia básica para adquisición de nuevos aprendizajes en todas las áreas y el crecimiento personal del alumnado.
- Proporcionar una enseñanza eficiente que capacite a través de la lectura para adquirir información sobre el mundo, ejercitando sobre lo indagado su capacidad crítica, de opinión y argumentación. Favoreciendo la construcción autónoma del conocimiento.
- Desarrollar del gusto por la lectura.
- Diversificar el tiempo de ocio frente a otras posibilidades.
- Desarrollar en el alumnado competencias básicas comunicativo-lingüísticas.
- Convertir la lectura en una estrategia metodológica para la mejora

del aprendizaje.

- Fomentar la lectura desde el proyecto global del Centro incorporándola al currículo a través de intervenciones sistematizadas en el aula y en la biblioteca escolar.
- Llevar a cabo a lo largo del curso intervenciones de comprensión lectora y desarrollo del hábito lector, enmarcadas en un plan de intervención con coherencia y continuidad.
- Rentabilizar los esfuerzos y recursos colaborando con otros centros, fundamentalmente los adscrito al Proyecto Local
- Crear a través de la biblioteca y las secciones documentales aula, un espacio privilegiado para el acercamiento a la lectura en distintos formatos y un recurso para el apoyo al currículo.

3. PLANIFICACIÓN DE VISITAS Y ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Al inicio de curso se da la opción a cada tutor de elegir un par de horas semanales para hacer uso exclusivo de la biblioteca. También dejamos claro que la responsabilidad de lo que ocurra en la biblioteca es del tutor que la utilice (en horario lectivo), y que debe tener contralada la marcha de las actividades y el uso de los medios de los que disponemos, de manera que él o ella es el responsable de planificar las actividades que va a llevar a cabo.

Además a través de una reunión informativa se explica el funcionamiento de ABIES (programa de préstamos), para que los distintos tutores/as sepan manejar lo fundamental. También se informa de las distintas actividades propuestas por el equipo de apoyo

De esta manera cada tutoría tiene acceso a hacer:

- Préstamos.
- Cualquier actividad que tenga planificada relacionada con el fomento de lectura o la escritura. Utilizando y haciendo si lo desea las propuestas por el equipo de apoyo.
- Tiempo de lectura.
- Exposiciones.
- Presentaciones.
- Teatros.
- Formación de usuarios.
- Talleres.

- Etc.

Además, nuestra biblioteca durante los recreo está abierta. A la hora del recreo le sacamos mucho provecho, pues nuestro alumnado de 5º y 6º de Primaria, lleva a cabo una serie de actividades, supervisadas por el equipo, pero en la que tienen bastante libertad ellos a la hora de crear. En este horario hay un club de lectura donde se realizan distintas actividades (recomendaciones, lecturas, teatros, dibujos, concursos...). Dicho club de lectura está organizado y dinamizado por el alumnado.

4. PROMOCIÓN DE PROYECTOS DOCUMENTALES Y PROYECTOS DE TRABAJO AULA-BIBLIOTECA

Nuestra principal finalidad es conseguir que tanto el profesorado, como el alumnado, perciba la biblioteca como una parte más de su aula. En ese sentido estamos ofreciendo distintas alternativas para que todo aquello que hacemos en el aula tenga cabida en la biblioteca, y aquello que proponemos desde la biblioteca tenga un lugar y un peso en su aula (redacciones, descripciones, teatros, concursos, lecturas...)

Si es verdad, que este proceso es lento y costoso, porque a veces el tiempo apremia y no hay disponibilidad para llevar a cabo tareas y actuaciones que se proponen, pero que en la medida de lo posible se ponen en práctica.

Este tipo de actuaciones está relacionada con la metodología investigativa, lo que hace a la biblioteca un verdadero centro de recursos, que en definitiva, es como queremos que nuestra biblioteca se vea.

Este año hemos propiciado la relación íntima con el programa de clásicos escolares (relación que veremos en apartados posteriores).

Además proponemos actividades para celebra las distintas efemérides (día mundial de los derechos del niño, día de la alimentación, día de la constitución...). Casi siempre intentamos que sean actividades sencillas, claras y organizadas, para que esa labor de investigación y elaboración por parte del alumnado no tenga muchas dificultades. De esta manera, la disposición del profesorado a su realización también está motivada.

5. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y FOMENTO DE LA LECTURA

En este apartado, todas nuestras actuaciones, van de la mano del proyecto lector del que disponemos en el centro y que ha sido elaborado por los distintos centros del pueblo y modificado y adaptado a cada realidad escolar.

En dicho plan lector se establecieron una serie de actuaciones:

- Lecturas obligatorias por ciclo.
- Actividades para trabajar la lectura, la escritura y la expresión oral.
- Métodos para registrar la competencia lingüística.
- Etc.

Este plan es un documento vivo que está en continua revisión y supervisión, y que está abierto a modificaciones y mejoras en todo momento.

Es tarea de cada ciclo hacer la revisión del plan y adaptarlo a su alumnado.

Todo eso se hace con la ayuda y colaboración en la medida de lo posible del equipo de apoyo a biblioteca, el cual facilita, colecciones, actividades de escritura creativa, lecturas, creaciones literarias...

Una de nuestras propuestas es ir colgando todas estas actuaciones en el blog de la biblioteca y que sea un espacio más dinámico de lo que lo es, pero es una tarea compleja y que necesita mucha dedicación.

Algunas de las actividades propuestas para el desarrollo de la competencia lingüística son:

- **Actividades dentro del aula** a través de la lectura guiada, la lectura comprensiva, lectura realizada por el profesor o profesora, o el alumnado, diálogo o conversación sobre libros, confrontaciones de puntos de vistas...
- **Actividades de producción** (talleres, periódicos, creación de grupos de lectores-escritores...).
- **Recepción de apoyos externos** como la visita de un escritor,

ilustrador, periodista...

En este cuadrante vemos las actividades establecidas por trimestres

ACTIVIDADES A LLEVAR A CABO	
PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">• Visita de distintas profesiones.• Preparación de cuentos de miedo (Halloween)• Actividades digitales y en Pdf acerca de la Constitución.• Actividades en Pdf sobre los derechos y deberes del alumnado. <ul style="list-style-type: none">• Creación, preparación y ensayos de villancicos.• Actividades variadas del club lector (relacionadas todas ellas con el pirateo):<ul style="list-style-type: none">• Recomendación de libros.• Concursos dibujo, poesías, relatos cortos...• Preparación de obras teatrales, teatro de títeres, canciones...• Etc. <ul style="list-style-type: none">• Se pone en marcha la redacción del cole.• Actividades coordinadas con el plan de clásicos escolares.• Actividades relacionadas con la lectura y escritura trabajadas durante el trimestre (concursos de poesías, marca páginas , lecturas en el patio...)

SEGUNDO
TRIMESTRE

- Actividades variadas para desarrollar la efeméride del Día de la Paz.
- Elaboración de narraciones.
- La biblioteca es un Carnaval.
- Intercambio de experiencias inter-ciclo (canciones, cuentos, teatros...sobre nuestra tierra).
- Actividades variadas del club lector:
 - Recomendación de libros.
 - Concursos dibujo, poesías, relatos cortos...
 - Preparación de obras teatrales, teatro de títeres, canciones...
 - Etc.
- Actividades relacionadas con la redacción de noticias.
- Actividades coordinadas con el plan de clásicos escolares.
- Actividades relacionadas con la lectura y escritura trabajadas durante el trimestre (concursos de poesías, marca páginas , lecturas en el patio...)

<p style="text-align: center;">TERCER TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades relacionadas con el Día del Libro en formato digital y en Pdf. • Las sevillanas se cantan, se leen y se escriben. • Concurso de poesía sobre nuestro cole. • Actividades variadas del club lector: <ul style="list-style-type: none"> • Recomendación de libros. • Concursos dibujo, poesías, relatos cortos... • Preparación de obras teatrales, teatro de títeres, canciones... • Etc. <ul style="list-style-type: none"> • Actividades relacionadas con la redacción de noticias. • Actividades coordinadas con el plan de clásicos escolares. • • Actividades relacionadas con la lectura y escritura trabajadas durante el trimestre (concursos de poesías, marca páginas, lecturas en el patio, teatrillos en la biblioteca...)
---	--

6. SERVICIOS OPERATIVOS

Algunos de los servicios que se realizan desde la biblioteca son:

- Horario de asistencia a la biblioteca por aulas.
- Apertura en los recreos.
- Préstamos a las aulas por requerimiento del profesorado.

- Posibilidad de que algún miembro del equipo de apoyo a la biblioteca dirija algunas sesiones de formación de usuarios y competencia informacional.
- La biblioteca pone a disposición del profesorado material específico para trabajar en los distintos planes y proyectos del centro.
- Colaboración estrecha con el AMPA en las actividades que se llevan a cabo para confeccionar la revista trimestral del centro (actividad propuesta por el AMPA y llevada a cabo en la biblioteca del centro, en horario lectivo, durante un recreo de la semana).

7. COOPERACIÓN CON SECTORES Y APOYO A PLANES Y PROGRAMAS

Desde hace tiempo estamos intentando que haya una relación estrecha entre la biblioteca y el AMPA (implicando a las familias), a través de la realización de actividades variadas.

Este año a petición del AMPA, vamos a trabajar en la confección y diseño de una revista, que será editada trimestralmente, en la que tendrán cabida actividades realizadas en horario lectivo, durante la hora del recreo, desde la biblioteca y con ayuda de las familias.

Además intentamos dar cabida a todas aquellas actividades que desde la biblioteca podemos difundir y que nos vienen de otros organismos como colegios del pueblo, biblioteca municipal, ayuntamiento, diputación, editoriales...

Todas estas actividades se intentan explicar a las familias en las distintas reuniones de tutorías, y algunas de ellas pues se difunden a través del AMPA.

Para este curso nos proponemos utilizar el blog de la biblioteca para darle difusión a todas estas actuaciones, pero como he dicho con anterioridad, el tiempo a veces no nos permite llevar a cabo todo aquello que queremos.

Colaboramos con Caritas y alguna que otra ONG (Save de Children), estableciendo una relación así con distintas áreas, planes y proyectos,

pues no siempre colaboramos a petición de la biblioteca, pero sí que utilizamos este espacio para llevar a cabo estas actividades.

Respecto a la colaboración con otros planes y programas educativos, podemos decir que tenemos reuniones periódicas con los distintos coordinadores/as. Gracias a estas reuniones podemos desarrollar una serie de actividades en conjunto que quedan plasmadas en distintas exposiciones llevadas a cabo en determinados espacios del centro.

Uno de los más relacionado con la biblioteca es el de clásicos escolares, con el que hemos acordado trabajar el proyecto de los piratas en el primer trimestre, la época medieval en el segundo trimestre y los viajes de Julio Verne en el tercero.

Luego, con todos los demás mantenemos relación y proponemos actividades que pueden favorecer su trabajo

8. EVALUACIÓN DEL PLAN

Todas las actividades que tienen un carácter más general, son evaluadas por el equipo a final del curso. Para ello los maestros encargados de la actividad irán estableciendo en un cuadro-plan aquello más destacable de la actividad e inconveniente de la misma, de manera que con un visionado podamos proponer soluciones a aquello que salió mal.

Aquellas que tienen un carácter más específico (aquellas que van dirigidas a alguna efeméride o está relacionadas con algún plan o proyecto) tienen una evaluación inmediata de la que salen distintas propuestas de mejora para actividades posteriores.

Todo ello nos sirve para conseguir nuestra finalidad, una biblioteca abierta y dinámica, donde todos los sectores educativos (familia – alumnado – profesorado) tengan cabida.

Coordinador

López Palma, Víctor Manuel 44958711J Educación Primaria

Equipo de Apoyo

Falcón Franco, Herminia Educación Infantil
Márquez Arroyo, Carmen María Inglés
Márquez Oliva, Jesús Salvador Educación Primaria