

**"PLAN DE TRABAJO"
ORGANIZACIÓN
Y
FUNCIONAMIENTO
DE
BIBLIOTECAS ESCOLARES.**



APARTADOS DEL PLAN DE TRABAJO	PÁGINA
1.-Automatización y organización de la colección. 1.1.- Contexto. 1.2.- Nuestra Biblioteca. 1.3.- Recursos Humanos.	3
2.-Servicios Bibliotecarios.	12
3.-Apoyo a los programas y proyectos en los que está inmerso el centro.	13
4.-Acciones relacionadas con el fomento de la lectura.	14
5.-El uso de la información: Programa de formación básica de usuarios de biblioteca y acceso a la información y otros recursos documentales.	22
6.-La provisión de libros u otros documentales o digitales.	22
7.-Mecanismos para la circulación y difusión de la información.	23
8.-Presencia en la web del centro e incorporación del uso de la biblioteca a los documentos del centro.	24
9.-Procedimientos de autoevaluación.	25
10.-Usos y horarios de apertura escolar y extraescolar.	25
11.-Atención a la diversidad y compensación educativa.	26
12.-Actuaciones para las familias y su implicación en actividades de la biblioteca escolar.	27
13.-Colaboración con otros sectores, organismos o entidades.	28
14.-Formación y competencias del profesorado.	29

APARTADO 1: AUTOMATIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA COLECCIÓN.

1.1: Contexto:

El CEIP El Ruedo es un colegio que cuenta con una población escolar de 516 alumnos distribuidos en:

- 156 alumnos de infantil repartidos en tres niveles: infantil de 3 años, con 51 alumnos en dos grupos; infantil de 4 años, con 50 alumnos en dos grupos; e infantil de 5 años, con 55 alumnos en dos grupos.

- 370 alumnos de primaria repartidos en tres ciclos:

- En el primer ciclo, 50 alumnos en el primer nivel repartidos en dos grupos y otros tres grupos, con un total de 71 alumnos, repartidos en el segundo nivel.
- En el segundo ciclo, tres grupos repartidos en 3 grupos, con un total de 70 alumnos, en el primer nivel y otros tres grupos, con un total de 68 alumnos, repartidos en el segundo nivel.
- En el tercer ciclo, dos grupos en el primer nivel, con un total de 54 alumnos y dos grupos en el segundo nivel, con 47 alumnos.

Dicho colegio está ubicado en Arahal, un pueblo típico de la campiña sevillana. Es un municipio fundamentalmente agrícola, aunque una gran parte de la población activa masculina se dedique a la construcción.

Contamos con una población escolar perteneciente a familias de clase media-baja cuyo nivel de estudios no supera los primarios. Esto no ha supuesto un problema a la hora de encontrar los apoyos necesarios en la importantísima tarea de enseñar a leer. Sin embargo, pensamos que una cosa es aprender a leer, que es un acto mecánico y que no deja de ser una herramienta para desenvolvernos en la vida, y otra muy distinta llegar a ser lectores de verdad, a disfrutar leyendo y a leer por el simple gusto de leer. Y para esta última empresa sí que lo dicho anteriormente ha constituido un obstáculo.

Si de pequeño un niño se encuentra en un ambiente lector, porque sus padres leen a menudo, sus hermanos tienen sus propias bibliotecas, incluso él mismo tiene sus propios cuentos desde pequeño, y además se le leen cuentos antes de dormir con afectividad y cariño, probablemente se convertirá en un buen lector.

Como desde las familias no contábamos, la mayoría de las veces, con estas condiciones nos hemos visto en la obligación de fomentar la lectura desde el corazón de las aulas, intentando implicar a los padres/madres para que aprendieran a hacer suya esa tarea.

En un principio se partió de una pequeña biblioteca de aula, que se formaba con cuentos que aportaban cada uno de los alumnos. En este antiguo sistema detectamos, entre otros, los siguientes fallos:

1. Los libros no siempre eran los adecuados a los niveles educativos impartidos, lo que cansaba y desanimaba a veces a los alumnos. El lector debutante necesita textos a la medida de sus capacidades; textos

adecuados a su sensibilidad que tengan en cuenta su lenta progresión. Se trata de que comprendan lo que leen, disfruten y se queden con las ganas de repetir.

2. Detectamos que la biblioteca de aula estaba infrautilizada, porque sólo era utilizada por alumnos con capacidades intelectuales superiores, quedando así la mayoría de niños sin leer y muchos libros sin ser utilizados plenamente. Era necesario convertirla en algo vivo, que hiciera de la lectura una actividad central en la vida escolar y no una actividad para ocupar tiempos libres.

3. Tampoco teníamos una programación y evaluación adecuada sobre el fomento de la lectura, por lo que no existía un seguimiento adecuado de las lecturas que realizaban los niños.

Todas estas dificultades nos hicieron avanzar en el método de trabajo. De esta manera, empezamos organizando una cooperativa de padres que aportara colaboración y medios económicos para hacernos con un par de colecciones de cuentos adecuadas a su edad y elegidas por los tutores.

Este material se distribuyó por las clases de forma que las colecciones iban rotando, de trimestre en trimestre, por las distintas aulas pertenecientes al mismo nivel.

En cuanto a la forma de trabajar los libros, lo hicimos de forma sistemática:

Cada niño elegía un cuento que anotaba en una ficha personal (que también fue evolucionando con el

tiempo) en la que aparecía la fecha de recogida del libro, el título y el número de cuentos leídos.

Igualmente el alumno se hacía de una ficha de trabajo del cuento, adaptada al nivel del alumnado, en la que se recogían datos del alumno y del libro (título, autor, ilustrador y editorial) y un pequeño resumen e ilustración del libro leído.

Cuando el niño entregaba su ficha, ésta era recogida por el profesor, que se la devolvía con los errores detectados para que el propio alumno se autocorrigiese, quedando finalmente archivado en su fichero individual. Más tarde, el niño podía coger un nuevo libro de la biblioteca de aula y empezar de nuevo.

Los niños se motivaron mucho al ver la importancia que le dábamos a la lectura e incluso establecimos un certamen donde se premiaba a los mejores lectores de cada clase (entendiendo por mejores lectores a los que leían mayor número de cuentos).

Otras experiencias en el fomento de la lectura han sido:

1. **Elaboración de un libro de cuentos o pequeñas historias a nivel de aula, de acuerdo con el siguiente proceso:**

Los niños creaban una historia y de todas ellas se seleccionaba una por semana, intentando que todos estuvieran representados. Se corregía ésta en la pizarra, de manera que la historia elegida la hacían suya todos los alumnos. Con todas las historias corregidas se formaba un pequeño libro de cuentos, que se encuadernaba y se daba a cada niño un ejemplar.

2. Otras experiencias fueron que los niños trabajaran con el retroproyector y contaran un cuento a base de imágenes. Se seleccionaba una historia por clase y los dibujos del cuento elegido eran pasados, por el propio alumno, a los acetatos correspondientes para finalmente contar el cuento, apoyado por las imágenes del retroproyector, al resto de compañeros.

Esta experiencia se ha repetido años más tarde con la obra *Don Quijote de la Mancha*, pero haciendo el trabajo directamente sobre murales. Se trabajaron cuarenta y cinco láminas de los diez capítulos de que contaba la adaptación del libro con la que se trabajó. Estos murales ayudaron a los niños de tercer ciclo a contar la historia del Quijote a los ciclos inferiores.

Todas estas experiencias se vieron reflejadas en los resultados de las pruebas de diagnóstico y escala que han sido realizadas en el centro.

Analizando las distintas dimensiones de competencia del área de lengua, en los apartados de comprensión oral y comprensión lectora se obtuvo una puntuación de cuatro sobre un máximo de seis. Por su parte, en expresión escrita los resultados fueron muy positivos, ya que se lograron cinco de los seis puntos. Estos resultados nos hicieron pensar que el trabajo y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se estaba llevando a cabo en el centro era el adecuado, aunque, como todo, mejorable. Eso suponía un reto que nos guiase en nuestro quehacer diario.

Así nos encontrábamos cuando, en junio de 2007, nos aprobaron el Proyecto de Lectura y Biblioteca presentado en la Consejería de Educación según la normativa aprobada ese año, siendo centro del Plan LyB durante tres cursos, 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010. A partir del curso, 2010/2011 y con la entrada en vigor de la nueva normativa, nuestro Centro pertenece al proyecto de Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares, no sin antes pasar por un montón de vicisitudes como pasar una buena parte del tiempo recopilando todos los libros existentes en el colegio, arreglándolos y clasificándolos. Viéndose esta labor entorpecida por la búsqueda de las estanterías apropiadas y el lugar donde ubicar la biblioteca; puesto que en principio tuvo que estar en la sala de usos múltiples. Más tarde pareció solucionarse el problema y conseguimos un espacio para dicha ubicación, aunque teníamos que compartirlo con un aula de educación especial (separadas por las propias estanterías). Todo lo descrito anteriormente supuso continuos cambios y los consiguientes retrasos en la organización de la biblioteca.

En cuanto al siguiente curso, volvimos a perder el espacio de la biblioteca; puesto que concedieron al colegio un aula más de infantil y volvimos a tener que desplazar de nuevo todo el mobiliario a una pequeña salita que nos habilitaron, la cual nos sirvió para dar cabida a los libros y con dificultad; puesto que hasta nos costaba trabajo entrar. Problema que de nuevo volvió a retrasar nuestra labor. No contentos con todo esto,

volvimos a cambiar la biblioteca. Pero, esta vez, a un lugar definitivo. Este espacio actual fue construido a tal fin, en un hueco que quedaba entre dos edificios, pero que tampoco es un lugar excesivamente grande.

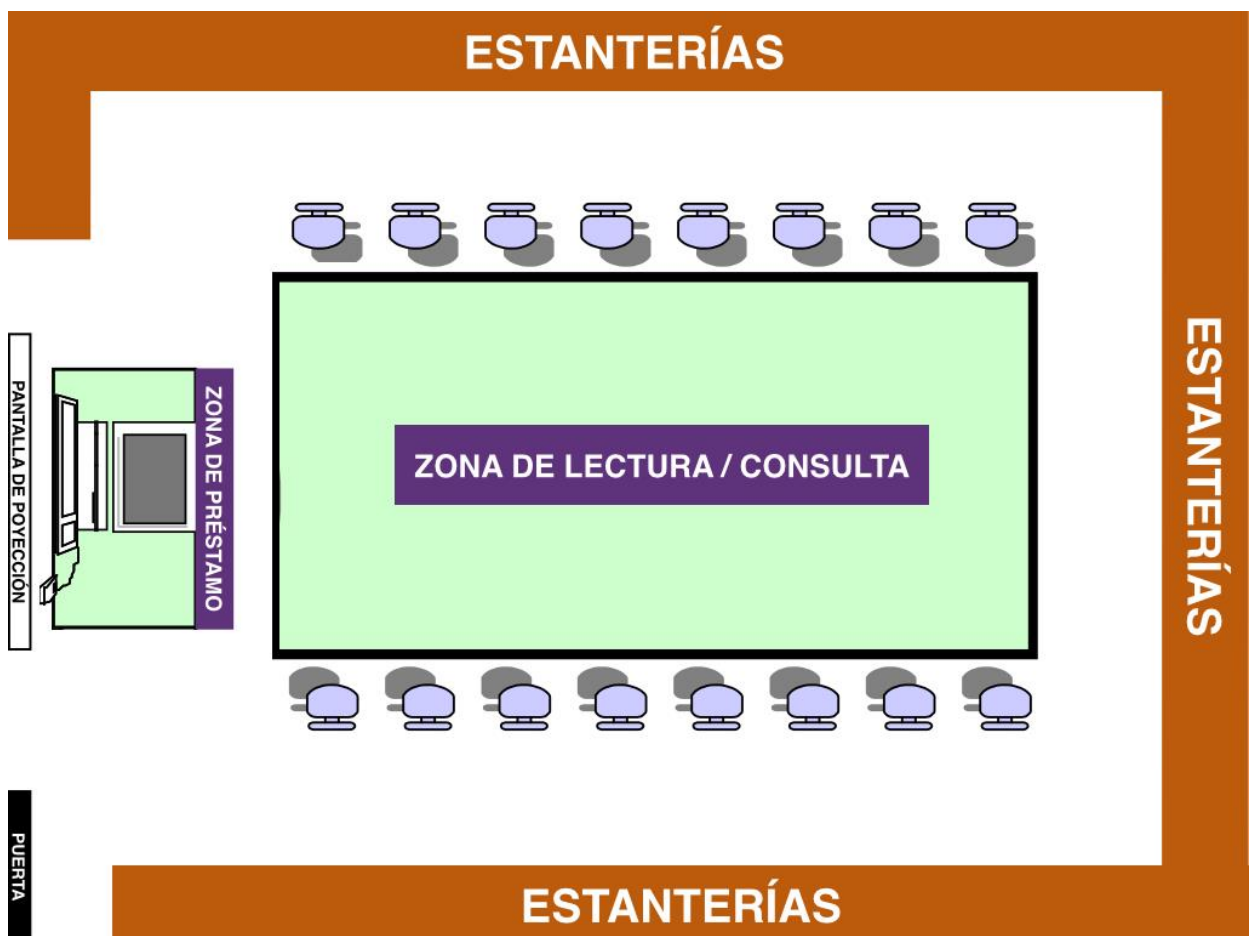
Así, actualmente nos encontramos en nuestra definitiva Biblioteca que, aunque no excesivamente grande, nos resulta acogedora y nuestro colegio puede hacer uso de ella.

1.2: Nuestra Biblioteca.

Entrando en materia, podemos decir que nuestra Biblioteca:

- Está funcionando desde 2007 (aunque a nivel de aula el centro siempre ha tenido su proyecto lector).**
- Extensión: 31,60 m2.**
- N° de volúmenes: en torno a 3000.**
- Horario de apertura en horas no lectivas:
Lunes de 16:30 a 18:30 h.**
- Cada aula cuenta con su biblioteca particular, con ejemplares adaptados a su edad y realizan un sistema de préstamo.**

Nuestra biblioteca está organizada según una distribución que hemos ideado a nivel de coordinación y estamos a la espera de introducir el sistema ABIES. La gestión de préstamos se hace de forma manual, hasta que los fondos no estén catalogados.



1.3: Recursos humanos.

Una vez especificado los aspectos físicos, comenzamos con los recursos humanos.

El nombre de la persona que ejerce la función coordinadora, o responsable (según la normativa actual) del plan de uso de la biblioteca escolar es M^a Amelia Castro Frías (tutora de 4^o nivel)

Para cumplir las nuevas instrucciones, este curso, al igual que en años anteriores, el equipo de apoyo a la biblioteca está formado por todo el claustro de maestros y maestras. También contamos, como en otros cursos, con la colaboración de toda la Comunidad Educativa.

Para que cualquier plan se desarrolle con eficacia, sea de la índole que sea, debe existir en el centro la debida coordinación entre el Equipo Directivo, el Responsable, el Equipo de Apoyo y el resto de la Comunidad Educativa.

El diagrama de actuación (a la hora de transmitir información sobre las pautas de actuación de este plan) es el siguiente:

- ❖ EQUIPO DIRECTIVO/RESPONSABLE DEL PLAN DE TRABAJO
- ❖ EQUIPO DE APOYO
- ❖ COORDINADORES CICLOS/PLANES Y PROYECTOS
- ❖ PROFESORADO Y ESPECIALISTAS
- ❖ ALUMNADO Y FAMILIAS
- ❖ OTROS CENTROS E INSTITUTOS, BIBLIOTECA, AYUNTAMIENTO

De este modo se asegura y refleja la colaboración de la Comunidad Educativa al completo y la trascendencia de este plan a las entidades e instituciones de la ciudad de Arahal.

APARTADO 2: SERVICIOS BIBLIOTECARIOS.

Entre los servicios que van a desarrollar nuestro plan, podemos citar los que a continuación aparecen, pero esto no quiere decir que sean los únicos, habrá otros que podrán ser programados en función de las necesidades del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado a lo largo de cada curso escolar:

- Servicio de préstamos a la Biblioteca de aula: fomento de la lectura a través de la tutoría.
- Servicio de préstamos por el tutor/a en horario lectivo.
- Servicio de consulta de información para temas relacionados con el Día de la Paz, Andalucía, Navidad, Constitución... utilizar estas celebraciones especiales como medio para el fomento del uso de la biblioteca.
- Servicio de Biblioteca por la tarde: servicio de préstamo y lectura: Lunes de 16:30 a 18:30 h.
- Servicio de investigación para trabajos en la biblioteca, búsqueda de información, trabajos en equipo, investigaciones para proyectos documentados,...

APARTADO 3: APOYO A LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LOS QUE ESTÁ INMERSO EL CENTRO.

Tal y como hemos especificado anteriormente, la coordinación entre los responsables de los diferentes planes y proyectos que se desarrollan en nuestro Centro, hará posible que la Biblioteca Escolar sea un verdadero centro de recursos para cada uno de dichos planes o proyectos, disponiendo de documentación básica para cada uno de ellos y sobre todo, proporcionando materiales de trabajo para el alumnado y actividades para el profesorado y las familias.

Los planes y proyectos en los que nuestro centro está trabajando son:

- ❖ Plan de Apertura a las familias.
- ❖ Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
- ❖ Proyecto TIC.
- ❖ Organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares.
- ❖ Escuela Espacio de Paz.
- ❖ Plan de Acompañamiento.
- ❖ Plan de Escuelas Deportivas.
- ❖ Plan de Salud Laboral.
- ❖ Plan de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares.
- ❖ Plan de Proyecto Lingüístico de Centro.

La Biblioteca se convertirá en un recurso fundamental para complementar las actividades y tareas

de los respectivos planes y proyectos antes enunciados así como un espacio de difusión y exhibición de trabajos.

APARTADO 4: ACCIONES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA.

En el centro contamos con un proyecto lector. Con dicho proyecto pretendemos implicar a todos los niveles, a todas las áreas de Primaria y a todos los ámbitos de Infantil.

Así, para dar cumplimiento a la normativa actual, en Primaria garantizaremos la incorporación de un tiempo diario de lectura de una hora y en Infantil se contemplará una primera aproximación a la lectura y a la escritura del alumnado, siguiendo el citado proyecto.

Nuestro Centro contribuirá a favorecer el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales e incorporar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y mejora de los rendimientos escolares.

El presente Plan lector nace del interés del profesorado de nuestro Centro para experimentar distintas formas de animar a leer al alumnado con el propósito de incrementar el nivel de lectura y despertar el interés por la misma.

Se trata de la utilización de recursos fácilmente aplicables en nuestro centro y que tienen en cuenta el poco tiempo del que disponemos y los escasos medios

materiales y humanos con los que podemos contar en determinadas ocasiones.

Desde Educación Infantil hasta Sexto de Primaria se van a elaborar estrategias de animación a la lectura. Todas las lecturas se controlarán por medio de la realización de actividades adaptadas a cada nivel.

La animación a la lectura es incitar al niño a leer, es adentrarle en una aventura en la que él mismo se convierte en protagonista. Consiste, pues, en una actividad que propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. No desestimaremos ninguna actividad que pueda de algún modo alcanzar este propósito, aunque no todas ellas tengan la misma eficacia y haya que estudiar cuál es más apropiada para cada niño o grupo de niños en función de sus edades, intereses y circunstancias.

Toda actividad se realizará bajo el signo de la creatividad. Queremos conseguir por medio de la lectura el desarrollo de la creatividad y fantasía de los niños y niñas.

Con la aplicación de estas actividades en el Centro esperamos obtener buenos resultados desde el momento de su aplicación, desarrollando un mayor interés hacia el libro así como una mejora considerable en el aumento de vocabulario y en los resultados del área del lenguaje, mejorando así los resultados de las pruebas diagnósticas de este curso e intentando compensar de esta forma las desigualdades sociales y culturales que existen en el alumnado de nuestro centro.

Creemos que la escuela debe proporcionar el despertar de una sensibilidad que haga descubrir el placer que puede proporcionar la lectura. El despertar de esta sensibilidad garantizará para el resto de la vida el empleo de este valioso instrumento de trabajo intelectual.

A través de todas estas actividades de animación, pretendemos el acercamiento lúdico y placentero al mundo de los libros y a la vez ayudar al desarrollo social de nuestro alumnado.

Nuestra finalidad es que al alumnado además de disfrutar leyendo, sepan expresarse y desarrollen valores humanos a través de la misma.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta ahora y los objetivos recogidos tanto en las instrucciones de 24 de julio de 2013 sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares y las instrucciones de 24 de julio de 2013 sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, ambas para el curso 2014-2015, concretamos los objetivos de nuestro plan de trabajo:

Objetivos:

- 1. Desarrollar en el niño/a el hábito lector, de manera que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente.**
- 2. Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en**

lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos.

3. Mejorar el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, convirtiendo dicha competencia en prioritaria en nuestro centro.

4. Realizar actividades interdisciplinares, complementarias y extraescolares que desarrollen el gusto por la lectura.

5. Realizar trabajos de exposición que reviertan en la educación cultural de los alumnos y alumnas.

6. Descubrir el libro físicamente, iniciándose de forma paralela en el lenguaje de la imagen.

7. Desarrollar la capacidad de escuchar, comprender y retener.

8. Desarrollar su capacidad analítica y creativa: repetir y recrear a partir de lo leído.

9. Evolucionar de una lectura pasiva a una activa, incorporando este aprendizaje en su vida cotidiana.

10. Reflexionar sobre los valores y actitudes que encierran los libros.

11. Recopilar y ofrecer al alumnado la documentación bibliográfica, así como los materiales, recursos didácticos y fuentes de información relevantes para satisfacer sus necesidades curriculares y culturales.

12. Fomentar la búsqueda de información mediante el uso de las nuevas tecnologías.

13. Contribuir al desarrollo de la fantasía infantil, la imaginación y la creatividad, tan importantes para el desarrollo psicológico de esta etapa madurativa.

14. Potenciar la actualización y la formación del profesorado en relación al mejor desarrollo de la competencia lectora.

15. Impulsar la Biblioteca Escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje contribuyendo al desarrollo de las competencias básicas y apoyando todas las áreas curriculares, tanto en Infantil, como en Primaria.

16. Que nuestra Biblioteca sea un medio para compensar las desigualdades socioeducativas y mejorar el clima de centro.

17. Que la Biblioteca sea el centro de recursos, de información y de materiales didácticos para toda la Comunidad Educativa.

18. Que la biblioteca sea el centro motor de la animación a la lectura, propiciando la integración de las familias en la vida del centro, involucrándolas en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as e implicándolas cada vez más en cada una de las actividades, haciendo de nuestra comunidad un grupo coherente encaminado al desarrollo integral de nuestros alumnos/as.

Una vez enunciados los objetivos, veremos algunas de las acciones o actividades que realizamos a lo largo del curso:

Actividades:

- **Encuentros con autores:** Siempre resulta atractivo y motivador para los niños/as conocer a los autores de los libros que leen. La mayoría de las editoriales ofertan a los centros este tipo de encuentros.

- **Colección de poemas:** A todos los niños les gusta coleccionar. Nosotros proponemos una colección de poesías.

- **Los padres/madres y la animación a la lectura:** Está fuera de dudas la importancia que tiene la colaboración de los padres/madres en la tarea de hacer niños lectores. Es necesario implicar a las familias en todo el proceso, dándoles un lugar importante e insustituible en su actuación, ya que las primeras situaciones lectoras deben darse en el seno familiar. Como por ejemplo, los libros lectores realizados en las aulas y las lecturas intergeneracionales con las familias que acuden a las aulas de adulto.

- **Marcapáginas de lectura:** Se puede pedir a los niños que realicen en cartulina señaladores de lectura tomando como referencia los objetos o los personajes de los libros que han leído. Los niños pueden intercambiarse estos marcapáginas o realizar una exposición con todos ellos.

- **Concursos de libros:** Se pueden utilizar los libros de la biblioteca de aula o los que los niños traigan de casa. Se exponen y se realiza una votación para elegir:

La mejor portada, el libro más bonito o el libro mejor ilustrado.

- **La lectura y la narración en voz alta:** Es muy corriente en los primeros años infantiles que los padres/madres o educadores cuenten y lean en voz alta historias a los niños, sin embargo cuando los niños empiecen a ser mayores dejamos de contar o leer historias porque nos parece que deben ser ellos mismos los que lean. Nuestra experiencia nos ha demostrado que la narración o la lectura en voz alta es un medio muy eficaz de acercar a los niños a los libros independientemente de su edad, basta con elegir una historia cercana a sus intereses y que el maestro/a sepa crear el clima adecuado.

- **El diálogo y el debate:** El hablar de los libros leídos, intercambiar impresiones y opiniones sobre ellos es una forma de hacer lectores más críticos y reflexivos y será un buen método de trabajo a partir de tercero. Podemos empezar por dialogar sobre un tema de interés para nuestros alumnos/as, dejando que haya un libre intercambio de opiniones. Al final del coloquio se recomendarán libros que tratan el tema debatido. Se puede presentar la situación del libro haciendo que los niños/as se conviertan en protagonistas y pidiéndoles que expliquen cómo actuarían ellos en esas circunstancias. Después el maestro/a presentaría el libro del que, sin saberlo, hemos estado hablando. Los alumnos también pueden convertirse en animadores si, después de leer un libro, realizan una entrevista imaginaria (a ser posible caracterizados) al autor, a los personajes, al mismo libro... dejando que luego los alumnos/as espectadores también hagan preguntas.

- **Cuentacuentos,** por parte tanto de los maestros/as, de las familias, de los niños/as de los

últimos cursos, de otras personas que año tras año se ofrecen voluntariamente, ...

- **Taller de poesía, llevaremos a cabo un taller sobre algún autor y sus obras, con concursos, exposiciones, celebración del día internacional de la poesía (21 de Marzo),...**

- **Concursos de cuentos, poesías, dibujos de poemas, dentro de las distintas conmemoraciones que se vayan haciendo a lo largo del curso.**

- **Comparativa entre obras literarias y sus adaptaciones cinematográficas: se trabaja la lectura en voz alta y se trabajan contenidos como la descripción (adjetivos), las emociones,... Tras la lectura de la obra seleccionada se visiona la película para hacer un estudio de las diferencias entre unas y otras, tanto del hilo conductual de la historia como en las modificaciones del argumento, saltos en la historia en la película,...**

- **Visitas a la Biblioteca Municipal y otros actos culturales de la localidad.**

- **Lectómetro: Se realizará en el corcho de la clase. Se irá decorando con flores, hojas... donde cada niño anotará el libro leído y lo coloreará. Al final se formará el árbol de la lectura (o como le queramos llamar). Al final del trimestre se premiará a los niños que más libros hayan leído.**

- **Lecturas de textos relacionadas con las festividades y eventos: Con cada festividad celebrada en el colegio (día de la paz, día Andalucía, Constitución, etc...) se eligen textos, noticias y libros relacionados con la temática en cuestión y se hacen trabajos de análisis de los textos por pequeños grupos y de forma individual.**

**APARTADO 5: EL USO DE LA INFORMACIÓN:
PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA DE
USUARIOS DE BIBLIOTECA Y ACCESO A LA
INFORMACIÓN Y OTROS RECURSOS
DOCUMENTALES.**

El centro dispone de una serie de fichas útiles para trabajar la lectura, que se encuentran a disposición de todo el profesorado. Entre estas fichas nos encontramos modelos para hacer resúmenes, biografías, trabajos sobre libros que se encuentran entre los títulos de los cuales poseemos 25 ejemplares, fichas de anotación de libros leídos, de recogida de los ejemplares por parte de tutores, declaraciones juradas...

**APARTADO 6: LA PROVISIÓN DE LIBROS U
OTROS DOCUMENTALES O DIGITALES.**

En este apartado nos referimos al establecimiento y descripción de la política documental, entendida como las líneas maestras y los criterios de actualización de la colección, de su circulación y de su explotación en función de las necesidades de la escuela y siempre vinculada al quehacer cotidiano del alumnado y del profesorado.

Para la selección tener en cuenta:

- Adecuación al alumnado, al currículo y al proyecto educativo.

- Equilibrio entre las obras de ficción, informativa y de referencia.

- Actualidad, calidad e interés.

- Atención a la diversidad.

Para la adquisición:

- Comprobar si el documento está ya en la biblioteca.

- Tener en cuenta las demandas del alumnado, del profesorado, de

otros usuarios...

- Considerar los programas y proyectos en los que participa el centro.

- Disponer de un directorio de proveedores: librerías, editoriales, distribuidores,

etc.

APARTADO 7: MECANISMOS PARA LA CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Toda la difusión la haremos diversificando los medios utilizados a través de canales tradicionales y del ciberespacio: por ejemplo, a través de nuestro tablón de anuncios en el exterior de la biblioteca, a través de la web del centro, Facebook...

Se trata por tanto de canalizar la información por los medios más idóneos en el centro para que la

información llegue con fluidez a la comunidad y sea efectiva.

APARTADO 8: PRESENCIA EN LA WEB DEL CENTRO E INCORPORACIÓN DEL USO DE LA BIBLIOTECA A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO.

Será responsabilidad del equipo directivo incorporar a los documentos pedagógicos del centro este plan de trabajo y ha de impulsar al profesorado para que, en el nivel de concreción correspondiente, también incorpore la utilización de la biblioteca a sus programaciones docentes. El responsable de la biblioteca ha de estar atento a que se contemple en el proyecto educativo las líneas maestras de uso pedagógico de la biblioteca escolar (que han de reflejarse asimismo en el reglamento de organización y funcionamiento) y el plan de trabajo de la biblioteca. Todo ello deberá estar también presente en la web del centro para que cualquier miembro de nuestra Comunidad educativa pueda estar informado plenamente.

De estos documentos emanan las directrices generales para garantizar la presencia de las intervenciones en fomento de la lectura y uso regular de la biblioteca escolar en las programaciones de didácticas.

APARTADO 9: PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Para hacer un seguimiento del desarrollo del plan, se realizará una valoración con una serie de indicadores específicos que afecten a todos los aspectos del mismo (personal participante, materiales y recursos, metodologías, Unidades Didácticas, etc.)

Así evaluaremos aspectos tales como:

- Actuación del responsable y del equipo de apoyo.
- Labor del resto del equipo docente.
- Coordinación Responsable/Equipo de Apoyo/Resto de maestros/as.
- Alumnado responsable
- Demandas por parte de la comunidad educativa
- Uso de espacios y horarios
- Uso de libros (conservación)
- Programación de actividades
- Colaboración y coordinación con otras entidades, principalmente con la Biblioteca Pública.

APARTADO 10: USOS Y HORARIOS DE APERTURA ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR.

Nuestra biblioteca escolar está abierta en todo el horario escolar, permitiendo que cada tutor o tutora,

pueda hacer uso de ella en cualquier momento (préstamos, devoluciones, investigaciones, búsqueda de información, visionado de un documental,...), previamente consultado el cuadrante de utilización de la misma, que a tal efecto está situado en la sala de profesores, evitando así la situación de encontrarnos la biblioteca ocupada.

La apertura extraescolar de la biblioteca, al resto de la comunidad educativa, es una línea de intervención esencial del plan de trabajo de la biblioteca por cuanto procurará y facilitará el mayor número posible de servicios y la vinculación a programas que se lleven a cabo en el Centro.

En estos momentos se abre los lunes de 16:30 a 18:30h

APARTADO 11: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

Tal y como hemos ido expresando a lo largo de este plan de trabajo, los alumnos y alumnas que asisten a nuestro centro, tienen un nivel socioeconómico bajo. Así, en muchos casos, el único modo que tienen de conocer un gran número de cosas es a través del Centro. Es por ello que nuestro plan se sustentan en la compensación de desigualdades, haciendo de la atención a la diversidad nuestro compromiso con la Comunidad Educativa, permitiendo que todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas tengan las mismas oportunidades, evitando

cualquier tipo de discriminación e intentando mejorar así, día a día, el clima de convivencia de nuestro centro.

Pretendemos que todas las actividades organizadas desde la biblioteca, además de su objetivo curricular, tenga también la posibilidad de prevenir la exclusión y coadyuvar a la inclusión social y cultural de todo nuestro alumnado.

APARTADO 12: ACTUACIONES PARA LAS FAMILIAS Y SU IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

El equipo de apoyo a la biblioteca estará trabajando de forma coordinada con el ETCP para arbitrar estrategias de sensibilización y participación de los padres y madres en actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el apoyo al estudio.

Se trata de crear una corresponsabilidad entre los tutores y tutoras y la biblioteca en una misma función tutorial. A través de un servicio de atención y apoyo a la familia, la biblioteca escolar facilitará su ayuda a todas aquellas familias que nos lo pidan, dándoles consejos u orientaciones bibliográficas, préstamos, ayudándolas a buscar información,... Es por ello que tenemos establecido un horario extraescolar en el que pueden asistir todos los padres y madres de nuestro alumnado así como cualquier otro miembro de nuestra Comunidad Educativa.

También procuraremos su implicación en todas aquellas actividades del centro que así lo requieran, tales como:

- Colaborar con los alumnos y alumnas en la búsqueda de información de los proyectos realizados en cada una de las tutorías.
- Ayudar en la organización de las diferentes actividades extraescolares o complementarias.
- Participar en los talleres organizados en el centro.

En definitiva, en todas aquellas actividades que nos permitan trabajar de forma coordinada familia y escuela.

13.-COLABORACIÓN CON OTROS SECTORES, ORGANISMOS O ENTIDADES.

Desde la biblioteca se puede desarrollar una importante labor de proyección cultural, conectando la realidad escolar con la realidad social y cultural del barrio. Para ello, estamos en contacto con otros centros e IES de la localidad, realizamos actividades complementarias con la biblioteca municipal, participamos en las actividades desarrolladas por nuestro Ayuntamiento, también en las actividades deportivas promovidas por la delegación de deporte, así como buscamos actividades organizadas por otras instituciones u organizaciones privadas, que sirvan complemento a nuestra actividad curricular.

Para ello, hacemos una evaluación de todas estas actividades realizadas que nos sirven como punto de información para el resto de compañeros y compañeras.

APARTADO 14: FORMACIÓN Y COMPETENCIAS DEL PROFESORADO.

En virtud de lo comentado con anterioridad, el responsable y el equipo de apoyo a la biblioteca deberá asumir la ardua tarea de formarse e informarse sobre estrategias metodológicas y recursos que hagan posible que el plan sea eficaz al máximo.

Así, manifiestan su compromiso, estando dispuestos a asistir a cuantos eventos se produzcan a tales efectos: conferencias, charlas, reuniones, foros, etc. que puedan ser de ayuda para su aplicación en nuestro centro.

Además del compromiso del equipo de apoyo y responsable, el resto de tutores y con el fin de tener una biblioteca "viva" de verdad, reservará al menos una hora semanal para realizar préstamos y devoluciones a su alumnado.