

“PLAN DE TRABAJO” Curso 2015-2016.

ORGANIZACIÓN Y FUNFUNCIONAMIENTO DE
BIBLIOTECAS ESCOLARES.

C.E.I.P.”ADRIANO DEL VALLE “
SEVILLA.

APARTADOS DEL PLAN
DE TRABAJO

1.- Contextualización.

2.- Recursos Humanos.

- 3.- Objetivos.
- 4.-Servicios Bibliotecarios.
- 5.-Apoyo a programas a proyectos en los que está inmerso el centro.
- 6.-Acciones relacionadas con el fomento de la lectura.
- 7.- Uso de la información.
- 8.- Mecanismos para la circulación y difusión de la información.
- 9.-Presencia en la web del centro e incorporación del uso de la biblioteca a los documentos del centro.
- 10.- Procedimientos de autoevaluación.
- 11.- Usos y horarios de apertura escolar y extraescolar.
- 12.- Atención a la diversidad y compensación educativa.
- 13.- Actuaciones para las familias y su implicación en actividades de la biblioteca escolar.
- 14.- Formación y competencias del profesorado.

1.- CONTEXTUALIZACIÓN.

El CEIP Adriano del Valle está situado en la barriada de La Plata, conocida también por “Su Eminencia”, en la zona sureste de la ciudad.

La población de nuestro barrio pertenece a un sector socioeconómico desfavorecido, con grave riesgo de exclusión social a causa del alto índice de desempleo y economía sumergida.

El grueso de la población se concentra en la franja que recoge a personas sin estudios. Esta circunstancia repercute directamente en los niños y niñas recibiendo escasa ayuda escolar de sus familias y escasa valoración de la escuela.

Nuestra barriada se ha convertido en los últimos años en una zona receptora de familias inmigrantes de origen heterogéneo. La llegada continua de alumnado de otras culturas y lenguas a nuestro centro se viene produciendo desde hace varios cursos con un aumento progresivo de alumnos/as , así como de países de origen.

En pocos cursos, nuestra escuela ha pasado de la “homogeneidad cultural” al multiculturalismo. Si a esta diversidad le sumamos alumnos/as de etnia gitana, los trasladados desde otras ciudades o pueblos y alumnos con NEE, nos encontramos que la necesidad de preparar a nuestro alumnado para el respeto, la aceptación y el disfrute de la diversidad es obligado y necesario, pero no sólo a todos ellos y ellas sino también a sus familias porque sabemos que la labor conjunta de toda la Comunidad será la única que consiga los objetivos que perseguimos.

La acción compensadora es seña de identidad de nuestro centro desde el curso 88/89 en que la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía lo considera CAEP.

Para dar respuesta a la realidad de nuestra escuela y el barrio en el que se sitúa, la comunidad educativa decide la transformación del centro en COMUNIDAD DE APRENDIZAJE desde el curso 2006-2007.

Nuestro reto es dar respuesta a las necesidades y desafíos que plantea la educación del siglo XXI desde una visión más transformadora que compensadora que se fundamenta en la superación de las desigualdades y proporcionar a todas las personas una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad actual.

2.- RECURSOS HUMANOS.

La mayoría del equipo docente participa de una forma u otra en las tareas de la biblioteca.

El equipo de biblioteca está formado por:

María José Medina Gata, coordinadora.

Equipo de Apoyo:

Paulina Gómez Fernández.

María José Hurtado Pedrosa.

Paula Morilla Sánchez.

Macarena Pérez Romero.

Contamos también con la colaboración de alumnado voluntario perteneciente a diferentes Universidades relacionadas con la educación.

Igualmente, aunque no de manera sistemática, contamos con la ayuda de padres y madres del Ampa .

También participan en diferentes tareas los propios alumnos/as del centro.

3.-OBJETIVOS.

- Dinamizarla biblioteca para que sea el centro motor de la animación a la lectura, propiciando la integración de las familias en la vida del centro, implicándolas cada vez más en cada una de las actividades, haciendo de nuestra comunidad un grupo coherente encaminado al desarrollo integral de nuestros alumnos/as.

- Desarrollar en el niño/a el hábito lector, de manera que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente.

- Propiciar que nuestra Biblioteca sea un medio para compensar las desigualdades socioeducativas y mejorar el clima de centro.

- Impulsar la Biblioteca Escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje

- Contribuir al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de nuestro alumnado (Comprensión oral, Expresión oral, Comprensión lectora y Expresión escrita).

- Promover actividades complementarias, en coordinación con otros planes y proyectos que se llevan a cabo en el centro.

4.-SERVICIOS BIBLIOTECARIOS.

Entre los servicios que van a desarrollar nuestro plan, podemos citar los que a continuación aparecen, pero esto no

quiere decir que sean los únicos, habrá otros que podrán ser programados en función de las necesidades del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado a lo largo de cada curso escolar:

- Servicio de préstamos a la Biblioteca de aula: fomento de la lectura a través de las tutorías.

- Servicio de consulta de información para temas relacionados con el Día de la Paz, Andalucía, Navidad, Constitución... a fin utilizar estas celebraciones especiales como medio para el fomento del uso de la biblioteca.

- Servicio de Biblioteca por la tarde: servicio de préstamo, lectura, consultas... (martes de 18,00 a 19,00 h)

- Servicio de investigación para trabajos en la biblioteca, búsqueda de información, trabajos en equipo, investigaciones para proyectos documentados...

- Servicio de Biblioteca en el recreo: (lunes, miércoles y viernes) préstamos, lectura, consulta... Martes y jueves funciona el espacio destinado a ludoteca.

5.- APOYO A PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LOS QUE ESTÁ INMERSO EL CENTRO.

La Biblioteca supone en un recurso fundamental para complementar las actividades y tareas de los diferentes planes y proyectos en las que está inmerso el centro, así como un espacio en el que realizar, exponer o investigar propuestas, o realizar actividades que cada uno de ellos requiera.

En el C.E I.P Adriano del Valle para el presente curso 20014-2015 contamos con los siguientes Planes y Proyectos

- Proyecto TIC.
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
- Plan de Compensación Educativa.
- Plan de lectura y bibliotecas escolares.
- Plan de Apertura a las familias.
- Plan de Convivencia.
- Proyecto “Ecoescuela”
- Proyecto “Escuela Espacio de Paz”
- Proyecto de Radio Escolar.

6.- ACCIONES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA.

Para dar cumplimiento a la normativa actual, en Primaria, garantizaremos la incorporación de una hora diaria de lectura y en Infantil se contempla una primera aproximación a la lectura y a la escritura del alumnado. Estas horas diarias se distribuyen atendiendo a los siguientes temas:

- Una hora semanal de lectura matemática.
- Una hora semanal de lectura científica.

- Una hora semanal de lectura relacionada con medios de comunicación.
- Dos horas semanales de lectura literaria acompañada de **tertulias dialógicas**.

En este apartado el centro tiene establecida la lectura de tres títulos por nivel (uno por trimestre) que se completa con tertulias dialógicas entre los alumno/as sobre la lectura que realiza cada día.

El diálogo y el debate que realizamos en las tertulias dialógicas de los libros leídos, tiene como objetivo intercambiar impresiones y opiniones sobre ellos, siendo ésta una forma de hacer lectores más críticos y reflexivos, fomentar el debate y formar alumnos/as en el respeto a las ideas y opiniones de los demás.

Los títulos establecidos son los siguientes:

1º CICLO DE PRIMARIA:

- “Búho en casa “ Arnold Lobel
- “ Yo te curaré, dijo el pequeño oso” Janosch.
- “ Sopa de ratón “ Arnold Lobel.
- “ ¿De dónde sale esta esa niña? “ Theny Lenain
- “ La fuerza de la gacela” Carmen Vázquez Vigo.
- Poemas : “ El abecedario de Don Hilario” Gloria Fuertes.

2º CICLO DE PRIMARIA:

- “ Diez piratas” Gloria Sánchez.
- “ La maravillosa medicina de Jorge” Roald Dahl.
- “ Mi primer libro de poesías” . Recopilación de diferentes autores.

- “Loa Mimpins” Roald Dahl.
- “Fantasmas de día”. Lucía Baquedano.
- “Versos vegetales” Antonio Rubio.
- “Simbad el marino”.

3º CICLO DE PRIMARIA:

- “Estás en la luna “ Carmen Montalbán.
- “ Oliver Twist” Charles Dickens
- “ Fábulas “ Esopo.
- “ Jirafa blanca” Lauren St John.
- “ Arroyo claro , fuente serena”. Selección de Juan Ramón Torregosa.

- Cuenta cuentos, por parte tanto de los maestros/as, de las familias, de los niños/as, o de los voluntarios/as estudiantes que colaboran en el centro.

- Cuenta cuentos en Ingles: Dentro de esta actividad destacamos las actividades realizadas entorno a la celebración de Halloween. La maestra de ingles prepara la dramatización y lectura de un cuento en Inglés, aprovechando el interés que estas fechas despierta en los niños/as.

También ofrecemos una selección de libros de intriga, misterio, brujitas, vampiros... presentados en medio de una decoración y ambiente de misterio .

- Apadrinamiento lector: Esta actividad la realizamos al menos una vez por trimestre. Cada curso apadrina a un curso inferior. Seleccionamos lecturas que estén relacionadas con las temáticas que se estén trabajando en

clase, educación en valores, temas relacionados con la multiculturalidad o lecturas de cuentos clásicos .Los cursos superiores apadrinan a los más bajos formando parejas lectoras, el mayor lee al pequeño.

- Taller de escritura: a lo largo del segundo trimestre cada curso elaborará un cuento que representarán a los alumnos/as de niveles inferiores. Estos cuentos pasan a ser encuadernados y a formar parte, al igual que otros realizados en cursos anteriores, de los fondos de la biblioteca, siendo muy demandados por los alumnos/as.

- Talleres de Formación de Usuarios/Lectores de nuestra Biblioteca Escolar por niveles educativos: en varias sesiones se realiza un taller divertido y ameno, buscando la integración de nuestro alumnado en el funcionamiento y organización de nuestra Biblioteca.

Estos talleres están dirigidos a dos niveles de alumnado con objetivos diferentes:

- Con el alumnado del primer ciclo nuestras actividades van dirigidas a la formación básica de usuarios, centrados en el conocimiento, distribución, sistemas de préstamos, normas básicas... de la biblioteca.

- Con el alumnado de segundo y tercer ciclo, las actividades van dirigidas al uso de la biblioteca como espacio de trabajo e investigación, elemento que contribuirá a favorecer el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales e incorporar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y mejora de los rendimientos escolares.

7.-PROVISIÓN DE LIBROS Y RECURSOS DIGITALES.

La actualización y ampliación de fondos de la biblioteca se hace siempre teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Adecuación al alumnado, al currículo y al proyecto educativo.
- Equilibrio entre las obras de ficción, informativa y de referencia.
- Actualidad, calidad e interés.
- Atención a la diversidad.
- Tener en cuenta las demandas del alumnado, del profesorado, de otros usuarios.
- Tener en cuenta la munculturalidad del alumnado, para poder ofertar documentación e información de sus países de procedencia.

8.- MECANISMOS PARA LA CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En nuestro centro, además de los canales tradicionales de comunicación y difusión de actividades (tablón de anuncios, información por parte de tutores/as, comunicaciones directas a las familias...) disponemos de un excelente canal de información.: LA RADIO ESCOLAR.

A través de nuestro canal de radio “ ONDA ESFERA” los alumnos/as elaboran un programa de radio quincenal con diferentes secciones , entre ellas una destinada a informar de las actividades y noticias que se generan en el centro.

En ella tiene especial cabida cualquier actividad que se organiza desde la Biblioteca Escolar dándola a conocer tanto al alumnado como a las familias o a cualquier otro oyente que sintonice nuestra onda.

9.-PRESENCIA EN LA WED DEL CENTRO E INCORPORACIÓN DEL USO DE LA BIBLIOTECA A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO.

Una vez concluido el Plan de Trabajo, elaborado por el equipo de Biblioteca, lo damos a conocer al los responsables de ciclo en reunión de E.T.C.P. que darán a conocer y comentarán en sus respectivos ciclos temiendo en cuenta la opinión de éstos, ante posibles modificaciones o inclusión de nuevas propuestas.

Posteriormente este Plan de Trabajo, se incorporará a los documentos pedagógicos del centro, con el visto bueno del Equipo Directivo, que serán quienes impelen al profesorado a utilizar e incorporar el uso de la biblioteca en sus programaciones docentes.

Todo ello deberá estar presente en le web del centro para que cualquier miembro de la Comunidad Educativa pueda estar informado.

De estos documentos emanan las directrices generales para garantizar la presencia de las intervenciones en fomento de la lectura y uso regular de la biblioteca escolar en las programaciones.

10.- PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Para hacer un seguimiento del desarrollo del plan, se realizará una valoración con una serie de indicadores específicos que afecten a todos los aspectos del mismo (personal participante, materiales y recursos, metodologías, Unidades Didácticas, etc.)

Así evaluaremos aspectos tales como:

- Actuación del responsable y del equipo de apoyo.
- Labor del resto del equipo docente.
- Coordinación Responsable/Equipo de Apoyo/Resto de maestros/as.
- Participación y actuaciones del alumnado responsable.
- Demandas por parte de la comunidad educativa.
- Uso de espacios y horarios.
- Uso de libros (conservación).
- Programación de actividades.
- Número de préstamos realizados.
- Participación en Planes y Proyectos.
- Colaboración con otros organismos.

11.- USOS Y HORARIOS DE APERTURA ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR.

Nuestra biblioteca escolar permanece abierta en todo el horario escolar, permitiendo que cada tutor o tutora, pueda hacer uso de ella en cualquier momento. Para ello tenemos establecido un horario elaborado en función de las necesidades de cada tutor/a y con el fin de disponer del espacio sin otras interferencias.

En este horario, además de dedicarlo a trabajos , búsqueda de información, lectura individual, se realizan TERTULIAS DIÁLOGICAS a las que destinamos una sesión semanal.

Disponemos de una zona de ludoteca que está a disposición del alumnado en los periodos de recreo los martes y los jueves. El resto de los días se destina a consultas, estudio, préstamos y devoluciones.

La apertura extraescolar de la biblioteca se realiza en principio los martes de 18,00 a 19,00 h. esperando aumentar este horario, al igual que en cursos anteriores, con la llegada de voluntarios procedente de las facultades.

Realizamos también en horario extraescolar y al menos una vez por trimestre, las TERTULIAS DIÁLOGICAS para adultos, en las que intervienen, además de parte del equipo docente, familias, voluntariado y cualquier otra persona que quiera incorporarse a ellas.

12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVAS.

Tal y como hemos ido expresando a lo largo de este plan de trabajo, los alumnos y alumnas que asisten a nuestro centro, tienen muchas carencias afectivas, económicas, culturales... El único modo que tienen de conocer un gran número de cosas es a través del Centro. Es por ello que nuestro plan se sustenta en la compensación de desigualdades, haciendo de la atención a la diversidad

nuestro compromiso con la Comunidad Educativa, permitiendo que todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas tengan las mismas oportunidades, evitando cualquier tipo de discriminación e intentando mejorar así, día a día, el clima de convivencia de nuestro centro.

La atención a la diversidad, es contemplada en todas las actividades que se plantean de animación a la lectura y uso de la biblioteca en general.

Señales y normas visuales se exponen en la biblioteca para facilitar el uso por parte del alumnado N.E.A.E. Por otra parte, a estos alumnos/as se le presta una atención especial en la elección de cuentos para leer tanto de manera individual o grupal, preparando sus personajes gráficamente para realizar sus lecturas y exponerlas en la biblioteca a otros compañeros/as, siendo esta una de las actividades donde este alumnado tiene un papel muy importante.

Consideramos que la biblioteca es un recurso fundamental para la atención a la diversidad ya que se constituye como un abanico abierto a actividades donde este alumnado puede mejorar sus competencias comunicativas, lingüísticas y sociales.

.

13.- ACTUACIONES PARA LAS FAMILIAS Y SU IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

La implicación de las familias en nuestro centro es especialmente significativa en todos los aspectos de la vida escolar. Desde que nos constituimos como COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, esta participación forma parte de nuestra filosofía y también se hace patente en la biblioteca

escolar en actividades como cuenta cuentos, colaboración el horario de apertura extraescolar, elaboraciones de materiales...

Es interesante destacar las Tertulias Dialógicas para adultos que se organizan desde la biblioteca. En ellas participamos familias, voluntarios y miembros de la comunidad educativa debatiendo y comentado libros que entre todos/as hemos decidido leer. Estos encuentros los realizamos una o dos veces por trimestre .

14.- FORMACIÓN Y COMPETENCIAS DEL PROFESORADO.

Tanto el equipo de biblioteca como muchos otros miembros del claustro participamos en actividades de formación y funcionamiento de las bibliotecas con el objetivo de mejorar el funcionamiento de ésta, así como en las propuestas de trabajo que desde el C.E.P se ofertan cada curso para fomentar el hábito lector o cualquier otra propuesta que suponga trabajar el campo de las competencias comunicativas.