

PLAN DE TRABAJO BIBLIOTECA. Curso 15 / 16.

CEIP Fernán Caballero.

1. INTRODUCCIÓN.

Nuestro colegio se llama “Fernán Caballero” y está situado en la zona Sur de Dos Hermanas. Escolariza a alumnos pertenecientes a familias con un nivel socioeconómico medio- bajo, aunque ello no impide que algunas estén muy implicadas en la educación de sus hijos. Lamentablemente no podemos generalizar y nos encontramos con el polo opuesto, familias totalmente despreocupadas. A esto se une la infinita distancia que existe entre su tiempo de ocio, de todos y cada uno de los miembros de las familias (normalmente desestructuradas) y el mundo de los libros.

Es por ello que movidos por la pasión que alguno de nosotros – pertenecientes al colectivo de profesorado del centro- sentimos por la literatura decidimos hace no muchos cursos impulsar la biblioteca como epicentro de nuestro colegio.

Empezamos por adecuar el espacio, expurgar, ordenar... lo propio para hacer este espacio un poco habitable y ese mismo curso empezaron las visitas de los alumnos.

Aún nos queda mucho, mucho, muchísimo pero seguimos con el mismo interés y la misma ilusión de hacer que la literatura forme parte de las vidas de nuestros alumnos y de sus familias. Y siempre decimos lo mismo: “ aunque sea sólo uno, sólo un alumno el que se enganche a la lectura y la disfrute el resto de su vida; entonces todo esto ha merecido la pena”.

2. OBJETIVOS.

- Mejorar el hábito lector y de las habilidades intelectuales de nuestros alumnos.
- Potenciar la utilización de la biblioteca como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de la competencia lectora.

- Facilitar y favorecer la organización de la biblioteca como un espacio abierto a la comunidad educativa.
- Familiarizar a los alumnos con el uso de las bibliotecas.
- Despertar el gusto por la lectura y sus infinitas posibilidades.

3. TAREAS TÉCNICAS-ORGANIZATIVAS Y SU DISTRIBUCIÓN ENTRE LOS RESPONSABLES DE LA GESTIÓN.

Cuando decidimos abrir la biblioteca y darle un uso real, también decidimos ordenarla de manera que cualquier alumno pudiera utilizarla de manera autónoma, para ello visitamos varias bibliotecas públicas y pedimos consejo a los profesionales que trabajan en ellas. La decisión fue ordenarlos por edades, temáticas y colores. Después de este tiempo hemos comprobado las necesidades reales y los problemas a los que los alumnos se enfrentan en su búsqueda de algún libro por lo que hemos planteado la idoneidad de esta distribución y estamos en fase de reorganización. Esto se añade al hecho de que actualmente estamos catalogando libros en Abies, con el desorden que ello implica ya que la biblioteca no deja de funcionar, así que una vez catalogado lo esencial volveremos a tocar el tema de la distribución.

Aunque somos un equipo de profesionales la gestión la lleva la coordinadora que es la que dispone de un poco más de tiempo para dedicárselo, esto no impide que trabajemos todos a una y las ideas y el trabajo se distribuya entre todos, dependiendo de la disponibilidad de cada uno.

4. SERVICIOS.

La biblioteca presta servicio a tres núcleos: alumnos, familias y profesores. Aunque los dos últimos son importantes nos interesa especialmente el primero: los alumnos. Porque es en la infancia cuando se despierta y a la vez asienta el hábito lector y porque ellos serán en un futuro alumnos y profesores.

Por otro lado, nos ponemos al servicio de nuestros usuarios tanto en horario escolar como extraescolar, con apertura para préstamo exterior y actividades orientadas para trabajar en familia.

5. DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Nuestro mecanismo básico de difusión de la información es material impreso, murales y trabajos realizados por los alumnos y charlas de profesionales.

6. POLÍTICA DE GESTIÓN DE CONTENIDOS.

Nuestra biblioteca posee fondos suficientes, acumulados a lo largo de muchos años. En los últimos cursos se han hecho varios expurgos y se ha comenzado a catalogar con Abies.

Aunque el número de ejemplares es alto, se necesitan títulos motivadores y actuales para lo que vamos observando los intereses y preferencias de los alumnos a la hora de trabajar con los libros y de esta manera poder enfocar la biblioteca como un sitio realmente dinámico y útil para el centro y las familias.

7. CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA.

Todas las actividades que proponemos a lo largo del curso están orientadas al fomento de la lectura.

Durante el presente curso, las propuestas son:

1. TRIMESTRE.

- Para el Día de Todos los Santos nuestra mascota Bigotín instaló un buzón en el pasillo del colegio para que los alumnos que quisieran mandaran una carta a un ser querido que ya no estuviera con ellos; también podía ser una mascota. Con las cartas se elaboró un mural que quedó expuesto en el pasillo.

- Para el Día de la Constitución fabricamos un mapa de España con la bandera pintada en su interior y con las nociones de qué es la Constitución a su alrededor. Bigotín nos invita a conocer nuestro país y nos anima a leer sobre él.

2. TRIMESTRE.

- En enero comenzamos una nueva aventura que esperamos sea del agrado de los alumnos: “Club de lectura Fernán Caballero”. Lo hacemos en colaboración con la biblioteca Pedro Laín Entralgo de Dos Hermanas y nos marcamos una periodicidad mensual para leer el libro y luego poder compartir ideas e impresiones.
- Colgamos palabras bonitas a lo largo del pasillo, palabras que nos gusten por algo especial, o simplemente que nos gusten, sin motivo.

3. TRIMESTRE.

- Para el día del libro repetimos el mercadillo del curso pasado que tanto éxito tuvo. Cada ciclo elige varios ejemplares de su biblioteca de aula y los expone en el patio, en la fecha y hora previamente determinada, para que todos sus compañeros del centro puedan leerlos o al menos hojearlos.
- Repetimos también “apadrinamiento lector”; los alumnos de los cursos superiores leerán cuentos a los alumnos más pequeños.
- “Comparte tu estrella”. Es una idea que ponemos en funcionamiento después de ver el éxito que tiene en la biblioteca Miguel Delibes de Montequinto. Se ofrece el espacio de la biblioteca para cualquier alumno o profesor que quiera compartir alguna habilidad con sus compañeros o alumnos: manualidades, teatro, libros, canciones...

Además de estas actividades distribuidas por trimestres mantenemos aquellas que funcionan a lo largo del curso como son:

- Apertura de la biblioteca durante los recreos para el uso y disfrute de los libros.
- Apertura de la biblioteca los lunes por la tarde para el préstamo al exterior.
- Biblioteca móvil. Donde los alumnos pueden manejar los libros que les llegan en una cesta y con una periodicidad fijada de antemano se van cambiando.
- Mochilas viajeras, puesto en marcha desde el plan de “familias lectoras”.

Se concibe la biblioteca como un espacio heterogéneo, abierto a todo el colectivo del centro y familiar pero sin perder de vista nuestro objetivo de despertar el gusto por la lectura e intentar hacer de los libros unos inseparables compañeros de viaje a lo largo de toda nuestra vida.

8. CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN

La biblioteca de nuestro centro se encuentra en un pasillo donde no hay aulas, por lo que nadie pasa por allí a no ser que vaya allí. Es por esto que solemos colgar carteles por todo el colegio, damos octavillas o son los tutores los que transmiten la información de todo aquello que queremos que los alumnos conozcan.

Una vez dentro intentamos facilitar la búsqueda de información así como la accesibilidad a los ejemplares por parte del usuario.

Nuestra asignatura pendiente sigue siendo la página Web, pero hemos priorizado otros aspectos que consideramos más importantes para trabajar en nuestro centro.

9. APOYO A PLANES Y PROGRAMAS.

Es imposible entender el proceso lector y todo lo que trabajemos para que éste llegue a buen término (si es que podemos hablar de término en ello) como un compartimento estanco, independiente de todo lo demás. Por ello trabajamos en estrecha colaboración con las personas responsables de planes y programas a los que el centro se ha adscrito. Durante este curso han sido.

- Plan de igualdad entre hombres y mujeres en educación.
- Creación literaria.
- Familias lectoras.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN.

Nuestro centro es de compensatoria y está situado en una zona deprimida, por lo que este tipo de atención es intrínseco a cualquier propuesta; cada balda de la estantería, cada nuevo ejemplar adquirido, cada actividad planteada... todo va enfocado hacia este tipo de alumnado; sin olvidar, por supuesto, a aquellos que provienen de familias más favorecidas.

11. ACCIÓN DE COLABORACIÓN (FAMILIAS, APERTURA EXTRAESCOLAR, OTRAS BIBLIOTECAS...)

Como ya se ha venido citando a lo largo de este documento, mantenemos una estrecha relación con el exterior, pues consideramos que aunque no sustituye la ilusión y las ganas que pueda tener un alumno, sí ayuda a crearla, mantenerla y afianzarla. Trabajamos tanto con familias (maletas viajeras, orientamos sobre libros para regalo, abrimos la biblioteca para préstamos exteriores...) y con otras bibliotecas (a través de la biblioteca de Dos Hermanas adquirimos ejemplares de otras bibliotecas andaluzas y castellanas)

12.PRESUPUESTO

Dentro del presupuesto del que disponemos damos mucha importancia a la biblioteca porque desde un principio hemos concebido este proyecto como eje vertebrador de la compensación en nuestro centro. Todos los profesionales que aquí trabajamos estamos convencidos de la importancia que tiene una buena formación lectora en la vida de nuestros alumnos.

13.MECANISMO DE EVALUACIÓN.

Nuestra evaluación es continua y todos los días recibimos información de los alumnos que nos hace plantearnos la idoneidad de todo lo puesto en práctica este curso.

Además concebimos la autoevaluación como un proceso necesario para ajustarnos a las demandas de los alumnos.

Es por ello que aparte del proceso reflexivo que todo esto requiere, mantenemos reuniones periódicas para revisar lo planteado y proponer nuevas ideas.

Al finalizar el curso, todos los profesionales del centro hacen balance de lo trabajado mediante un formulario y se les invita a que escriban sus propuestas de mejora para el próximo curso.