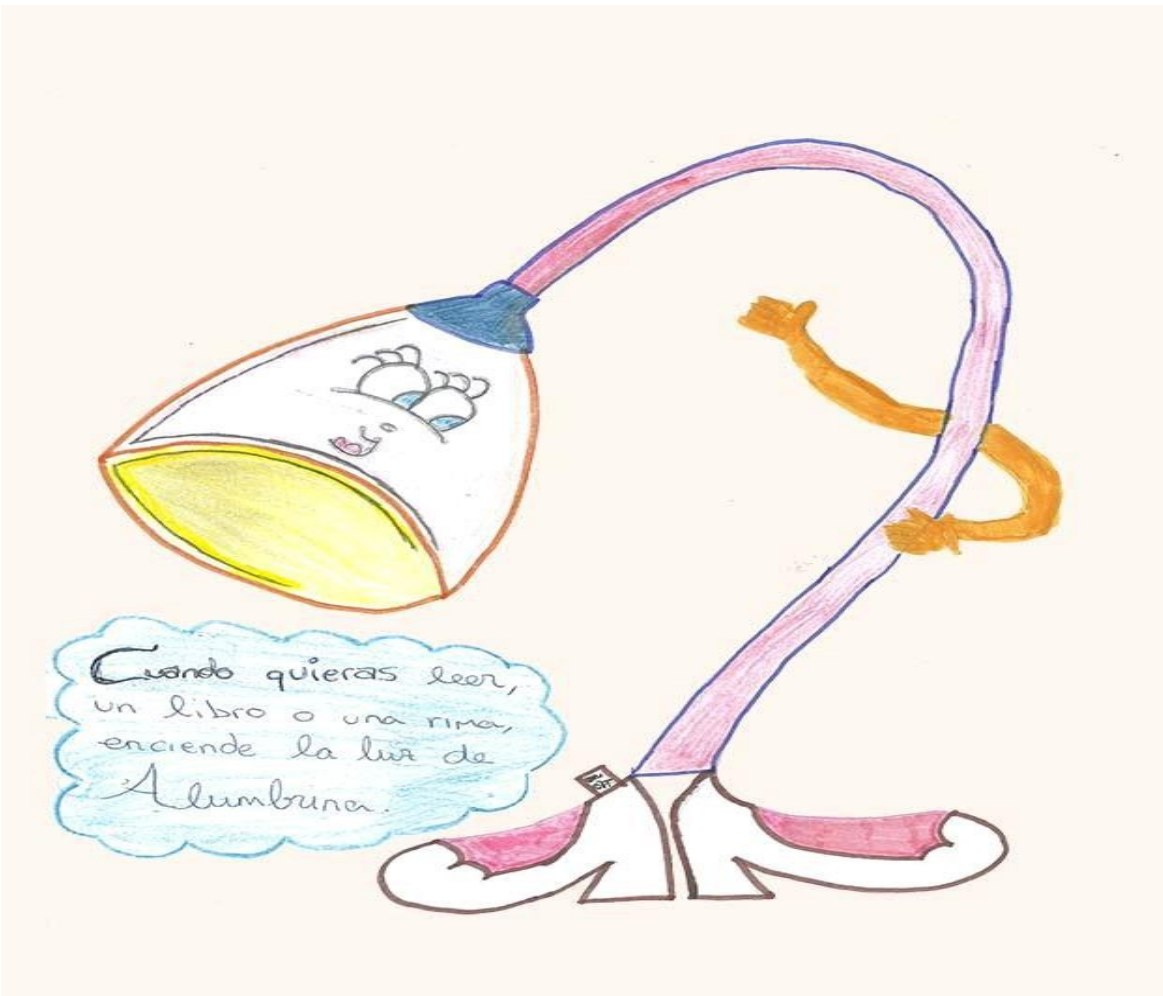


PLAN DE TRABAJO

BIBLIOTECA CEIP

GUADALQUIVIR

(LA RINCONADA).



MASCOTA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

- INTRODUCCION.

La biblioteca del CEIP Guadalquivir asume la normativa vigente para los centros educativos andaluces y pretende convertirse en un espacio que apoye los diversos procesos de aprendizaje del alumnado, fomentando la lectura, cultura y trabajando por la disminución de las desigualdades del alumnado, sirviendo también de apoyo a los alumnos con necesidades de apoyo educativo.

Nosotros partimos de la idea general de que la lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona . A través de ella, el individuo es capaz de desarrollar sus

potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán a desarrollarse globalmente para ser más libre y mejor, así como para prepararse para la vida.

En la búsqueda de ese camino de conformación personal el niño/a no debe estar sólo, pues esa labor compete a las familias, a los educadores y a la sociedad en general, puesto que cuanto mejor formados estén los individuos, mejores y más libres serán las sociedades que ellos constituyan.

Hasta ahora, nuestro alumnado en la escuela se ha relacionado con la lectura a través de los libros de textos, entendiéndola como el instrumento que ha de aprender mecánicamente en un primer momento, fijándose sólo en unir correctamente los grafemas. Intentando comprender el significado de lo leído para decodificar correctamente el mensaje, en un segundo momento, para terminar mecanizándola hasta “olvidarse” de ella, pues la entiende como un mero recurso para aprobar las asignaturas, que es el objetivo último. Ello hace que la lectura les resulte en general impuesta, desmotivadora y aburrida.

Pocas veces se le ha dado en la escuela a la lectura el trato que se merece, desde el punto de vista de instrumento que ayuda a los hombres y mujeres a “aprender a aprender”, a relacionarse con el mundo, a experimentar, a expresar emociones, a divertirse, a crear,... Pero este proyecto que presentamos intenta poner a la lectura en su lugar, aunque sabemos que no es tarea fácil, pero tenemos ilusión por intentarlo con honestidad y basándonos en la reflexión y la formación como profesionales de la educación y como personas lectoras.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA DE LAS PRÁCTICAS LECTORAS, ESCRITORAS Y DEL USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Este proyecto de lectura arranca de la observación como docente de las dificultades con las que frecuentemente se enfrenta el niño/a, consistente en:

- El insuficiente dominio mecánico de la lectura y la escritura.
- La deficiente expresión oral y escrita del alumnado.
- La falta de vocabulario apropiado a su edad.
- La mala calidad de comprensión lectora.
- La falta de motivación hacia la lectura de los alumnos/as y de sus familias.
- La lectura como ocio debe competir en inferioridad de condiciones contra la televisión, los juegos audiovisuales e informatizados, el deporte, el juego con otros niños/as, el paseo,... por ser diversiones más inmediatas y en las que la actitud de los chicos/as es más pasiva intelectualmente, puesto que no han descubierto la mayoría el placer de abrirse a nuevos mundos, conocer cosas prodigiosas, a ver con la imaginación, a sentir desde la distancia,... en definitiva, a adquirir una cultura, a desarrollar una inquietud por seguir aprendiendo y a conocer lo que de otra manera jamás podríamos.
- -Dificultad en su desenvolvimiento a la hora de conseguir datos, realizar trabajos a partir de la investigación en diversas vías de recuperación de la información en la biblioteca.

- -Baja capacidad en la localización de fuentes de información adaptadas a las necesidades concretas e incapacidad para discriminar la información más importante de la que es secundaria..
- -Problemas en la selección de libros para lectura, por falta de recursos y de espíritu crítico, de análisis.

Todo ello implica un descenso en el rendimiento escolar. Por todo esto, nos proponemos una serie de objetivos a intentar cumplir, con la intención de captar la atención de los niños/as sobre el mundo maravilloso de los libros, mediante actividades divertidas y variadas.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA Y EL USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR .

Los objetivos que pretende este Plan de Lectura del centro diseñado para nuestro Centro son:

- 1.- Impulsar dentro de los proyectos de centros la idea de la necesidad de la lectura como eje vertebrador dedicándole a la misma los recursos materiales y personales que requiera.
- 2.- Implicar a todo el profesorado del centro para que se realice un programa de lectura general y lo pongan en práctica con sus alumnos/as, así como participar en los cursos de formación propuestos por el centro de profesores.
- 3.- Erradicar en la medida de lo posible las dificultades lectoras expuestas las cuales alejan a estos chicos/as de la lectura.
- 4.- Mejorar la capacidad lectora del alumnado, no sólo a nivel mecánico, sino también a nivel de comprensión lectora, desarrollando el hábito lector.
- 5.- Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- 6.- Informar a las familias de la necesidad de la lectura e implicarlas en el proyecto de lectura que se establezca en el centro o el aula.
- 7.- Dinamizar las bibliotecas de aula y del centro a través de actividades atrayentes para toda la comunidad escolar.
- 8.- Fomentar el uso de las bibliotecas como instrumento de ocio y recurso para “aprender a aprender”.
- 9.- Establecer un programa de formación de usuarios de bibliotecas para que aprendan a desenvolverse autónomamente en la búsqueda de información.
- 10.- Realizar actividades de animación lectora, de interrelación entre niveles y con las familias.
- 11.- Favorecer el uso de los recursos informáticos e internet para la obtención de información.

12.- Establecer frecuentes utilizaciones de los recursos bibliotecarios para el trabajo cotidiano del aula en las áreas impartidas.

13.- Realizar el mantenimiento de los recursos de la biblioteca por parte de encargada de la biblioteca escolar, así como mantener una relación fluida con diversas bibliotecas escolares y municipales de la localidad.

LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN CONSENSUADAS PARA UN TRATAMIENTO SISTEMÁTICO Y COHERENTE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Nuestra biblioteca tiene una superficie de unos 20 metros cuadrados. Posee una zona de lectura con 24 puestos y una zona de gestión con consulta a internet y pantalla digital, además de estanterías que contienen los fondos.

En la actualidad disponemos de más de 1500 libros, organizados de la siguiente manera:

·Organización de los fondos:

Disponemos los fondos en 4 grandes grupos:

- 1: literatura infantil.
- 2: consulta alumnado.
- 3: consulta general y profesorado.
- 4: Otros.

1.- Literatura Infantil.

Están clasificados por ciclos, cada uno etiquetado de un color.

Infantil, color blanco.

Inicial, color amarillo.

Medio, color verde.

Superior, colores naranja y rojo.

2.- Consulta alumnado.

Están clasificados en tres grupos.

Naturaleza, etiqueta verde.

Sociales, etiqueta naranja.

Otros, sin etiquetar.

3.- Consulta general y profesorado.

Diccionarios, atlas, enciclopedias ...

Obras de literatura

4.- Otros.

Poesía infantil.

Teatro escolar.

Andalucía.

Valores.

Manualidades.

...

Horario de apertura.

La biblioteca esta abierta durante todo el periodo escolar siendo el horario de préstamo de 12:00 a 12:30 (durante el recreo). Además cada grupo dispone de un horario fijado para acudir a biblioteca así, como otros de animación de la lectura que imparte la responsable de biblioteca. Cada grupo/clase dispone de préstamos a nivel de tutoría en las bibliotecas de aulas.

La **persona responsable de la biblioteca escolar** desarrollará las siguientes funciones:

- Colaborar con el Equipo Directivo en la elaboración del plan de lectura desde el análisis de la situación, las necesidades y las intenciones del centro.
- Coordinar las tareas de un equipo interdisciplinar de apoyo y colaborar en la programación de las actividades del tiempo específico dedicado a la lectura.
- Organizar la documentación y los recursos disponibles en el centro.
- Coordinar el funcionamiento de la biblioteca y facilitar su uso por el profesorado, el alumnado y las familias.
- Planificar y desarrollar la formación del alumnado, profesorado y familias como usuarios.
- Coordinar y actuar de enlace entre sus propias actuaciones con las del centro, área y agentes externos.
- Para ello deberá tener un horario, siendo este tiempo respetado y considerado como el de trabajo directo con alumnos. El **equipo de apoyo de biblioteca** tendrá las siguientes funciones:

- 1.-Colaborar en la elaboración del diseño, seguimiento y evaluación del Plan de Lectura.
- 2.-Ejecutar de manera directa o en colaboración con los tutores, las actividades de la llamada "hora de lectura", contribuyendo a incorporar en el Plan de Lectura los distintos tipos de contenidos y formato de texto.
- 3.-Colaborar con el equipo directivo en la coordinación de todo el proceso.
- 4.-Establecer criterios de tipo pedagógico en la selección de materiales, actividades,...., que tengan que ver con sus funciones en la biblioteca.

Entre las primeras actuaciones que se han llevado a cabo durante este curso destacamos.

- Formación del profesorado e inclusión en proyectos de trabajo para el fomento de la lectura.
- Expurgo y catalogado de libros que se ha comprado.
- Organización de los fondos de la biblioteca.
- Formación del responsable de biblioteca en el CEPs de biblioteca.

-SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Durante el curso 2015-2016 se pondrá en marcha los distintos servicios de la biblioteca, encaminados a favorecer el acceso a la información a través de los distintos recursos ,para ello, el responsable debe hacer ver a la comunidad educativa la utilidad de los servicios de la biblioteca del centro.

Normas de la biblioteca escolar:

- El servicio de préstamos será en el horario de recreo para los alumnos de 3º a 6º, para los alumnos de infantil y primer ciclo se realizará en la hora en que cada curso tenga adjudicada la visita a biblioteca.
- Los responsables del préstamo y de la colocación de los libros devueltos será el responsable y una profesora del equipo de apoyo.
- El préstamo será de un libro por niño y el plazo de 15 días para su devolución.
- El registro será automatizado-
- Las enciclopedias y otros libros de consulta sólo se pueden consultar en biblioteca.
- Cada curso dispone de una sesión semanal en biblioteca a la que acudirán acompañados por sus tutores. Aparte se contemplarán en dicho cuadrante tres sesiones de animación a la lectura que realizará el responsable.
- Se cuidarán los libros y en caso de pérdida o roturas serán repuestos.

ACCIONES SISTEMÁTICAS PLANTEADAS PARA LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PLAN DE LECTURA Y EN LAS ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Las familias podrían ayudar a sus hijos a través del fomento de los hábitos lectores, de constituirse en ejemplo vivo y modelo a seguir, de frecuentar bibliotecas acompañados de sus hijos, de leerles y contarles cuentos desde muy pequeños, favoreciendo un espacio y un tiempo para la lectura en familia y/o individual. Pero, al menos en la mayoría de las familias de nuestro centro, no siempre es posible. Por ello es fundamental la aportación que desde la escuela se dé para inculcarles a los niños/as los beneficios de la lectura, tanto como instrumento de formación, de información como de ocio.

Se animará a las familias (a través de las reuniones colectivas trimestrales que se realizan con ellas o de las individuales esporádicas, con cartas o con asambleas convocadas para tal fin y con la maleta viajera del centro) para que en la consecución del objetivo que hace referencia a despertar el interés por la lectura, ya que su ayuda es fundamental en el éxito de este objetivo.

Se les explicará qué estamos haciendo, con qué fin, cómo lo llevamos a cabo y cuál puede ser su colaboración en casa. Además se les convencerá de las ventajas que reporta el hábito lector a sus hijos/as, cuales son los tipos de lectura más

recomendados para cada edad, qué acciones facilitan el acercamiento a la lectura, cuáles producen el rechazo, qué actividades fomentan el disfrute,...

Es necesario que sus hijos e hijas lean porque la lectura es una fuente inagotable de conocimiento, diversión, creatividad, cultura y refuerza la capacidad intelectual, favorece la expresión oral y escrita, desarrolla el espíritu crítico, prepara para afrontar las vicisitudes de la vida, estimula la reflexión, favorece la tolerancia, el respeto y la comprensión hacia lo que es diferente, favorece la estructuración del pensamiento, desarrolla emociones, amplía el mundo interior y transmite valores.

En la selección de los libros para la edad que nos ocupa, comprendida entre 3 y 12 años, se seguirán criterios de tipo pedagógico, psicológico y lúdico. Pero siempre se deberá tener en cuenta los gustos de los niños/as concretos para poderlos enganchar a la lectura. Desde la biblioteca, y en el apartado de formación de usuarios, se orientará a las familias de cuáles son las lecturas más indicadas para cada nivel.

Otras actividades que los padres y madres pueden desarrollar en casa con sus hijos serán: acompañar a los chicos a la librería a elegir los libros, regalarles uno de vez en cuando, sacar en préstamo algún libro de la biblioteca pública, interesarse por lo que están leyendo sin darle un tono inquisitorial a sus preguntas, pedir que les lean en voz alta, propiciar un tiempo y un espacio cómodo, no castigarlo con la lectura, no ponerlos ante la disyuntiva de elegir entre la lectura y otra forma de ocio, motivarlos para que formen su propia biblioteca, conferir valor a cualquier tipo de libro mientras se está despertando el hábito lector, porque ya vendrá el momento en que ellos mismos elijan de manera crítica sus lecturas, utilizar los libros para leer y no para decorar, propiciar que se juegue con el libro a través de las imágenes de la portada, viendo los dibujos del interior,... animarles a participar de las actividades de las bibliotecas, leer juntos algún libro, por ejemplo, pequeñas obras de teatro, animarles a representarlas con motivo de una fiesta familiar,...

En contrapartida, lo que no deberían hacer nunca sería obligar a leer, castigar, exigir, condicionar, evaluar críticamente las lecturas de su hijo/a

PROPUESTAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO DISEÑADO.

El compromiso del claustro es actualizar sus carencias ya sea mediante teleformación o cursos gestionados por el CEP.

Durante este curso consultaremos al profesorado respecto a las necesidades de formación y promoveremos la innovación e investigación a través de trabajos cooperativos vinculados a los ámbitos

de actuación de la biblioteca escolar.

Finalmente destacar que nuestro profesorado también se está formando en otros ámbitos relacionados con la biblioteca escolar como es Familias lectora y Creatividad literaria.

COLABORACIÓN CON OTROS SECTORES, ORGANISMOS O ENTIDADES PÚBLICAS.

Desde este Plan de Lectura se propone estrechar nuestras relaciones con otras bibliotecas escolares, con la biblioteca municipal del Ayuntamiento de Rinconada. Se pretende fomentar y ampliar las visitas que actualmente se realizan a estas dos últimas bibliotecas, coincidiendo con alguna propuesta que desde ellas se nos hacen.

Actividades similares se podrán realizar con bibliotecas de otros centros, manteniéndonos en buena comunicación para intercambiar actividades e ideas.

Además, se entregará a todo el profesorado diversas direcciones de internet donde conseguir información, tales como la de la Biblioteca Nacional, de bibliotecas públicas y privadas de interés para nuestro alumnado, de diversos periódicos de tirada diaria,...

Se establecerá relación directa con editoriales que den la posibilidad de que conocer al autor y tener un encuentro personal.

11. - ACCIONES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA

La biblioteca escolar ha de contribuir a la consecución de acuerdos mínimos por parte del profesorado que generen líneas de actuación en fomento de la lectura, dando lugar a la definición de una política general de actuación en este ámbito. Este marco general ha de permitir la clarificación tanto de las características de las actividades e intervenciones de carácter general (dotar de contenidos informativos nuestro blog, creación de grupos lectores, exposiciones, celebraciones, efeméride,...) como de las decisiones relacionadas con la metodología e intervenciones circunscritas al grupo clase, con el tratamiento del tiempo de lectura que como se ha reiterado pasa por la implicación del profesorado de toda las áreas. Para ello se pondrá especial énfasis en el itinerario lector así como en los planes lectores de cada grupo clase.

A través de todas estas actividades de animación, pretendemos el acercamiento lúdico y placentero al mundo de los libros y a la vez ayudar al desarrollo social de nuestro alumnado.

Nuestra finalidad es que el alumnado además de disfrutar leyendo sepa expresarse y desarrollen valores humanos a través de la misma.

Para ello realizaremos entre otras las siguientes actividades:

·**Día de la lectura.** Los alumnos de primer ciclo de primaria acudirán a la biblioteca para empezar su formación como usuario, conociendo la biblioteca sus fondos entregándose el carnet de biblioteca y comenzando el servicio de préstamo.

·**Celebración de Halloween en la biblioteca.** Los alumnos realizaran trabajos decorativos para celebrar este día y los alumnos de 3º ciclo escribirán relatos sobre esta temática que serán colgados en el blog de la biblioteca.

· **Encuentros con autores.** Los alumnos acudirán tanto a la biblioteca municipal como a la biblioteca del centro cuando se invite a algún autor que resulte muy motivador para ellos y hacia el fomento de la lectura.

· **Concurso de tarjetas navideñas.** Desde nuestra biblioteca organizamos un concurso de felicitaciones navideñas todos los años donde se premian tanto la creatividad artística como el mensaje navideño.

· **Libro y mochila viajera.** En nuestro centro tanto en infantil como en primaria llevamos a cabo tanto libros como mochilas viajeras de distintas temáticas, en infantil los padres colaboran con nosotros en su realización. También hemos puesto en práctica la confesión de un cuento entre todos los alumnos del centro.

· **Señalador de lectura.** Realizamos señaladores de lectura en cartulina con distintos mensajes motivadores hacia la lectura y que son intercambiados entre los alumnos.

· **Padres/madres animación a la lectura.** Los padres de nuestros alumnos siempre fomentado por el ampa del centro colaboran mucho con nuestra biblioteca ayudándonos en todas las tareas que organizamos para la animación a la lectura. Por ello realizan actividades como cuentacuentos en infantil, organizan teatros en los que se disfrazan de distintos personajes de cuentos para los más pequeños en el día del libro u organizan con los alumnos distintos teatros para la celebración de días temáticos como el día del medio ambiente.

· **Cuentacuentos.** En la biblioteca como en las propias aulas se organizan cuentacuentos de distintas temáticas y técnicas. En Enero celebraremos nuestra típica Chocolatada en la que gracias a la ayuda del ampa se realizan cuentacuentos de distintas temáticas acompañado de una taza de chocolate.

· **Taller de poesía.** Aprovecharemos la efeméride del Día de la Paz para realizar un taller de poesía de esta temática que luego utilizaremos para decorar nuestro centro.

· **Cuentos con valores.** Con motivo del Día de la Constitución utilizaremos la lectura de distintos cuentos clásicos para dar a conocer nuestro derechos y deberes.

· **Apadrinamiento lector.** Una vez al menos nos reuniremos en el patio del recreo para realizar un tiempo de lectura los alumnos más grandes serán padrinos lectores de los alumnos más pequeños.

· **Revista escolar.** Se llevará a cabo el proyecto de hacer una revista entre todo el alumnado del centro.

· **Intercambio de libros.** Los alumnos llevarán libros al colegio que quieran intercambiar con otros alumnos, se montaran distintos stands para su realización.

· **El hospital de libros.** En esta actividad se le mostrará a los alumnos distintas maneras de poder arreglar y reciclar libros de forma que fomentemos el cuidado de estos.

· **Diálogo y debate.** Con los alumnos mayores se realizarán tertulias dialógicas sobre determinados libros que más les hayan gustado.

· **Comparativa de obras literarias y sus adaptaciones teatrales.** Leeremos obras literarias que posteriormente adaptaremos para poder representarlas a los más pequeños.

· **Visita a la biblioteca municipal.** Todos los cursos del colegio visitarán la biblioteca y realizarán las actividades para las que hemos sido invitados.

·**Distintos talleres.** Todos los años durante la semana del libro realizamos talleres con los alumnos, el curso pasado realizamos un taller de sombras con los alumnos del tercer ciclo sobre Platero y Yo, taller que nos sirvió para que luego nuestros alumnos representaran dicha obra con esta técnica con los alumnos más pequeños. Este curso nuestro taller tendrá como temática los títeres, los alumnos confeccionarán sus propios títeres para después representar sus obras a los más pequeños.

·**Lectura en clase de monografía y tertulias literarias.** Se realizará en clase lecturas de obras que luego serán comentadas.

·**Lecturas individuales de libros de biblioteca de aulas,**

· **Semana de animación a la lectura.** Durante la semana del libro se realizarán distintas actividades para conmemorar esta efeméride.

·**Lecturas y narraciones en voz alta.** Se realizarán lecturas en biblioteca en voz alta de distintas obras que nos parecen significativas para nuestro alumnado.

·**Diario de la mascota.** En primer ciclo se está trabajando el proyecto de los animales llevándose un diario de las distintas mascotas que tienen los alumnos.

·**Lecturas de textos relacionados con festividades y eventos.** En especial aquellas lecturas sobre coeducación y educación en valores.

·**Taller de expresión escrita.** En nuestro centro se llevan a cabo dos talleres, uno de primero a tercero de expresión escrita y otro de cuarto a sexto de creatividad literario. En ambos se intenta mejorar la expresividad y creatividad del alumnado a través de distintos tipos de textos. El taller de expresión escrita parte de distintos cuentos seleccionados del autor Hans Christian Andersen a través de los cuales proponemos distintas tareas para fomentar la expresión escrita de nuestros alumnos.

·**Taller de formación de usuarios.**

SECUENCIACIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS USO DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

1ºTRIMESTRE

Adecuación del espacio.
Formación de usuarios (alumnos/as)
• Horarios
• Normas
• Servicios
Préstamo de libros.
·Celebración de Halloween
Celebración Día de la Constitución
Elaboración tarjetas navideñas
Actividades de animación a la lectura.
Talleres de expresión escrita y creatividad
Cuentacuentos

n

2º

Expresión oral. El teatro.
Participación en actividades de animación a la lectura.

	Participación de actividades de animación a la escritura. Revista Préstamos de libro. Taller de poesía
TRIMESTRE	Cuentos clásicos. Semana del libro Cuentacuentos Taller de expresión escrita y creatividad Apadrinamiento lector
3º	Intercambio de libros. Participación en actividades de animación a la lectura Participación de actividades de animación a la escritura. Revista digital Préstamos de libro Teatro
TRIMESTRE	El cómic Taller de expresión escrita y creatividad literaria Apadrinamiento lector

AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN.

Cada dos años en el plan de trabajo habrá que contemplar una autoevaluación en profundidad del uso de

la biblioteca considerando una o varias dimensiones. A lo largo del curso diseñaremos dicho documento de valoración, en ello evaluaremos aspectos tales como:

- Actuación del responsable del equipo de apoyo.
- Labor del resto del equipo docente.
- Demanda por parte de la comunidad educativa.
- Uso de espacios y horarios.
- Uso de libros.
- Programación de actividades.
- Colaboración y coordinación con otras entidades.

PRESENCIA EN LA WEB DEL CENTRO E INCORPORACIÓN DEL USO DE LA BIBLIOTECA A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO.

Será responsabilidad del equipo directivo incorporar a los documentos pedagógicos del centro este plan de trabajo, así como el profesorado debe incorporar la utilización de la biblioteca en sus programaciones docentes

El trabajo de la biblioteca estará presente en la web tanto a través del blog de la biblioteca como el del centro y del ampa, para que cualquier miembro de nuestra Comunidad educativa este informado plenamente.