

**PLAN DE TRABAJO**  
**ORGANIZACIÓN Y**  
**FUNCIONAMIENTO DE LA**  
**BIBLIOTECA ESCOLAR**

## **1. AUTOMATIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA COLECCIÓN.**

### **1.1.- Contexto.**

El CEIP los Montecillos se halla ubicado en una barriada suburbana de la localidad de Dos Hermanas, con un bajo nivel socio-cultural, un amplio número de familias desestructuradas, lo que justifica la utilización de medidas correctoras y compensadoras de los déficits que sufren con respecto al alumnado de otras zonas educativas.

Ha sido centro de actuación preferente desde 1988. La población escolarizada en este centro se caracteriza por la diversidad social y cultural existiendo amplios sectores muy desfavorecidos en lo socio-económico, presentando situaciones de marginalidad.

Existe, además, un importante colectivo de población de etnia gitana que, aunque inmersa en un proceso de integración aceptable, se halla en una situación de desventaja en el sistema escolar. La desventaja se acrecienta cuando concurren circunstancias de marginación.

También atendemos, aunque en menor proporción, a alumnos/as inmigrantes.

En nuestro centro, existe un alto porcentaje de alumnos/as con aneae.

### **1.2.- Características de nuestra biblioteca de centro.**

Nuestra biblioteca lleva en funcionamiento desde 1984.

Se encuentra situada en la primera planta del edificio, en una aula amplia, que tiene una superficie de 70m<sup>2</sup>. La disposición permite diferentes zonas de trabajo:

- Zona infantil (corcho)
- Zona de trabajo y estudio (mesas grandes).
- Zona de informática.
- Zona de préstamos y devoluciones.

Además disponemos de diferentes estanterías dispuestas alrededor de la habitación, en las que hemos organizado los libros de la siguiente forma:

- Libros de lectura por edades.
- Diccionarios, enciclopedias y atlas.
- Libros de consulta:
  - Historia y geografía.
  - Fauna y flora.
  - Cuerpo, salud y deporte.
  - Universo.

- Relieve.
- Tecnologías.
- Arte.
- Literatura: teatro, novelas, poesía, leyendas, cómics, cuentos, clásicos, etc...
- Material del profesorado.
- Educación para la Paz.

El número de volúmenes que tenemos está en torno a los 6000 ejemplares.

El horario de apertura que hemos planteado este curso ha sido el siguiente:

- De 9:00 a 14:00 para que puedan ir todos los cursos que lo deseen, respetando el cuadrante de uso.
- Horario de recreo: el **martes** 1º, 2º y 3º y el **viernes** 4º, 5º y 6º (uso de la biblioteca para préstamos, devoluciones, ordenadores, juegos de mesa, etc...), el **jueves**, clases y campeonatos de ajedrez.
- Bibliopatio: el **lunes** y **miércoles** sacamos al patio libros, revistas y juegos.

Nuestra biblioteca está organizada según la CDU y la gestión de préstamos se hace a través de Abies si está catalogado el fondo.

### **1.3.- Recursos humanos.**

La coordinadora del plan de uso de la biblioteca escolar es Blanca Mª García Martínez.

El equipo de apoyo a la biblioteca está formado por un 25% de la plantilla, aunque tenemos la colaboración de toda la Comunidad Educativa y especialmente la de nuestro monitor escolar: Lutgardo Jiménez Martínez.

## **2. SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**

Entre los servicios que se van a desarrollar podemos citar los que a continuación aparecen, pero éstos no van a ser los únicos, habrá otros que podrán ser programados en función de las necesidades del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado a lo largo de cada curso escolar:

- **Servicios de préstamos a las bibliotecas de aulas:** para fomentar la lectura a través de las tutorías.
- **Servicios de préstamos por el tutor/a en horario lectivo.**
- **Servicio de consulta de información para temas relacionados con efemérides.**

- **Servicio de investigación para trabajos en la biblioteca:** búsqueda de información, trabajos en equipo, investigaciones para proyectos documentados...
- **Servicio de bibliopatio.**

### **3. APOYO A LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LOS QUE ESTÁ INMERSO EL CENTRO.**

La coordinación entre los responsables de los diferentes planes y proyectos que se desarrollan en nuestro centro, hará posible que la biblioteca escolar sea un verdadero centro de recursos para cada uno de dichos planes y proyectos, disponiendo de documentación básica para cada uno de ellos y sobre todo, proporcionando materiales de trabajo para el alumnado y actividades para el profesorado y las familias.

Los planes y proyectos en los que está inmerso el centro son:

- Proyecto TIC.
- Plan de compensatoria.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres.
- Organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares.
- Plan de apertura a las familias.
- Plan de convivencia.
- Plan de la fruta.

### **4. ACCIONES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA**

Nuestro centro contribuirá a favorecer el desarrollo de las prácticas lectoras y habilidades intelectuales e incorporar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y mejora de los rendimientos escolares.

Este curso trataremos de poner en marcha diferentes estrategias de animación a la lectura, desde E. Infantil hasta E. Primaria. Para ello nos planteamos los siguientes objetivos:

1. Desarrollar en nuestros alumnos/as el hábito lector, de manera que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente.
2. Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos.
3. Mejorar el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas.

4. Realizar actividades interdisciplinarias, complementarias y extraescolares que desarrollen el gusto por la lectura.
5. Realizar trabajos de exposición que reviertan en la educación cultural de los alumnos/as.
6. Descubrir el libro físicamente, iniciándose de forma paralela en el lenguaje de la imagen.
7. Desarrollar la capacidad de escuchar, comprender y retener.
8. Desarrollar su capacidad analítica y crítica.
9. Reflexionar sobre los valores y actitudes que encierran los libros.
10. Recopilar y ofrecer al alumnado la documentación bibliográfica, así como los materiales, recursos didácticos y fuentes de información relevantes para satisfacer sus necesidades curriculares y culturales.
11. Fomentar la búsqueda de información mediante el uso de las nuevas tecnologías.
12. Contribuir al desarrollo de la fantasía infantil.
13. Potenciar la actualización y la formación del profesorado en relación al mejor desarrollo de la competencia lectora.
14. Impulsar la biblioteca como centro de recurso.

Pasamos a continuación a describir algunas de las actividades que nos planteamos llevar a cabo en el presente curso:

1. **Semana de Animación a la lectura:** una vez elegido y consensuado la temática de este curso. Cada clase realizará un trabajo de investigación sobre el tema en cuestión, durante dos semanas aproximadamente y concluiremos con una semana en la que los alumnos/as participarán en diferentes talleres, concursos y exposiciones de las investigaciones hechas.
2. **Cuentacuentos:** se dinamizarán cuentacuentos en diferentes momentos del curso, como acompañamiento de los proyectos de trabajo (de manera prioritaria para los alumnos de E.Infantil y 1º ciclo), como acompañamiento de días especiales y/o efemérides (Halloween, día de Andalucía), o como celebración de algún hecho conmemorativo (centenario de la publicación de Platero y Don Quijote). Para dicha tarea contaremos con la colaboración de nuestro monitor Lutgardo Jiménez, la biblioteca pública de Dos Hermanas y empresas privadas.
3. **Talleres para dinamizar la lecto-escritura:** proponemos talleres en los que se impulsen estrategias de expresión escrita, por ejemplo: taller de cómic (con la visita de un ilustrador de cómics), taller de elaboración de cuentos (con la colaboración de una escritora), etc...
4. **Visitas guiadas a la biblioteca municipal:** o a cualquier otra actividad propuesta desde el ayuntamiento que potencia el interés por la lectura, por ejemplo: teatros, certámenes literarios, etc...

5. **Lecturas de monografías y tertulias literarias:** en este tipo de actividad el maestro/a da a elegir a los alumnos/as las diferentes colecciones que existen. Se dedica a este tipo de lectura al menos 3 o 4 sesiones semanales. Una vez finalizada la lectura del libro hacemos una tertulia literaria sobre éste, durante la tertulia los niños exponen sus valoraciones sobre el libro.
6. **Lecturas individuales:** los alumnos tienen diferentes opciones, o bien pueden sacar 2 libros de sus bibliotecas de aula o bien de la biblioteca del centro y pueden llevárselos a sus casas durante 1 mes. Cada maestra en su tutoría dispondrá si el alumno debe realizar un trabajo al finalizar la lectura del libro o no.
7. **Lectómetro:** esta actividad también dependerán de lo que los maestros/as quieran llevar a cabo en cada tutoría. De todas formas sería conveniente insistir en que este tipo de actividad suele ser bastante motivador para los alumnos/as y a ser posible plantear modelos a llevar a cabo en las aulas.
8. **Banco de recursos sobre textos relacionados con las festividades y efemérides:** desde el curso pasado se dispone en la sala de profesores de un archivador con textos y materiales para trabajar en las clases.
9. **Parejas lectoras:** estas actividades se han llevado a cabo en los últimos años de diferentes formas:
  - Alumnos/as de 3º ciclo que van a las clases de E. Infantil para leer a los alumnos/as pequeños.
  - Alumnos/as de 3º ciclo que tutorizan la lectura de alumnos/as de 1º ciclo, siguiendo unas pautas dadas por los maestros/as que dirigen la actividad.
  - Alumnos/as que dentro de una misma clase, con diferentes niveles de competencia curricular, que tutorizan a compañeros en la lectura.
10. **Elaboración de libros:** tomando como referente los proyectos de trabajo que se lleven a cabo en cada nivel o ciclo, se plantearán la elaboración de libros entre toda la clase, por ejemplo: cuentos viajeros, cómics, etc...
11. **Libros viajeros:** plantearemos también como actividad motivadora para la expresión escrita los libros viajeros para que los alumnos/as de la clase puedan compartir con sus compañeros experiencias y vivencias ocurridas fuera del aula, por ejemplo: períodos vacacionales, excursiones, etc...
12. **Comparativas entre obras literarias y sus adaptaciones cinematográficas:** suele ser motivador para los alumnos/as, tras finalizar la lectura de la monografía en clase, visionar la película. Durante estos cursos está gustando bastante "Las brujas".

## **4. EL USO DE LA INFORMACIÓN**

### **4.1.- Programa de formación básica de usuarios de biblioteca y acceso a la información y otros recursos documentales.**

Nuestro centro cuenta con un cuadernillo para el alumno/a y para los maestros/as en donde se explican las normas y uso de la biblioteca del centro.

No obstante, proponemos este año, hacer unas sesiones de presentación (sobre todo para los cursos de E. Infantil y 1º ciclo de E. Primaria) de la biblioteca y del uso de ésta.

También ofreceremos la posibilidad a aquellos maestros/as que no sepan manejar Abies, de que acudan a la biblioteca en el horario de exclusivas para que la coordinadora o los miembros del equipo de apoya les enseñen a manejar el servicio de préstamos y devoluciones de libros.

### **4.2.- Programas para la formación en habilidades y estrategias para aprender a investigar e informarse.**

Para este curso hemos propuesto un grupo de trabajo, enfocado especialmente para los maestros/as que trabajan en la etapa de E. Infantil y 1º ciclo de E. Primaria, sobre aprendizaje de trabajo por proyectos de investigación en las aulas. Nos hemos planteados instaurar la metodología investigativa y de aprendizaje por descubrimiento en el 1º ciclo de Primaria. Para ello nos planteamos como mínimo 1 proyecto por trimestre.

### **4.3.- Intervenciones relacionadas con la elaboración de proyectos de trabajo aula-biblioteca escolar.**

Estos tres últimos cursos, hemos centrado el trabajo realizado durante la semana de animación a la lectura, en proyectos de investigación, Los proyectos llevados a cabo hasta el momento han sido los siguientes:

Curso 2011/2012: antiguas civilizaciones.

Curso 2012/2013: los inventos.

Curso 2013/2014: el universo.

Curso 2014/2015: el flamenco

Curso 2015/2016: el cine

Desde la biblioteca se pone a disposición del profesorado los recursos tanto bibliográficos como audiovisuales disponibles y se hace una petición a las bibliotecas públicas de Montequinto y Dos Hermanas de los recursos disponibles sobre esta temática.

## **5. PROVISIÓN DE LIBROS U OTROS RECURSOS**

Dado que durante el curso anterior estuvimos haciendo un expurgo y limpieza y reestructuración de la dotación de libros que teníamos en la biblioteca, hemos podido observar que nuestra biblioteca necesita dotación y reposición de libros de las siguientes características:

- Libros de consulta por temáticas adaptado a las competencias, destrezas y habilidades lectoras de los alumnos/as de nuestro centro. Los que existen son de tipo enciclopédicos o de niveles muy elevados, de manera que son muy poco manejable par nuestros/as alumnos/as.
- Colecciones para 1º y 3º ciclo, además de completar algunas colecciones de 2º.
- Material multimedia.

Para la selección de estos habrá que tener en cuenta:

- Dotación económica para este curso.
- Establecimiento de orden de prioridad en función de, las demandas del alumnado, del profesorado y de otros usuarios.
- Considerar los programas y proyectos en los que participa el centro.

## **6. MECANISMOS PARA LA CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información tanto del material existente en la biblioteca, como de las actividades que se proponen, las vamos a dar a conocer utilizando los siguientes medios:

- Tablón de anuncios tanto de la sala de profesores como del pasillo de la biblioteca del centro.
- ETCP, en donde se expongan a los coordinadores las actividades para que estos los transmitan en sus ciclos.
- Podríamos usar la página web del colegio, así como la plataforma moodle, pero pensamos que va a ser de poca efectividad ya que la página web del colegio no está actualizada y el claustro no usa con frecuencia la plataforma moodle.

Durante este curso, se está realizando un inventario de colecciones de libros por edades para que esté disponible para los tutores.



## **7. PRESENCIA EN LA WEB DEL CENTRO E INCORPORACIÓN DEL USO DE LA BIBLIOTECA A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO.**

Será responsabilidad del equipo directivo incorporar a los documentos pedagógicos del centro este plan de trabajo y ha de impulsar al profesorado para que, en el nivel de concreción correspondiente, también incorpore la utilización de la biblioteca a sus programaciones docentes. El responsable de la biblioteca ha de estar atento a que se contemple en el proyecto educativo las líneas maestras de uso pedagógico de la biblioteca escolar y el plan de trabajo de la biblioteca. Todo ello deberá estar también presente en la web del colegio para que cualquier miembro de la Comunidad Educativa pueda estar informado de todo.

## **8. PROCEDIMIENTO DE AUTOEVALUACIÓN**

Para hacer un seguimiento del desarrollo del plan, se realizará una valoración con una serie de indicadores específicos que afecten a todos los aspectos del mismo. De tal forma que evaluemos:

- Actuación del responsable y del equipo de apoyo.
- Labor del resto del equipo docente.
- Coordinación entre el responsable y el equipo de apoyo.
- Demandas por parte de la comunidad educativa.
- Participación de la Comunidad Educativa en el uso de la biblioteca y las propuestas de actividades que se hacen.
- Uso de espacios y horarios.
- Uso y cuidado del material de la biblioteca.
- Colaboración y coordinación con otras entidades.

## **9. USO DE HORARIO Y APERTURA ESCOLAR**

Como ya mencionamos en el apartado anterior, el horario de apertura que hemos planteado este curso ha sido el siguiente:

- De 9:00 a 14:00 para que puedan ir todos los cursos que lo deseen, respetando el cuadrante de uso.
- Horario de recreo: el **martes** 1º, 2º y 3º y el **viernes** 4º, 5º y 6º (uso de la biblioteca para préstamos, devoluciones, ordenadores, juegos de mesa, etc...), el **jueves**, clases y campeonatos de ajedrez.
- Bibliopatio: el **lunes** y **miércoles** sacamos al patio libros, revistas y juegos.

## **10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA**

Como mencionamos cuando hicimos la descripción del contexto en el que nos ubicamos, nuestro centro atiende a una población con muchas carencias y necesidades de todo tipo, por lo que desde el centro se intenta compensar este tipo de desigualdades sociales, compensando educativamente.

Desde la biblioteca lo hacemos de la siguiente forma:

- Ofreciendo una diversidad en los recursos de los que disponemos, tanto en temáticas como en niveles de competencia curricular.
- Teniendo presente que las actividades que se presenten desde la biblioteca sean suficientemente abiertas y flexibles como para permitir el acceso y la participación de todos nuestros alumnos/as.
- En la medida de lo posible que permitan la participación e implicación de las familias.
- Que las actividades potencien y promuevan valores que ayuden a prevenir la exclusión social que sufren nuestros alumnos/as.

## **11. ACTUACIONES PARA LA FAMILIA Y SU IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

Desde la biblioteca se potenciará la participación de las familias desde las siguientes actividades:

- Participación durante la semana de Animación a la lectura: en la preparación de la misma y en el maratón de lectura.
- Participación en cuentacuentos o diferentes talleres.
- Colaborar desde casa en la búsqueda, tratamiento y presentación de la información de los proyectos que se lleven a cabo en las aulas.
- Posibilidad de sacar libros en préstamos de la biblioteca del centro.

## **12. COLABORACIÓN CON OTROS SECTORES, ORGANISMOS O ENTIDADES**

Desde la biblioteca se puede desarrollar una importante labor de proyección cultural, conectando la realidad escolar con la realidad social y cultural del barrio de los Montecillos. Para ello, estamos en contacto con otros centros de la localidad, realizamos actividades complementarias con la

biblioteca municipal, participamos en actividades relacionadas con nuestro Ayuntamiento, así como en las actividades propuestas por el patronato de deportes municipal (liga de ajedrez), así como buscamos actividades organizadas por otras instituciones u organizaciones privadas, que sirvan de complemento a nuestra actividad curricular.

Para ello, hacemos una evaluación de todas estas actividades realizadas que nos sirven como punto de información para el resto de compañeros y compañeras.

### **13. FORMACIÓN Y COMPETENCIAS DEL PROFESORADO**

El responsable de la biblioteca del centro deberá asumir la responsabilidad de formarse e informarse sobre las estrategias metodológicas y recursos que hagan posible que el plan sea eficaz al máximo.

De esta forma, deberá asistir a cuantas reuniones o curso de formación se le convoquen.