

PLAN DE LECTURA Y

BIBLIOTECA

CURSO 2015/2016

C.E.I.P. SAN BARTOLOMÉ

MAIRENA DEL ALCOR

CONTEXTO

Nos encontramos ante un centro de Educación infantil y primaria en la localidad andaluza de Mairena del Alcor (22.000 habitantes), ubicado en el interior del centro urbano de la

localidad, cercano al Centro de Salud y a la avenida que cruza la localidad donde se ubican la mayoría de los comercios, locales comerciales y bancos de la localidad.

Se ubica en la comarca de Los Alcores, compuesta por la propia Mairena, Carmona, Alcalá de Guadaíra y El Viso del Alcor, pueblo vecino que dista apenas 1 km. El C.E.I.P. San Bartolomé es un centro de una sola línea desde infantil a primaria fruto del desglose que en 1991 se hizo de donde salió el C.E.I.P. Huerta Retiro. Es un centro ubicado en un barrio de nivel socioeconómico medio y culturalmente medio bajo.

Históricamente ha sido un colegio muy entroncado con su barrio, pues al ser un edificio antiguo, se inauguró en 1964, ha habido muchas situaciones de lucha para su mejora y ampliación; como en este curso escolar 2009 / 2010, la creación de una sala de usos múltiples, que actualmente se utiliza como aula de CPD y Aula matinal.

Muestras de esa relación con el barrio han sido las celebraciones de actividades abiertas a la comunidad que durante muchos años se han celebrado y se vienen celebrando, tales como: semanas culturales, fiesta de reyes y navidad, jornadas de convivencia, fiesta de fin de curso. No disponemos de espacio físico para una biblioteca, todas las aulas están ocupadas con cursos o dedicadas a alguna especialidad (AL, refuerzo, cultura digital..). Por lo tanto los recursos están repartidos por los diversos niveles.

OBJETIVOS

- Infantil: Iniciar la actividad de familias lectoras.
- Completar la organización de la biblioteca de clase y continuar la informatización.
- Integrar la biblioteca como parte de la vida del centro, estimulando a los docentes para que sea utilizada como recurso importante.

TAREAS TECNICO-ORGANIZATIVAS

- Inma Bustos encargada de la etapa de educación infantil.

- Araceli como maestra es la encargada de adecuar las lecturas a niños con dificultades en la lectura comprensiva.

- Miguel y Lourdes como coordinadores de la etapa de Educación Primaria.

SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA

Préstamos de libros al alumnado

Consulta para la realización de algunos trabajos

Recursos para el aula

ACUACIONES PARA LA DIFUSIÓN DE LA LECTURA

Carteles de animación a la lectura por el centro y el aula.

Elaboración de marcapáginas.

Reuniones con las familias de infantil.

MECANISMOS PARA LA CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La difusión de la información relativa a las bibliotecas de aula la haremos utilizando canales tradicionales.

En primer lugar, para informar a las familias de algún cambio importante, se utilizará el tablón de anuncios de la entrada del centro y notas informativas que se irán mandando a través del alumnado, o utilizando la agenda escolar, a lo largo del curso.

Por otro lado, para informar al profesorado se utilizarán los claustros, donde realizaremos breves intervenciones de manera periódica de forma que se pueda conocer en todo momento la situación y actividades que se pueden realizar en cada aula para fomentar la biblioteca de aula. Por otro lado, se utilizará el tablón de la sala de profesores para colgar toda aquella información que sea de vital relevancia.

En cuanto a la información al alumnado, se hará día a día con los mecanismos que utilizamos frecuentemente.

ACCIONES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA.

Dentro de la competencia lingüística, la lectura, en sus ámbitos de comprensión, búsqueda de información, análisis y crítica, tiene un lugar prioritario. Nos proponemos conseguir la mejora de los niveles lectores del alumnado mediante la práctica continuada de la lectura en todas las áreas (1 hora diaria) y trabajando en pos de la afición del alumnado a la misma. Es nuestra prioridad fomentar actitudes positivas hacia los libros y la lectura entre el alumnado y sus familias. Para ello contamos con herramientas importantes como las Bibliotecas de Aula, que cuentan con fondos variados tanto de literatura como informativos que complementan los contenidos curriculares. El horario de la Biblioteca de aula estará señalado por cada tutor.

Procuramos que en los años de la E. Infantil y Primaria, el alumnado conozca los diferentes tipos de textos con los que se va a encontrar en su vida cotidiana dándoles así herramientas para su mejor integración social.

Contribución al acceso y uso de la información.
Programas de formación básica de usuarios de
biblioteca y de educación en habilidades y
estrategias para aprender a investigar e informarse.

Competencia informacional.

Cuando se comenzó con la biblioteca de aula, se llevó a cabo una breve información a nuestros alumnos/as de una serie de nociones básicas acerca del uso de la biblioteca de aula. Dicha formación podrá incluir los siguientes aspectos:

1. Ubicación de la Biblioteca, mediante letreros.
2. Organización de los fondos por temática.
3. Explicación de cómo se hace la búsqueda de fondos.
4. Las normas de la biblioteca de aula.
5. El horario de uso de la biblioteca de aula.
6. Explicación de cómo se procede en el préstamo de aula y para casa.

APOYOS A PLANES Y PROYECTO

Partiendo de la base de que no disponemos de una biblioteca escolar con su espacio adecuado, las limitaciones que nos ofrece una biblioteca de aula son bastantes para apoyar algún plan o proyecto. Por eso la mayor parte de la biblioteca de aula colabora con el grupo de lengua en el perfeccionamiento de la lectura así como en la realización de la ficha de lectura por cada préstamo para que mejoren la competencia lectora y la comprensión lectora, alternándola con expresión oral para contar, resumir o motivar a los compañeros para su lectura.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMEPNSACIÓN

La biblioteca de aula debe contribuir a la compensación de desigualdades, a la prevención de la exclusión y ayudar a la inclusión social y cultural.

Teniendo en cuenta que no todo nuestro alumnado cuenta con los mismos medios económicos, sociales, etc.... nuestro plan se sustentará en la compensación de desigualdades, haciendo de la atención a la diversidad nuestro compromiso con la Comunidad Educativa, permitiendo que todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas tengan las mismas oportunidades, evitando cualquier tipo de discriminación e intentando mejorar así, día a día, el clima de convivencia de nuestro centro.

De la misma forma, no todos poseen el mismo nivel de lectura por lo que se dispondrá en cada biblioteca de aula de algunos libros de diferente niveles para adaptarse a las necesidades de todo el alumnado.

ACCIÓN DE COLABORACIÓN

Desde las bibliotecas de aula se puede desarrollar una importante labor de proyección cultural, conectando la realidad escolar con la realidad social y cultural de la zona. Se intentará realizar actividades conjuntas en la biblioteca municipal, tales como la participación en el día del Libro (semana del Libro), participaremos en las actividades desarrolladas por nuestro Ayuntamiento, así como buscando actividades organizadas por otras instituciones u organizaciones privadas que sirvan de complemento a nuestra actividad curricular

PRESUPUESTO

No disponemos de asignación alguna para las bibliotecas de aula, así que quedamos a expensas de algunas donaciones de algunas instituciones para aumentar las bibliotecas, o determinar una asignación cada ciertos años para seguir intentando equipar mejor las bibliotecas de aulas, así como la donación de algunos libros por parte del alumnado.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Cada tutor elaborará al final de curso una memoria con las necesidades y dificultades de cada curso, y se elaborará de forma conjunta una autoevaluación conjunta del uso de las bibliotecas de aula.

