

EL PLAN LECTOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

FINALIDADES DEL PLAN LECTOR

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR Y BIBLIOTECA

- **Con el alumnado**
- **Con las familias**
- **Con el equipo docente**

ÁMBITOS DE COMPETENCIAS

BLOQUES DE CONTENIDOS

OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR CURSOS

DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

METODOLOGÍA

EVALUACIÓN

ANEXO:

- **Tipos de actividades**
- **Ejemplos de actividades.**

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a los nuevos conocimientos. Los propósitos de la lectura son muy diversos y están siempre al servicio de las necesidades e intereses del lector. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para disfrutar e interactuar con el texto escrito. Todas estas finalidades de la lectura deberían ser tenidas en cuenta a la hora de trabajar en el aula y deberían desarrollar estrategias que faciliten al alumnado se consecución.

En la sociedad de la información el lector, además de comprender la lectura, tiene que saber encontrar, entre la gran información de que dispone en los distintos formatos y soportes, aquella información que le interesa. El desarrollo del hábito lector comienza en las edades tempranas, continúa a lo largo del periodo escolar y se extiende a la totalidad de la vida. Un deficiente aprendizaje lector y una mala comprensión de lo leído abocan al alumnado al fracaso escolar y personal.

El artículo 38 de la Ley 17/2007 de 10 de Diciembre, de Educación de Andalucía, dispone que el sistema educativo andaluz tiene como prioridad establecer las condiciones que permitan al alumnado alcanzar las competencias básicas establecidas en la enseñanza obligatoria. Entre dichas competencias se recoge la de comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

Este centro siempre ha sido consciente de la importancia que tiene el fomento de la lectura, haciendo buen uso de la biblioteca de aula, del desarrollo de actividades propias de la comprensión lectora, de la expresión escrita y de la participación y motivación en actividades referidas a la Celebración del día del Libro, Cuentacuentos...

Además las familias conocen la importancia de la lectura y colaboran en el seguimiento de la misma en casa y en la buena conservación del libro.

No obstante, también somos conscientes que hay que afianzar lo conseguido y ampliar nuestros horizontes. En todo momento partiremos de la idea general de que la lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona; Ayuda a los hombres y mujeres a “aprender a aprender”, a relacionarse con el mundo, a experimentar, a expresar emociones, a divertirse, a crear...

FINALIDADES DEL PLAN LECTOR

Entre las **finalidades** del Plan Lector debemos destacar:

- Lograr que los alumnos-as se sientan motivados en la lectura como medio de comunicación, información, aprendizaje y entretenimiento personal, desarrollando con ello una lectura precisa, rápida, comprensiva, reflexiva y crítica con respeto y tolerancia en cuanto a opiniones y gusto de los demás.
- Puesta en funcionamiento de la Biblioteca del C.E.I.P. “Virgen del Rosario” de la localidad de las Pajanosas.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR Y BIBLIOTECA

Con el alumnado:

- Despertar la curiosidad y el interés personal por la lectura.
- Descubrir la lectura como medio de disfrute personal, entretenimiento y comunicación entre las personas.
- Mejorar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares, niveles y ámbitos propios del alumnado.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica.
- Promover entre los alumnos-as el uso cotidiano y diario de la biblioteca, como medio de aprendizaje, información y de ocio personal.
- Crear hábitos, valores y actitudes adecuadas en el uso adecuado de los libros (limpieza...) y en la apreciación del valor de los mismos.
- Desarrollar la expresión escrita.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación, en la medida que el centro disponga, para que los alumnos-as aprendan a obtener información de las mismas.

Con las familias:

- Dar a conocer el Plan Lector del Centro y la importancia del mismo.
- Potenciar la integración de la lectura en casa.
- Dar pautas de cómo motivar la lectura.
- Facilitar a las familias el uso de la Biblioteca del Centro.
- Fomentar la participación en actividades del Centro.

Con el equipo docente:

- Establecer objetivos y criterios metodológicos y de evaluación generales, por área y niveles del aprendizaje lector-escritor y del uso y disfrute de la lectura.
- Desarrollar habilidades y estrategias lectoras adecuadas a los diferentes niveles y áreas curriculares.
- Fomentar la lectura diaria en el aula.
- Estimular la lectura como medio de disfrute, ayuda e información personal.
- Organizar, en consenso, las normas del uso adecuado de la biblioteca.
- Coordinar actividades en común que potencien la lectura y la escritura.
- Aplicar nuevas tecnologías que favorezca la lectura.
- Buscar estrategias que favorezcan la colaboración familiar.

ÁMBITOS DE COMPETENCIAS:

- El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta en cualquier tipo de textos.
- El uso adecuado del lenguaje oral como medio de expresión de ideas, sentimientos... y de respeto a la opiniones de los demás.
- La confección de textos propios.
- El uso privado de la lectura como medio de disfrute y de aprendizaje.
- El conocimiento y uso adecuado de las normas de la biblioteca.
- El conocimiento de cómo consultar los textos en la biblioteca.
- El uso de las nuevas tecnologías como complemento a la lectura.

BLOQUES DE CONTENIDOS:

- La lectura expresiva.
- La comprensión lectora.
- El gusto por la lectura.
- El hábito lector.
- La diversidad de textos.
- Los textos escritos de los alumnos-as.
- La biblioteca de aula.
- Las nuevas tecnologías.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR CURSOS

- **Trabajar distintas lecturas en las clases del Área de Lengua y Literatura.**

En estas áreas se tendrá en cuenta la diversidad de textos: cuentos, fábulas, poemas, dramas, textos informativos así como los diferentes textos discrecionales (publicidad, prensa...) y se desarrollará de la siguiente manera

- **Desarrollar la técnica lectora: rapidez, ritmo, entonación y pronunciación adecuada.**
- **Comprender lo que lee.**
- **Aumentar la riqueza léxica:**
 - Aprender el significado de nuevas palabras.
 - Estudiar las palabras destacadas.
 - Deducir el significado de una palabra por el contexto.
 - Descubrir sinónimos y antónimos.
 - Formar palabras léxicas y campos semánticos.
 - Identificar extranjerismos.
 - Localizar onomatopeyas.
 - Consultar en el diccionario.
- **Interpretar lo que lee:**
 - Realizar hipótesis a partir de imágenes y del título.
 - Interpretar elementos de comunicación no verbal.
 - Desarrollar habilidades lectoras.
 - Seleccionar respuestas.
 - Contestar a preguntas.
 - Reconocer los personajes.
 - Identificar problemas y soluciones.
 - Diferenciar las partes de un texto.
 - Distinguir entre textos narrativos, descriptivos, informativos...
 - Resumir con brevedad y precisión lo leído.
 - Opinar sobre lo leído.
- **Aprender a manejar el libro:**
 - Reconocer sus elementos: portada, título, autor-a, índice...
 - Conseguir la información que precisa o necesita.

- **Realizar lecturas obligatorias:**

En estas lecturas el alumno-a tendrá un plazo de tiempo para leer un libro adecuado a su nivel y deberá realizar un trabajo sobre el mismo que consistirá básicamente en: contestar unas preguntas; seleccionar palabras de vocabulario; contar el argumento; realizar un resumen y aportar su opinión personal.

- **Realizar lecturas voluntarias:**

En estas lecturas el alumno-a deberá dar su opinión personal sobre lo leído y dispondrá de un tiempo prudencial para leer el libro.

- **Fomentar la lectura en las demás áreas**

Las demás áreas curriculares también son responsables de la enseñanza de la lectura y se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Lecturas razonada poniendo mucha atención en el vocabulario específico del área y del tema en cuestión, a la definiciones, y al uso de recursos como diccionarios, atlas, gráficos, enciclopedias... y aquellos de soporte electrónico.
- Comprensión de la función del texto, la situación y la intención del autor.
- Conexión de ideas en el texto: enumeración, comparación, consecuencias, ordenación cronológica y respuestas.
- Fomento de los textos divulgativos.

- **Trabajar la escritura**

Para el aprendizaje de los mismos partiremos del desarrollo de habilidades prelectoras y preescritoras propias de la Educación Infantil y del Primer Ciclo de Primaria en el que se deberán trabajar con constancia lo siguiente:

- Motivación adecuada.
- El lenguaje oral: expresión, coherencia, normas de participación...
- La percepción y discriminación auditiva y visual, así como la lateralidad, el espacio, grafomotricidad, organización temporal, memoria, limpieza y orden.
- La escritura paulatina de palabras y de frases.
- Todo lo anterior preparará al alumno-a para la escritura de párrafos y de diferentes tipos de textos (notas, mensajes, noticias, descripciones...), acompañadas de una ortografía natural y reglada y también de una letra personal, legible y limpia además de ser consciente de la importancia que

tiene la escritura como medio de comunicación y de intervención en el medio que le rodea.

- Participación en actividades del Centro referidas a efemérides, Día del Libro...
- Conocimiento de los textos de producción del alumnado a nivel de publicaciones del centro.
- Actividades de investigación del entorno próximo referida a historias, lecturas, noticias... que les hayan gustado a otras personas de su entorno.
- Participación responsable en el uso de la biblioteca.
- Exposición de una cartulina donde los alumnos-as apuntan los libros leídos.

Colaboración familiar:

- Conociendo y valorando el Plan Lector del Centro.
- Potenciando el lenguaje oral favoreciendo el enriquecimiento de vocabulario y la expresión de sus hijos-as.
- Buscando espacio y tiempo adecuado para la lectura en casa.
- Interesándose por lo que leen en casa.
- Reforzando actitudes de responsabilidad en el cuidado de los libros.
- Contarles cuentos, noticias... adecuadas al nivel e intereses de sus hijos-as.
- Comprándole libros.
- Facilitándole textos orales y escritos de tradición oral.
- Aportando sugerencias al Centro y participando en actividades programadas al respecto.

DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

1º trimestre:

- Elaboración de carteles que animen a la lectura: La lectura te lleva a sitios donde nunca has estado; te convierte en protagonista...
- Seleccionamos libros adecuados al nivel de aprendizaje y a los intereses propios de los alumnos-as para las bibliotecas de aula.
- Elaboramos el horario y normas del funcionamiento de la biblioteca.
- Lectura por parte del profesor-a de textos divertidos, curiosos e intereses para el alumnado.
- Tiempo personal de lectura de libre elección en silencio y si es posible acompañada de música relajante.
- Exposiciones orales de los textos leídos por el alumnado con comentarios, recomendación y opinión personal.
- Creamos rincones para la lectura.
- Audiciones.

- Cuentacuentos.
- La tradición oral en nuestra vida cotidiana: refranes, retahílas, adivinanzas...

2º trimestre

Organizar la biblioteca escolar.

Para ello:

- Formamos un grupo de colaboradores para tal fin.
- Organizamos el mobiliario existente en la biblioteca y pensamos en su distribución.
- Estructuramos como se iban a clasificar los libros existentes.
- Hicimos previamente un espulgo para ver lo que no servía.
- Pensamos en la distribución del material (por ciclo, libros generales, enciclopedias, Andalucía).
- Organizamos una actividad para todo el colegio denominada "El árbol seco de la lectura"; la cual, consiste en ir colgando de las ramas de los árboles colocados por los pasillos del cole, las hojas rellenas con los datos de los libros que los niños van leyendo, cambiando el color de las hojas por trimestre (amarilla, marrón y verde).

3º trimestre:

- A lo largo de este tercer trimestre uno de nuestros objetivos fundamentales va a ser conseguir la máxima implicación-colaboración posible para finalizar la distribución y clasificación del mobiliario y material existente con el objetivo de facilitar la catalogación de recursos y poner en marcha la biblioteca escolar.
- Además, se promoverá entre docentes, alumnado y familias el correcto uso y disfrute de la biblioteca escolar como fuente de información, formación y ocio.

METODOLOGÍA

La metodología para la aplicación de este Plan de Lectura será práctica, participativa, interdisciplinar, que incluirá a toda la Comunidad Escolar.

Se partirá de la motivación y de la justificación de la lectura.

Pretendemos que los alumnos sean los beneficiarios de este Plan Lector para conseguir que se acerquen a la lectura como vía de formación, información y ocio, adquiriendo un hábito lector que les acompañe siempre.

Iniciaremos a los niños/as en la lectura escuchando las narraciones y la expresión oral en los primeros años, pasando por la adquisición mecánica del código lector, para terminar siendo usuarios del lenguaje, tanto oral como escrito.

Se establecerá la lectura y la escritura como expresión y comunicación individual, pero no se olvidará sus posibilidades sociales.

Se potenciará el gusto por mejorar las propias producciones, por la expresión de sentimientos y emociones y por el deseo de aprender a través de la lectura.

Se ofertarán a los niños/as diferentes tipos de producciones escritas y presentadas en diversos formatos.

Se potenciarán las relaciones interpersonales de ayuda entre compañeros, erradicando, en la medida de lo posible, la competitividad. Así mismo, se establecerán los mecanismos necesarios para fomentar el respeto entre todos, evitando las conductas de marginación por razón de sexo, etnia, nacionalidad, religión...

Se potenciarán las relaciones entre el centro y las familias.

EVALUACIÓN

Comprobar en los alumnos-as si:

- Conocen las partes de un libro: autor, ilustraciones, sinopsis,...
- Diferencian los distintos tipos de libros: narraciones,...
- Qué libros leen y la periodicidad con que lo hacen.
- Si evolucionan hacia lecturas más complejas.
- Muestran autonomía en la elección de libros, mediante el título, ilustraciones y la lectura de sinopsis.

- Los datos que aportan los alumnos-as, sobre el libro leído, en cuanto a comprensión, ideas principales y secundarias, resumen y opinión personal.
- Son capaces de obtener información determinada, con autonomía personal.
- Refuerzan su aprendizaje y lo ayuda en su desarrollo personal.
- Extraen información de folletos, carteles, gráficos, leyendas de mapas...
- Se aprecia en líneas generales, mejora en la expresión oral, comprensión lectora, vocabulario y expresión escrita.
- Participan en las actividades colectivas: Día del Libro, aniversarios,...
- Acerca a los alumnos-as a comprender e interpretar mejor el medio en el que viven; prensa, información de diferentes tipos,...
- Muestran respeto hacia la diversidad de textos hacia, por el gusto y preferencias de los demás.
- Cumplen con las normas de la biblioteca y hacia el buen uso de los libros.
- Muestran interés por la lectura como divertimento y aprendizaje.

ANEXO:

TIPOS DE ACTIVIDADES:

Las actividades "lúdicas" que pueden ser realizadas en clase como pretexto para el ejercicio lector, son múltiples y las encontramos en varias publicaciones. Aquí aportamos, como resumen, un listado de las más conocidas por los profesores. Por supuesto que la imaginación del profesor o la de los alumnos puede ampliar esta lista, a medida que se van incorporando las actividades una tras otra a la dinámica de trabajo de la clase, sin olvidar nunca los Principios acordados al principio de este Proyecto.

1. Actividades para el desarrollo del vocabulario:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Mejorar el nivel de vocabulario y la ortografía.

Sopa de letras.

Crucigramas.

Inventar palabras.

Encontrar palabras.

Encadenados.

Sinónimos y antónimos.

Letras desordenadas.

Completar palabras.

El árbol de palabras.

2. Actividades de entrenamiento de la memoria:

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la comprensión lectora y la memoria inmediata.

Cuestionarios de comprensión.

Memorización de palabras o frases.

3. Actividades de ortografía y atención:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Despertar la atención, enriquecer el vocabulario, favorecer la discriminación gráfica y el aprendizaje de la ortografía.

Palabra diferente.

Palabras repetidas.

Palabras parecidas.

4. Actividades de sintaxis:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Mejorar la comprensión lectora, la sintaxis y el razonamiento lingüístico.

Ordenar texto.

Buscar gazapos.

Descubrir la frase.

Texto con lagunas.

Puzzles.

Reconstruir textos.

Buscar la frase intrusa.

Actividad de verbo, adjetivo, nombre.

Otras estrategias o actividades para conseguir que el niño / a se anime a leer, a disfrutar y a divertirse con el Taller de Lectura:

Trabalenguas.

Adivinanzas.

Integración visual.

Rastreo.

Identificación rápida.

Discriminación fonética.

Caligramas.

Titulares de periódicos.

Definiciones.

Idea principal.

TRUCOS:

No silabear al leer.

No señalar con el dedo.

No "atrancarse" en palabras difíciles.

No mover los labios cuando se lee en silencio.

Comprender bien lo que se lee.

.....

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

SOPA DE LETRAS

Explicación de la ACTIVIDAD

1º) Damos a los alumnos una ejemplificación para explicarles en qué consiste el juego.

2º) Proporcionamos a los alumnos, por grupos de trabajo (2 ó 3 alumnos por grupo), pautas sin cumplimentar para que se conviertan en autores de juegos similares.

Se seleccionarán las obras más acertadas, y que, en otro momento oportuno, resolverán otros compañeros.

Juego: SOPA DE LETRAS

Todas las palabras de esta lista se encuentran en la SOPA DE LETRAS y las encontrarás leyendo la UNIDAD _____ del Libro de Texto _____. Hay tres palabras que no encontrarás en dicha Unidad, por mucho que las leas.

Las palabras se leen de arriba abajo o de izquierda a derecha . Una letra puede ser utilizada varias veces.

Puedes marcar las palabras de la lista que hayas encontrado. Redondea las 3 palabras que no encuentres en la UNIDAD _____.



én el tiempo que has tardado en terminar el juego: _____

I	N	D	U	S	T	R	I	A	S	A	B	CULTIVOS	TURISMO
C	C	E	N	T	R	O	S	D	E	F	E	CANARIAS	PALIZA
M	U	E	B	L	E	S	G	H	I	J	N	PESCA	CARTERO
K	L	C	A	R	T	E	R	O	L	M	S	PEDESTAL	SANIDAD
N	T	U	R	I	S	M	O	M	O	C	E	AVARICIA	ENSEÑANZA
P	I	Q	R	S	P	A	L	I	Z	A	Ñ	INDUSTRIAS	MUEBLES
T	V	U	V	X	P	Y	Z	A	B	N	A	CENTROS	VIENTO
C	O	E	V	I	E	N	T	O	D	A	N		
F	S	G	H	I	S	J	K	L	M	R	Z		
N	O	P	Q	R	C	S	T	U	V	I	A		
X	Y	Z	A	V	A	R	I	C	I	A	A		
S	A	N	I	D	A	D	B	C	D	S	E		
P	E	D	E	S	T	A	L	F	G	H	J		

SOLUCIÓN A LA SOPA N° _____

Juego: ORDENA

A continuación tienes, desordenadas, diez frases entresacadas de las páginas 28 a 31 del texto de CM DE SANTILLANA 6º. MOMENTOS DE LA HISTORIA.

Deberás indicar, del 1 al 10, el orden en que aparecen en las páginas indicadas.

Orden		Frases
	A	Muchas de las ciudades del imperio romano fueron fundadas por legionarios.
	B	A mediados del siglo I se empezó a extender el cristianismo.
	C	Gran parte de los habitantes del imperio romano vivía en grandes ciudades.
	D Ro ma se con virti ó dura nte el imp erio en la ciud ad más gran de y her mos a del mun do.	
	E	Los esclavos de mayor fortaleza realizaban los trabajos más duros

		en las minas y en los grandes talleres.
	F	Las familias nobles y acomodadas poseían grandes tierras.
	G	Los espectáculos favoritos de los romanos eran los combates de gladiadores.
	H	Las familias romanas más ricas poseían numerosos esclavos y esclavas.
	I	El trato de los esclavos agrícolas solía ser bueno y algunos de ellos llegaban

	a ser los administradores de la hacienda.	
	J	Las madres se encargaban de la educación de los hijos hasta los siete años.

1ª Solución al ORDENA

Orden		Frases
3	A	Muchas de las ciudades del imperio romano fueron fundadas por legionarios.
4	B A mediados del siglo I se empezó a extender	

	el cristianismo.	
2	C	Gran parte de los habitantes del imperio romano vivía en grandes ciudades.
1	D	Roma se convirtió durante el imperio en la ciudad más grande y hermosa del mundo.
10	E Los esclavos de mayor fortaleza realizaban los trabajos más duros en las minas y en los grandes talleres.	
6	F	Las familias nobles y acomodadas poseían grandes tierras.
7	G	Los espectáculos favoritos de los romanos eran los combates de gladiadores.
8	H Las familias	

	romanas más ricas poseían numerosos esclavos y esclavas.	
9	I	El trato de los esclavos agrícolas solía ser bueno y algunos de ellos llegaban a ser los administradores de la hacienda.
5	J	Las madres se encargaban de la educación de los hijos hasta los siete años.

2ª Solución al ORDENA

Orden		Frases
1		Roma se convirtió durante el imperio en la ciudad más grande y hermosa del mundo.

2		Gran parte de los habitantes del imperio romano vivía en grandes ciudades.
3	Muchas de las ciudades del imperio romano fueron fundadas por legionarios.	
4		A mediados del siglo I se empezó a extender el cristianismo.
5		Las madres se encargaban de la educación de los hijos hasta los siete años.
6	Las familias nobles y acomodadas poseían grandes tierras.	
7		Los espectáculos favoritos de los romanos eran los combates de gladiadores.

8		Las familias romanas más ricas poseían numerosos esclavos y esclavas.
9	El trato de los esclavos agrícolas solía ser bueno y algunos de ellos llegaban a ser los administradores de la hacienda.	
10		Los esclavos de mayor fortaleza realizaban los trabajos más duros en las minas y en los grandes talleres.

Juego: COMPLETAR FRASES

EJEMPLIFICACIÓN:

COMPLETA LAS FRASES SIGUIENTES, MIENTRAS CONSULTAS LAS PÁGINAS 156 A 160 DEL LIBRO DE LENGUA 5º DE ANAYA.

COMPLETAR

Para definir un verbo debemos utilizar otro _____.

Recuerda que el verbo que se está definiendo no debe aparecer en la _____.

La _____ es un signo que indica que debemos hacer una pausa más corta que la del punto.

El _____ y _____ se utiliza para separar en una oración distintas partes que ya tienen coma.

El _____ es la palabra _____ que indica acción.

A los morfemas verbales los llamamos _____.

El _____ verbal puede ser: pasado, _____ y futuro.

Los _____ verbales son: indicativo, subjuntivo e _____.

Un _____ presenta una información más amplia y detallada que la noticia.

SOLUCIÓN A COMPLETAR

Para definir un verbo debemos utilizar otro verbo.

Recuerda que el verbo que se está definiendo no debe aparecer en la definición.

La coma es un signo que indica que debemos hacer una pausa más corta que la del punto.

El punto y coma se utiliza para separar en una oración distintas partes que ya tienen coma.

El verbo es la palabra variable que indica acción.

A los morfemas verbales los llamamos desinencias.

El tiempo verbal puede ser: pasado, presente y futuro.

Los modos verbales son: indicativo, subjuntivo e imperativo.

Un reportaje periodístico presenta una información más amplia y detallada que la noticia.