



 **enREDando** 

## I JORNADAS DE REDES PROFESIONALES PROVINCIALES DE BIBLIOTECAS ESCOLARES



# CONCLUSIONES de los Grupos de Debate



GRUPOS DE DEBATE

**LINEA 1: Línea de participación para la realización de tareas técnicas y organizativas**

**Equipo dinamizador:**

- ➔ M<sup>a</sup> José Sánchez Ostos. CEIP Juan Ramón Jiménez (Dos Hermanas)
- ➔ Leticia Fernández Portillo. IES IES Jacarandá (Brenes)
- ➔ M<sup>a</sup> Paz Quintero Fernández. CEP de Alcalá de Guadaíra

**1.- Soportes para el debate (imagen, canción, poema, video, objeto...)**

- 1 - VÍDEO: "La lectura en menos de 25 palabras"
- 2 - ARTÍCULO: "Formación de usuarios... una responsabilidad compartida"
- 3 - IMAGEN: "Foros de debate en la RED"

**2.- Cuestiones planteadas**

- 1 - La organización del espacio para favorecer la lectura.
- 2 - La formación de usuarios para un buen uso de la BE
- 3 - Dinamización del foro de la Línea 1

**3.- Desarrollo del debate: Principales ideas que han surgido (breve descripción)**

- 1 - Los espacios de las bibliotecas tienen muchas posibilidades, porque suelen contar con zonas amplias, iluminadas, decoradas y correctamente amuebladas. Sin embargo, los recursos son escasos; la falta tiempo y organización hace que, en ocasiones, estén infrautilizados.
- 2 - La mayoría de las BE se encuentran en un nivel básico-medio, aunque se van produciendo avances. Para una correcta formación se plantea la coordinación del profesorado y del alumnado. Es importante una buena formación e información al profesorado. Pueden ayudar los recursos digitales, como blogs... En ocasiones esto no es posible por la falta de recursos TIC, de compromiso, tiempo o formación.
- 3 - El foro aporta buenas ideas y advierte de posibles errores. A veces es complicado encontrar la información que se busca; falta categorizar la información.

**4.- Propuestas de mejora**

- 1 - Para una mejor organización del espacio es conveniente:
  - que sea un espacio con un uso exclusivo.
  - contar con más recursos digitales
  - formación del profesorado
  - el profesorado encargado de la BE debe tener más tiempo de dedicación.
- 2 - Para la formación de usuarios se propone:
  - conocer la CDU y colocarla en lugar visible
  - campaña de difusión de las normas de uso de la BE
  - organizar visitas a otras bibliotecas
  - plantear actividades dinámicas y lúdicas, como gymkanas...
- 3 - Para la dinamización del foro:
  - permitir la posibilidad de abrir la inscripción a los miembros del Equipo de apoyo
  - mayor facilidad de acceso

**FIN**

GRUPOS DE DEBATE

**LINEA 2: Línea de participación para las bibliotecas escolares que articulen un programa formativo de educación en el uso de la información y de los recursos de aprendizaje**

**Equipo dinamizador:**

- M<sup>a</sup> José Sánchez Ostos. CEIP Juan Ramón Jiménez (Dos Hermanas)
- José M<sup>a</sup> Gómez Delgado. CEIP Nra Sra de los Dolores (Herrera)
- Loreto Puente López. CEIP La Paz (San José de la Rinconada)
- Angel Méndez Valle. CEP de Lebrija

**1.- Soportes para el debate (imagen, canción, poema, video, objeto...)**

- Presentación con enlace a imágenes, vídeos y páginas web.  
<https://www.genial.ly/Editor/Index/58ff9ffbba1aa93724bdf80f>

**2.- Cuestiones planteadas**

**PUNTO 1: ¿Qué dificultades encontramos en la implantación de programas formativos en competencia informacional desde la Biblioteca Escolar en los Centros educativos?**

**PUNTO 2: Análisis de los recursos recogidos en la línea 2 en la Red Profesional de BBEE.**

1. ¿Consultas los recursos que ofrece la plataforma de la Red Profesional de BBEE de la provincia de Sevilla?
2. ¿Los recursos ofrecidos se ajustan a tus necesidades y te facilitan la puesta en marcha de actuaciones en tu Centro?
3. ¿Consideras que los contenidos recogidos en el apartado de recursos están bien estructurados y organizados?
4. ¿Qué tipo de recursos te gustaría encontrar en la plataforma en la línea 2 que actualmente no están presentes y que podrían dar respuesta a tus necesidades como responsable de la biblioteca o como equipo de apoyo de la misma?

**PUNTO 3: ¿Qué motivos dificultan la participación en el foro de la línea 2?**

- No participo más en el foro porque...
- Participaría más si...

**PUNTO 4: Análisis de las experiencias de los Centros recogidos en la línea 2 en la Red Profesional de BBEE.**

- Análisis de las experiencias recogidas en este apartado.
- ¡Comparte tus ideas! (Dinámica donde se compartieron experiencias de los Centros).

**3.- Desarrollo del debate: Principales ideas que han surgido (breve descripción)**

**PUNTO 1: ¿Qué dificultades encontramos en la implantación de programas formativos en competencia informacional desde la Biblioteca Escolar en los Centros educativos?**

Las principales dificultades resaltadas por los asistentes al debate a la hora de impulsar programas formativos en competencia informacional desde la Biblioteca Escolar se centran en:

- Problemas de carácter temporal para desarrollar este tipo de programas, unidos a la falta de horario para desarrollar y plantear tareas en torno a la competencia informacional al resto del profesorado.
- Se considera que el principal responsable en relación al desarrollo de la competencia informacional es el tutor/a, y que éste debe ser quien demande a la biblioteca recursos para el desarrollo de los citados programas (proyectos, tareas,...)
- Dificultades para coordinarse con el profesorado por falta de momentos para adoptar acuerdos firmes, así como falta de compromiso de algunos/as compañeros/as.
- Los profesores asistentes que imparten docencia en la etapa de Educación Secundaria y Bachillerato consideran que la implantación de estos programas en las citadas etapas es prácticamente inviable debido a la especialización de las áreas y del mismo profesorado.

## I JORNADAS DE REDES PROFESIONALES PROVINCIALES DE BBEE

### PUNTO 2: Análisis de los recursos recogidos en la línea 2 en la Red Profesional de BBEE.

**1. ¿Consultas los recursos que ofrece la plataforma de la Red Profesional de BBEE de la provincia de Sevilla?**

Las respuestas son diversas, desde profesorado que nunca accede a los recursos recogidos en la Red, pasando por otros docentes que hacen un uso puntual, especialmente al inicio del curso, y un reducido grupo que consulta frecuentemente los recursos existentes y obtiene un buen aprovechamiento de los mismos. Los motivos alegados en el caso de un uso inexistente o limitado de tales recursos son atribuidos a la falta de tiempo.

**2. ¿Los recursos ofrecidos se ajustan a tus necesidades y te facilitan la puesta en marcha de actuaciones en tu Centro?**

En este apartado la mayoría de respuestas son positivas en cuanto a la generación de ideas para su biblioteca.

**3. ¿Consideras que los contenidos recogidos en el apartado de recursos están bien estructurados y organizados?**

La mayoría opina que el acceso a los contenidos es fácil e intuitivo.

**4. ¿Qué tipo de recursos te gustaría encontrar en la plataforma de la línea 2 que actualmente no están presentes y que podrían dar respuesta a tus necesidades como responsable de la biblioteca o como equipo de apoyo de la misma?**

Entre los materiales más demandados encontramos:

- Guías explicativas de cómo producir diferentes tipos de textos y géneros discursivos.
- Recursos para apoyar a Planes y Proyectos del Centro (igualdad, paz, salud,...)
- Recursos en forma de tutorial.

### PUNTO 3: ¿Qué motivos dificultan la participación en el foro de la línea 2?

• **No participo más en el foro porque...**

Prácticamente el 100% alude a la falta de tiempo en su horario laboral.

• **Participaría más si...**

En consecuencia, se vuelve a hacer mención de la necesidad de aumentar el tiempo de reducción horaria destinado a las tareas de biblioteca.

### PUNTO 4: Análisis de las experiencias recogidas en la línea 2 en la Red Profesional de BBEE.

En relación a las experiencias recogidas en este apartado de la línea 2 significar que fueron bien valoradas y se analizaron los cauces para incorporar experiencias de diferentes Centros, tanto en este apartado como en el foro a título informativo.

Los asistentes coincidieron en que el hecho de conocer otras experiencias les ayuda a generar ideas para su biblioteca. También mencionan que en ocasiones no se atreven a publicar experiencias porque consideran que no son suficientemente interesantes o novedosas como para publicarlas. Se aclara que solo es necesario que sean alusivas a la línea en la que nos encontramos y que estén bien estructuradas y presentadas. Se destacó además que no todas las bibliotecas se encuentran en el mismo punto.

#### 4.- Propuestas de mejora

### PUNTO 1: ¿Qué dificultades encontramos en la implantación de programas formativos en competencia informacional desde la Biblioteca Escolar en los Centros educativos?

Entre las propuestas de mejora resaltadas por los asistentes al debate a la hora de impulsar programas formativos en competencia informacional desde la Biblioteca Escolar se centran en:

- Aumentar el horario de dedicación a la Biblioteca Escolar tanto del responsable como del equipo de apoyo.
- Transformación metodológica en el desarrollo de los contenidos de las áreas, especialmente en la etapa de Educación Secundaria. Se requeriría un enfoque más centrado en la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.
- Organizar a nivel de Centro un calendario de reuniones que implique a todo el profesorado del Centro y contar con el apoyo del Equipo Directivo.

## I JORNADAS DE REDES PROFESIONALES PROVINCIALES DE BBEE

### **PUNTO 2: Análisis de los recursos recogidos en la línea 2 en la Red Profesional de BBEE.**

Como propuesta de mejora en este apartado simplemente se centraría en la incorporación de propuestas que realizan en torno a los contenidos.

- Guías de textos explicativas de cómo producir diferentes tipos de textos y géneros discursivos.
- Recursos para apoyar a Planes y Proyectos del Centro (igualdad, paz, salud,...)
- Recursos en forma de tutorial.

### **PUNTO 3: ¿Qué motivos dificultan la participación en el foro de la línea 2?**

La respuesta es unánime en este apartado. No participan por falta de tiempo en el horario laboral, y en consecuencia solicitan la ampliación del horario del responsable de biblioteca para poder atender estas cuestiones.

### **PUNTO 4: Análisis de las experiencias recogidas en la línea 2 en la Red Profesional de BBEE.**

Algún participante comentó que echa en falta experiencias de Enseñanza Secundaria. Se invitó al profesorado asistente a participar activamente en la propuesta de publicación de experiencias.

Finalmente se desarrolló un brainstorming (tormenta de ideas) con experiencias de interés de los Centros asistentes y se pusieron en común, algunas de ellas totalmente válidas para su publicación en el apartado que estamos tratando.

**FIN**

GRUPOS DE DEBATE

**LINEA 3: Línea de participación para bibliotecas escolares que realicen selección de recursos digitales y proyecten sus programas y servicios a la Red**

**Equipo dinamizador:**

- Antonio Fernández Vidal de Torres. IES Martínez Montañés (Sevilla)
- José Ignacio Lara Escoz. IES Chavez Nogales (Sevilla)
- Elena Sivianes López. CEP de Osuna - Écija

**1.- Soportes para el debate (imagen, canción, poema, video, objeto...)**

- **google book** en imágenes.
- **Instagram.** Biblioteca Escolar El Ágora.
- **wattpad**, aplicación que permite compartir nuevas historias con otras de personas... se hacen libros y leen.
- **Libros en móvil book.**
- **vídeo “leo y comparto”,** premio internacional: **“El hombre que fue un mapa”:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=Y0gfzNIG07k>
- **vídeo “manichm chalenguen”.** IES CHAVES NOGALES: prestamos, libros, ayudantes, trabajo en grupo, lectura, ajedrez...
- **E-book:** libros electrónicos.
- **Videos realizados por el alumnado, Ayudantes de Bibliotecas y Reseñas bibliográficas.**
- **El poder de la imagen bookface. CARALIBRO**

**2.- Cuestiones planteadas**

Se realiza una dinámica de grupo estableciendo un doble círculo, [tod@s](#) hablan con [tod@s](#) acerca de sus bibliotecas escolares, y lo relacionan con lo visualizado.

TOTAL : 11 personas

**3.- Desarrollo del debate: Principales ideas que han surgido (breve descripción)**

- El alumnado no es tan receptivo como pretendemos.
- Hay diferentes tipos de lectura y distintos lectores; en general se prefieren los libros en formato papel.
- Tenemos que solventar el tema de los derechos de imágenes, para blogs y redes sociales del Centro.
- A través de la Red de BBEE, establecer diferentes modelos de plantillas para esclarecer el tema de los derechos de imágenes, que sean comunes para todos los Centros educativos.
- Añadir información a las bibliotecas con los códigos QR, que enlace con fichas lectoras, para que aporten más información.
- Enfocar la biblioteca no sólo desde los departamentos de Lengua, hay que proyectarla fuera.
- La coordinación es fundamental.
- La Red está como apoyo.
- El Centro está dentro de la Biblioteca, debe ser el espacio más importante.

**4.- Propuestas de mejora**

Utilizando la aplicación de móvil padlet, cada miembro del equipo utilizó el lector de QR y desde su móvil aportó sugerencias, necesidades, propuestas... que copiamos literalmente.

**I JORNADAS DE REDES PROFESIONALES PROVINCIALES DE BBEE**

- Tiempo específico dedicado a la dinamización de las bibliotecas.
- Personal con formación en las tecnologías de la información y la comunicación, ayudante y colaborador en las bibliotecas escolares. Se insiste en la idea de tener en el equipo de apoyo personas con competencia digital.
- Parafraseando el título de la ponencia de Andrés “ estos son los recursos del presente”, futuro de las bibliotecas escolares me parece muy importante incluir las tecnologías en nuestro trabajo de la biblioteca para conectar con el alumnado y maximizar la difusión de nuestro trabajo. Todo un reto:)
- En cuanto a la Red Profesional de Bibliotecas Escolares, me parece un medio perfecto para mantener al día y aprender del trabajo de los compañeros.
- He descubierto que tengo muchísimo que aprender del mundo TIC.
- La biblioteca necesita un tiempo del que no disponemos y lamentablemente esta es la que siempre queda pospuesta ( en beneficio de la organización ).
- Diversificar estrategias y formatos digitales e impresos es fundamental para el tránsito, era analógica-digital del profesorado y del acceso a la lectoescritura para el alumnado.

**FIN**

GRUPOS DE DEBATE

**LINEA 4: Apertura de la Biblioteca Escolar a la Comunidad Educativa**

**Equipo dinamizador:**

- José Carlos Román García. CEP de Sevilla
- Manuel Álvarez Mayo. CEIP San Sebastián (La Puebla del Río)
- M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Segovia. CEP de Lora del Río

**1.- Soportes para el debate (imagen, canción, poema, video, objeto...)**

- Presentación de diapositivas con ejemplos de actividades con las familias (presentado por Manuel Álvarez).
- Presentación de diapositivas con las cuestiones para el debate.

**2.- Cuestiones planteadas**

1. Ventajas e inconvenientes de la participación de la familia en la escuela en general y en la biblioteca en particular.
2. ¿Por qué disminuye la participación de la familia conforme el nivel académico del alumnado es más elevado? (la colaboración familia-escuela desde infantil a secundaria se reduce de forma generalizada).
3. ¿Cómo implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as?
4. En qué medida la Red de BB.EE. puede ayudar en esta temática: Propuestas de mejora.

**3.- Desarrollo del debate: Principales ideas que han surgido (breve descripción)**

El desarrollo del debate fue bastante fluido y enriquecedor. Que no hubiera muchos asistentes contribuyó a que las ideas y diferentes puntos de vista de los participantes se hiciese de una forma bastante distendida y en un clima estupendo.

**Algunas de las ideas que surgieron:**

- Analizando las ventajas e inconvenientes de la participación de las familias en el proceso educativo, se vio claramente que era mucho mayor el número de ventajas que de inconvenientes, si esa colaboración familia-escuela estaba bien planificada.
- Propuestas de intervención con las familias desde la biblioteca, en las distintas etapas educativas, basada en las propias experiencias de los participantes y en otras de compañeros de otros Centros. Ejemplos de actividades concretas: apertura de la biblioteca por la tarde, cuentacuentos, colaboración en las efemérides, club de lectura con padres y alumnos, etc.
- Al contrario que los compañeros de Infantil, los de Secundaria expusieron la realidad de la poca participación de las familias; aunque también era preocupante, en algunos casos, que el propio profesorado fuese reacio a que las familias entrasen en los Centros.

**4.- Propuestas de mejora**

Aspectos que los participantes consideraron que debería recoger la línea 4:

- Lecturas recomendadas por edades (infantil, primaria y secundaria) para entregar a las familias.
- Experiencias de Centros (buenas prácticas con las familias).
- Crear una Red de Centros donde las familias estén implicadas en el proceso educativo.
- Recomendaciones de lecturas para las propias familias.
- Convivencia lectora entre Centros del mismo barrio o municipio.
- Edición de una revista literaria donde escriban comentarios, reseñas y artículos todos los miembros de la comunidad educativa.



**En-RED-ando**

## **I JORNADAS DE REDES PROFESIONALES PROVINCIALES DE BBEE**

- Enviar boletines informativos sobre los recursos de la BE y otras actividades.
- Un espacio para exponer fotografías de las bibliotecas familiares.

**FIN**

GRUPOS DE DEBATE

Plan de trabajo

Equipo dinamizador:

- Yolanda Jiménez Moreno. IES Laguna de Tollón (El Cuervo)
- M<sup>a</sup> Antonia Martín Díaz. CEIP Astigi (Écija)
- Antonio Díaz Rojas. CEP de Alcalá de Guadaíra

1.- Soportes para el debate (imagen, canción, poema, video, objeto...)

Se ha utilizado una presentación en pdf en la que se combinaban las cuestiones planteadas con imágenes relacionadas con las mismas. (Aportamos dichas imágenes en el siguiente apartado para indicar la relación con cada cuestión planteada en el debate.)

2.- Cuestiones planteadas

- 1. ¿Cuáles son las principales dificultades que os habéis encontrado en vuestro Centro a la hora de confeccionar el Plan de trabajo?



- ¿Cuál pensáis que debe ser la utilidad principal de vuestro Plan de trabajo?



- ¿Qué tareas principales, dentro de la confección del Plan de trabajo, habéis realizado vosotros como responsables de la BE y cuáles habéis delegado en vuestro Equipo de apoyo?



- ¿Cómo hacéis el seguimiento/evaluación posterior de vuestro Plan de trabajo? Si hacéis este seguimiento, ¿realizáis, a partir del mismo, propuestas de mejora?



### 3.- Desarrollo del debate: Principales ideas que han surgido (breve descripción)

La idea inicial del equipo dinamizador era que los asistentes se organizaran en grupos con un portavoz, se fuera planteando cada cuestión, los asistentes al grupo las contestaran y, finalmente, se pusieran en común. Sin embargo, fue muy bajo el número de asistentes, por lo que se decidió que no hubiera división en grupos, sino que cada responsable o miembro de Equipo de apoyo respondiera a las cuestiones en función de la propia realidad de su BE y su Plan de trabajo y, posteriormente, se pondrían en común y se plantearían el debate y las propuestas de mejora.

- Respecto a la primera cuestión (**dificultades a la hora de confeccionar el Plan de trabajo**), se plantearon las siguientes ideas:
  - Falta de tiempo de los responsables y de los miembros de Equipo de apoyo para realizar el Plan de Trabajo. Hay muy poca reducción horaria y muchos de los responsables tienen, además, Jefaturas de dpto. o Tutoría con alumnos.
  - Falta de apoyo en algunos Centros del Equipo Directivo y del resto de profesores (en general). En estos Centros no se considera la BE como elemento fundamental del proceso de enseñanza y de apoyo para la adquisición de las competencias clave.
  - Falta de Equipo de apoyo en algún Centro, por lo que el/la responsable se encuentra solo/a para la confección y puesta en práctica del Plan de trabajo.
  - Dificultad para incluir en el Plan de trabajo la manera de evaluarlo.
  - Dificultad para encontrar el modo de implicar a toda la comunidad educativa en la realización e implementación del Plan de Trabajo.
  
- Respecto a la segunda cuestión (**utilidad del Plan de trabajo**) se aportaron las siguientes ideas:
  - Debe ser una guía útil y necesaria para el uso y funcionamiento de la BE como CREA.
  - Es un documento que facilita la coordinación entre el responsable de la BE y los miembros del Equipo Educativo.
  - Es una forma programada para organizar y repartir tareas, actividades y actuaciones.
  - Hace que la BECREA tenga visibilidad para la comunidad educativa.
  - A partir de un buen Plan de trabajo se puede continuar con el trabajo de la BE en posteriores cursos, ya que es la base de actuación para futuros trabajos.

Respecto a la tercera cuestión (**reparto de tareas para la confección del Plan de trabajo**) se aportaron las siguientes ideas:

- En la mayoría de los Centros asistentes es el responsable de la BE quien ha realizado y/o actualizado el Plan de trabajo, sin colaboración. La colaboración viene en la puesta en marcha de actividades y actuaciones.
- En uno de los Centros se reparte la confección del Plan de trabajo a partir del índice propuesto inicialmente. El reparto tiene que ver con las preferencias y peticiones de los miembros del Equipo de apoyo, ya que algunos tienen más afinidad con unos apartados que con otros. Por ejemplo, a algunos les interesa plantear cuestiones de organización y/o gestión; otros de animación a la lectura, etc.
- La responsable de un Centro indica que lo ha realizado con el monitor del Centro.

Respecto a la última cuestión (**evaluación y propuestas de mejora del Plan de trabajo**) se aportaron las siguientes ideas:

- En algunos Centros se hacen propuestas por ciclos y se evalúa el Plan de trabajo a final de curso mediante "ítems" fáciles de responder.
- Se realiza una memoria de auto-evaluación a partir de la cual se revisa el Plan de trabajo y se añaden o eliminan actividades y gestiones en cada curso.
- En algún Centro esta memoria se realiza de forma trimestral y en otros al finalizar el curso. Sirve para comprobar si el Plan de trabajo ha sido la base y la guía de la actuación en la BE.
- En todos se hacen propuestas de mejora.

Además de las respuestas a las cuestiones planteadas, en algunos Centros se plantearon dificultades a la hora de subir el Plan de trabajo a la Red Provincial. De hecho, algunos de los responsables asistentes no habían subido el Plan de

**I JORNADAS DE REDES PROFESIONALES PROVINCIALES DE BBEE**

trabajo de su BE a pesar de haberlo confeccionado y estar aplicándolo. Por ello, al finalizar el grupo de debate, el asesor Antonio Díaz Rojas explicó el modo de hacerlo entrando en la Red e indicando paso a paso el proceso. Por otra parte, aclaró que el Responsable de la BE tiene que tener el perfil adecuado asignado por el Director del Centro.

**4.- Propuestas de mejora**

Se plantearon las siguientes:

- Delimitar las funciones del responsable de la BE y el Equipo de apoyo, ya que en muchos casos, el responsable es quien realiza el Plan de trabajo íntegramente. Reparto de tareas
- Hacer más visible el Plan de trabajo a toda la Comunidad educativa. Difusión
- Implicar a la Comunidad educativa en la realización del Plan de trabajo. Implicación
- Intentar mayor apoyo de los Equipos Directivos en algunos Centros, sobre todo en lo referente a la carga horaria y/o de otros cargos (Jefes de dpto., tutoría con alumnos...) de los responsables de la BE.

**FIN**

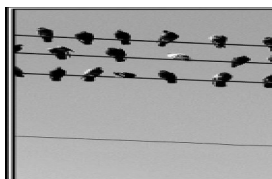
La RED de Responsables de las bibliotecas escolares de la provincia

Equipo dinamizador:

- Eduardo Fajardo Renque. CEIP La Alunada (El Viso del Alcor)
- José Rodríguez Barrera. Responsable provincial de BBEE en la Delegación Territorial de Educación en Sevilla
- Consuelo Palacios Serrano. CEP de Castilleja de la Cuesta

1.- Soportes para el debate (imagen, canción, poema, video, objeto...)

1. LA SOLEDAD DEL RESPONSABLE DE BIBLIOTECA.



IMÁGENES SOLUCIÓN:



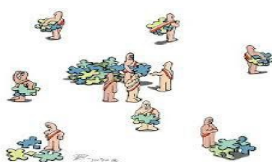
2. EXPERIENCIA EN RED.



IMÁGENES SOLUCIÓN:



3. COORDINACIÓN, EQUIPO.



IMÁGENES SOLUCIÓN:



**4. APROVECHAMIENTO DE LA RED.**



IMÁGENES SOLUCIÓN:



**2.- Cuestiones planteadas**

- 1. LA SOLEDAD DEL RESPONSABLE DE BIBLIOTECA.**
- 2. EXPERIENCIA EN RED.**
- 3. COORDINACIÓN, EQUIPO.**
- 4. APROVECHAMIENTO DE LA RED.**

**3.- Desarrollo del debate: Principales ideas que han surgido (breve descripción)**

**1 - LA SOLEDAD DEL RESPONSABLE DE BIBLIOTECA**

- El equipo es necesario. Sería imposible realizar todas las tareas de manera individual. No todos los Responsables se sienten solos. Hay muchos casos de buena cooperación de compañeros/as. También el AMPA colabora y acompaña.
- En general se piensa que la BE es del profesorado de Lengua.
- A veces nos sentimos solos porque pensamos que es nuestra tarea. Con el tiempo se mejora con la buena selección del equipo de apoyo.
- Cuando se acude a la RED BBEE encontramos a personas que responden y ayudan.

**2 - EXPERIENCIA EN RED**

- Parece que existe una "lucha" entre el libro tradicional y las nuevas fuentes de lectura.
- La cantidad de redes sociales y de aplicaciones nuevas es apabullante. Hay que limitarse a unas cuantas, las que nos parezcan más adecuadas.
- Cuando entras en muchas redes terminas enredándote de verdad.
- Alumnado y familias visitan el blog cuando hay algo que les incumbe directamente.

**3 - COORDINACIÓN, EQUIPO**

- Si no hay coordinación con el Equipo de apoyo se puede venir abajo y no funcionar.
- Se suele conseguir la coordinación entre el Responsable y el Equipo de apoyo en la mayoría de Centros.
- Las dificultades aparecen en la coordinación con el Equipo directivo y el ETCP
- Es un problema la inestabilidad de los equipos por los traslados de profesorado.
- A veces, solo se pertenece al Equipo de apoyo por la certificación, pero sin colaboración con la persona Responsable. No habría que certificar en esos casos, pero entraña dificultades.

**4 - APROVECHAMIENTO DE LA RED**

- Todos somos miembros de la RED BBEE y tenemos problemas similares en los Centros.
- Cada Responsable funciona en el Centro, solo o con su Equipo de apoyo.
- En general, no tenemos contactos entre los Responsables BE de una misma localidad. Cada cual va por su lado, sin contacto con otros.

#### 4.- Propuestas de mejora

##### 1 – Ante LA SOLEDAD DEL RESPONSABLE DE BIBLIOTECA

- Rodearse de un buen Equipo de apoyo
- Apoyarse en el Equipo directivo y en el ETCP
- Acudir a la RED BBEE, participando en los foros.
- Contactar con otros Responsables BE de Centros cercanos.
- Participar en grupos de cooperación bibliotecaria.

##### 2 - EXPERIENCIA EN RED

- Aprovechar las redes sociales y las aplicaciones para dar visibilidad a lo que se hace desde la biblioteca.
- Aprovechar a los propios alumnos como ayudantes en las nuevas tecnologías (más en Secundaria, pero también en 5º y 6º de Primaria). También aprovechar las AMPAS. Así se consigue reparto de tareas.
- Se pueden elaborar tutoriales para formar a los usuarios.

##### 3 - COORDINACIÓN, EQUIPO

- Se debería participar siempre en el ETCP
- Alguien del Equipo directivo debería formar parte del Equipo de biblioteca.
- Saber delegar, acostumbrarnos a trabajar en equipo. Repartir tareas
- Crear en los equipos directivos la conciencia de la importancia del papel que juega la BE para el Centro, en casos de indiferencia y falta de apoyo.

##### 4 - APROVECHAMIENTO DE LA RED

- Iniciar contactos periódicos con otros Responsables de los Centros cercanos.
- Usar los bancos de recursos de la RED provincial de BBEE.
- Usar los foros de la RED BBEE para aportar opiniones y experiencias y para pedir asesoramiento.
- Colaborar con Centros del entorno para intercambiar préstamos de fondos, organizar actividades conjuntas, facilitar el tránsito Primaria/Secundaria, etc.
- Colaborar con las bibliotecas públicas para aprovechar sus recursos y actividades.
- Crear grupos de cooperación bibliotecaria (a través de la RED BBEE, en forma de Grupos de trabajo...)
- Difundir las buenas prácticas desde la RED BBEE, desde el blog de la BE y por las redes sociales.

**FIN**