

# PLAN DE TRABAJO BIBLIOTECA ESCOLAR

Escuela Infantil Abgena (Gines)  
Curso académico 2016/2017

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTEXTUALIZACIÓN
3. OBJETIVOS
4. CONTENIDOS
5. PROPUESTA DE ACTIVIDADES
6. EVALUACIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

Antes de dar comienzo al desarrollo de este proyecto es importante plantearnos el por qué de la necesidad de un proyecto de biblioteca y qué pretendemos conseguir con ello.

Oímos en todos los contextos que los niños y niñas deben leer, lo comentan los padres y madres, el profesorado, la televisión... se determina que el acceso de los alumnos/as al dominio fundamental de las cuatro destrezas básicas de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir, es fundamental para su formación, pero ¿por qué?

A través del lenguaje oral y escrito podemos entender, interpretar y organizar la información que proviene de la realidad, desarrollar nuestra comprensión del mundo, es por ello que la lectura se convierte en un instrumento privilegiado para que el niño/a comience a codificarla y a descodificarla, a dominarla

La lengua es el medio fundamental para la comunicación de pensamientos, experiencias, sentimientos y opiniones.  
La lectura puede divertir, transmitir información, pero además, es una condición indispensable para desarrollar la inteligencia humana, pues al ser la inteligencia humana una inteligencia lingüística, entendemos que a mayor dominio de la lengua, mayor rendimiento de nuestra inteligencia.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### Entorno físico y social del centro

La EEI Abgena está situada en la localidad sevillana de Gines, a unos 10 km. aproximados de la capital. Se encuentra en la barriada Santa Rosa s/n y fue construido hace 30 años aunque en alguna ocasión se han realizado algunas obras para mejorar de forma minuciosa sus instalaciones.

Actualmente, la localidad cuenta con algo más de 12.500 habitantes y su economía está basada fundamentalmente en la agricultura y en el sector servicios

A sus alrededores podemos encontrarnos otras instituciones de carácter educativo. Algunas de ellas son: colegios de educación infantil y primaria, biblioteca municipal, auditorio municipal, polideportivo, etc

A su vez, esta localidad cuenta con un equipamiento cultural como son: biblioteca, centro cultural, instalaciones deportivas municipales, centro de salud, parques públicos, etc.,

Podemos encontrar entre sus alumnos/as diferentes características tanto económicas como socio-culturales.

Por hacer una distinción entre las familias del alumnado que asiste al centro se pueden distinguir familias jóvenes con nivel de estudios medios-superiores, dedicadas fundamentalmente al sector servicios y residentes en los barrios periféricos de la localidad, y familias con un nivel de estudios primarios o sin terminar, dedicadas a la agricultura y residentes en las zonas centrales de la localidad.

Por los cambios sociales generales, las familias están variando su estructura, composición y situación (separaciones, familias monoparentales, responsabilidad educativa de los abuelos...) aunque la que predomina sigue siendo la familia nuclear.

## Nuestro centro

El centro consta de dos módulos, en uno de ellos se encuentran un aula de 5 años, un pequeño despacho para el equipo directivo, una sala de profesores, el aula de pedagogía terapéutica y logopedia y aseos tanto para el alumnado como para el profesorado. El segundo módulo cuenta con 2 aulas para el alumnado de 3 años y una para el alumnado de 4 y 5 años respectivamente, aseos para el alumnado y el profesorado, un pequeño almacén y un vestíbulo en el que se ha habilitado nuestra pequeña biblioteca.

Es necesario indicar que la separación entre los dos módulos dificulta la comunicación entre los profesionales del centro y la utilización de recursos.

Nuestro centro no cuenta con espacios adicionales como SUM, sala de psicomotricidad, halls, etc. lo que limita la programación y ejecución de determinadas actividades.

El patio de recreo tiene una dimensión adecuada, cuenta con una gran zona pavimentada, una zona de suelo acolchado donde existen balancines y toboganes, un arenero delimitado y una gran zona vallada donde se desarrolla un proyecto acerca del huerto escolar

Se trata de una EEI de 2 líneas excepto el nivel de 4 años que solo cuenta con una unidad, y una ratio que oscila entre los 22/25 alumnos y alumnas, dependiendo del nivel, sumando un total de 118 alumnos y alumnas, de Educación Infantil, con la siguiente distribución:

<b>ETAPA</b>	<b>E. INFANTIL</b>		
<b>CICLO</b>	<b>2° CICLO</b>		
<b>NIVEL</b>	Infantil 3 años	Infantil 4 años	Infantil 5 años
<b>UNIDADES</b>	2	1	2

## Nuestra biblioteca

Durante el pasado curso, el equipo docente, consciente de la necesidad de buscar espacios comunes para desarrollar las actividades en relación al fomento de la lectura y al desarrollo lingüístico tomaron la acertada decisión de dar un uso pedagógico a un espacio infrautilizado en el vestíbulo de uno de los edificios.

Se trata de un pequeño habitáculo de unos 9 metros cuadrados aproximadamente, realizado con estructuras de carpintería metálica. Dicho espacio se creó hace unos años como una pequeña aula de logopedia y P.T. y actualmente se encontraba en desuso.

Es por ello que surgió la idea de crear allí un punto de lectura, con fondo bibliotecario, un espacio atractivo para el alumnado, agradable, cómodo, motivador, lúdico y que se convierta no solo en una importante herramienta para acercar a nuestro alumnado a la lengua escrita, sino que además constituya un pilar fundamental para la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 3. OBJETIVOS:

- Desarrollar la imaginación y la fantasía, la atención y el gusto por las narraciones.
- Recuperar relatos, cuentos, leyendas, poesías, poco conocidas, transmitidas verbalmente de generación en generación.
- Realizar visitas a bibliotecas públicas o de centro para hacer que el alumnado conozca su organización y funcionamiento.
- Promover en los alumnos/as el interés por los textos, por la lectura y la escritura, desarrollando la comprensión lectora, la actitud crítica, la expresión...
- Trabajar la atención y la habilidad visual y reforzar la memoria visual.
- Recopilar toda la documentación existente en el aula, así como los materiales y recursos didácticos relevantes y organizarlos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables.

- Atender a las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
- Fomentar la lectura de cuentos y relatos como medio para resolver conflictos y potenciar actitudes de convivencia en nuestro centro.
- 

#### 4. CONTENIDOS:

- Organización y clasificación del material literario.
- Creación de cuentos.
- La familia y la narración oral.
- Celebración de efemérides literarias.
- El cuentacuentos.
- Exposiciones como medio de difusión.
- La biblioteca municipal: conocimiento y participación en las actividades organizadas por la misma.

#### 5. PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

1. Tareas técnico-organizativas: revisar nuestros libros para desechar los deteriorados e inapropiados a nuestros lectores, agrupar y clasificar los libros de uso del alumnado usando como clave un código de color en el lomo del libro:

- a. Rojo: libros de números y conceptos matemáticos.
- b. Azul: libros de letras y para asociar palabras e imágenes.
- c. Amarillo: libros de conocimiento del entorno
- d. Verde: cuentos clásicos.
- e. Naranja: libros de ficción o fantasía.

2. Actividades a nivel de aula:

- Actividades de creación de cuentos (uno por clase, de temática y formato variado en función de los proyectos que se están desarrollando).
- Cuentacuentos familiar: a largo del curso cada clase y a final de cada mes los familiares participaran en un taller de cuentacuentos con el que se pretenden fomentar hábitos y actitudes de convivencia positiva y resolución de conflictos utilizando para ello la lectura y los mensajes que nos aportan los cuentos.
- Además se ha establecido un horario de uso de la biblioteca escolar de forma que cada tutor asiste con su grupo de alumnos al menos una vez a la semana para la narración de cuentos y realización de actividades relacionadas con la lectura como una rutina más de la jornada escolar.

### 3. Actividades a nivel de centro:

Las bibliotecas de aula canalizan y comparten muchos propósitos de la biblioteca escolar: ellas son una herramienta perfecta para apoyar los objetivos curriculares y un espacio desde el que se motiva, invita y se proponen actividades relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral. Es por ello que durante este curso 2016-2017 queremos dar un pasito más en nuestro centro al fomento de la lectura desde Infantil y al tratamiento de los aspectos lingüísticos, haciendo que nuestra pequeña biblioteca escolar se conciba como un espacio tan cercano, atractivo y motivador para el alumnado de educación infantil como lo es la biblioteca de aula, convirtiéndola en un centro de recursos que nos permitan apoyar y desarrollar los proyectos que se llevan a cabo en nuestras aulas, a la vez que nuestro alumnado despierta su interés y disfrute hacia la lectura.

Las actividades que se organizan desde la biblioteca escolar se difunden y llegan hasta las aulas y resto de la comunidad educativa para que todos, maestros, alumnos y familias conozcan las actividades que se están poniendo en práctica y en función de ello poder participar. Además las actividades que por su naturaleza nacen desde la biblioteca escolar, se enraízan y coexisten con los demás proyectos, planes y programas que se desarrollan en el proyecto educativo de nuestro centro, buscando de esta forma un modelo de enseñanza y aprendizaje, atractivo, significativo y global.

Algunas de las actividades, a modo de ejemplo, que nacen desde la biblioteca y se desarrollan en nuestro centro son:

- Taller de cuentacuentos con el que se pretende involucrar a las familias en la necesidad de crear hábitos y actitudes que permitan una convivencia positiva.
- El rincón de lectura, donde cada tutor asiste a la biblioteca escolar al menos una vez por semana para realizar narraciones, juegos y otras experiencias que tienen como fin el uso y disfrute de la lectura.
- Lecturas en el entorno: consiste en un sistema de préstamo de cuentos durante el tiempo del recreo ya que vamos a habilitar un espacio atractivo y confortable dentro de nuestro huerto- jardín escolar para poder disfrutar de forma relajada de lecturas, narraciones y visionado de cuentos.
- Etc.

#### CONMEMORACIONES:

- 20 Noviembre, Día de los derechos de la infancia: se realizará la narración de un cuento en la biblioteca escolar, leeremos un manifiesto por los derechos de la infancia y elaboraremos una actividad plástica representativa.
- 6 Diciembre, Día de la Constitución: (actividades por designar)

- 31 de Enero, Día de la Paz y no Violencia: (actividades por designar)
- 23 de abril, Día del libro: (actividades por designar)
- 5 de Junio, Día del medio ambiente: (actividades por designar)

#### OBSERVACIONES:

- De cara a la elaboración de la memoria del plan de biblioteca y la difusión de nuestro proyecto:
  - De todas las actividades desarrolladas en el centro se tomarán fotografías.
  - Todo el material que se elabore será guardado en buenas condiciones.
- El blog del centro será uno de los medios de difusión del proyecto de biblioteca con objeto de que la información relevante sea transportada a todos los miembros de la comunidad educativa.

#### 6. EVALUACIÓN:

Como todo proyecto que se lleve a la práctica, un proyecto lector debe incluir de qué forma vamos a evaluar el grado de desarrollo de las metas propuestas, con el fin de verificar el nivel de éxito alcanzado, identificar que problemas han surgido y que propuestas de mejora nos permitirán subsanarlos.

En este sentido, entre los criterios de evaluación están:

- La utilidad del sistema de organización de la biblioteca escolar puesto en marcha.
- El grado de autonomía que se ha desarrollado en nuestro alumnado en el uso del nuevo espacio.
- Interés por cuentos y relatos literarios de tradición oral.
- El nivel de participación del alumnado.
- El nivel de participación de las familias.
- El nivel de implicación del profesorado.
- El grado de relación con otros proyectos del centro.
- La dinámica de trabajo generada en el aula a nivel del alumnado.
- La colaboración regular con la biblioteca pública municipal.

La evaluación tendrá un carácter procesual y continuo, por ello estará presente en todos los momentos del desarrollo de este proyecto. Tendremos una evaluación inicial, procesual y final.

En ese proceso usaremos diferentes recursos y medios para recoger la información y poder determinar el grado de consecución de los objetivos planteados, entre ellos, la recopilación audiovisual, la observación sistemática, el análisis de producciones y trabajos realizados, cuestionarios, etc.