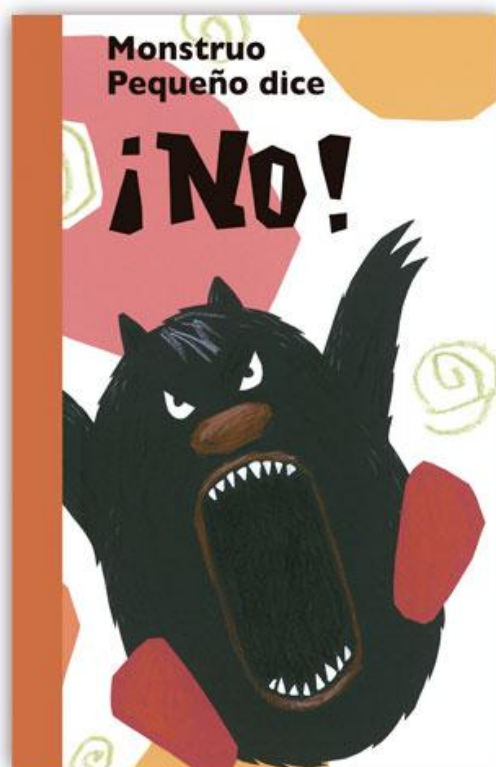


**PLAN DE TRABAJO DE LA
BIBLIOTECA ESCOLAR
CURSO 2016-2017**

**C.E.I. M^a CARMEN GUTIERREZ DE
ESPARTINAS**



**COORDINADORA: M^a ÁNGELES CALDERÓN
VICENTE**

1. INTRODUCCIÓN

La biblioteca escolar del Centro de Educación Infantil Ma Carmen Gutierrez de Espartinas funciona desde el curso 2013-2014. Fue durante el curso anterior cuando nos planteamos la necesidad de sistematizar y extender el uso de la biblioteca, que hasta el momento sólo había funcionado como bibliotecas de aula. Llevábamos tiempo comprobando que a nuestros alumnos y alumnas les encantan los cuentos, los libros donde salen cosas que ya conocen de los proyectos trabajados... y pensamos que era una pena que en estos primeros años en que están tan motivados y que son los años en los que se sientan las bases de los aprendizajes, nuestros alumnos y alumnas no pudieran disponer de un servicio de préstamo y consulta de libros ya que , hasta el momento, los libros de los que disponíamos se ubicaban en el salón de usos múltiples del centro donde se hace psicomotricidad, se accede a la PDI, es aula matinal y se usa después del comedor por lo que no se usaba como biblioteca además de que los libros se podían coger sin control alguno por lo que se deterioraban muy pronto. Por ello, desde el curso 2013-2014, en que se quedó libre un aula, decidimos crear nuestra biblioteca con unos resultados estupendos ya que nuestros niños y niñas están encantados deseando que llegue el día de la biblioteca para llevarse el libro a casa o la hora de la lectura del cuento. El primer curso se destinó a la organización y catalogación de los libros utilizando para ello el programa ABIES y en el tercer trimestre ya se pudo comenzar con el servicio de préstamos y las actividades. El segundo año, además de los préstamos, las actividades de la biblioteca se centraron en el trabajo de diferentes cuentos, el tercer curso lo dedicamos al trabajo con

las emociones con diferentes cuentos pero utilizando como hilo conductor “El Monstruo de colores” y este cuarto año vamos a centrarnos en la educación emocional como prevención y apoyo a la solución de conflictos.

Este curso, por primera vez, la biblioteca ocupa un aula completa ya que estos años atrás se había compartido con un aula multisensorial para alumnos con necesidades especiales. Al tener más espacio hemos colocado una zona de lectura con cojines y un suelo de goma y unas estanterías con libros de uso libre.

Contamos con más de 800 volúmenes catalogados y unos 200 de uso libre. El centro continúa invirtiendo en la adquisición de nuevos libros y también hemos recibido donaciones de familias y de la biblioteca municipal.

Debido a las edades de los alumnos y alumnas (3, 4 y 5 años) no pueden hacer ellos solos uso de la biblioteca así que tenemos establecido un horario quincenal para el servicio de préstamo y una hora semanal para la realización de actividades de animación a la lectura junto a sus tutoras y tutores.

2. OBJETIVOS

Durante el presente curso escolar los objetivos planteados son los siguientes:

- *Desarrollar la autoconfianza.
- * Aprender a vivir en sociedad.
- * Disfrutar del juego.
- * Prepararse para vivir en paz.

- * Desarrollar una actitud de no violencia.
- * Aprender formas constructivas de relacionarnos con los demás.
- * Desarrollar la creatividad.
- * Aprender a ser asertivo/a.
- * Desarrollar la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- * Controlar los propios sentimientos.
- * Aprender a tomar decisiones.
- * Fomentar hábitos por la lectura desde pequeños.
- * Disfrutar con el mundo de los cuentos y aprender a divertirse a través de ellos.
- * Potenciar el autoconocimiento y el conocimiento de los demás.
- * Ser capaz de expresar sus emociones de forma correcta.
- * Ampliar el vocabulario y desarrollar la expresión oral.

3. TAREAS ORGANIZATIVAS.

Debido a que nuestro centro es pequeño (7 aulas, 2 de 3 años, 2 de 4 años y 3 de 5 años) sólo contamos con una coordinadora del proyecto de biblioteca. Me encargo del mantenimiento y catalogación de los nuevos libros que provienen o bien del centro o de donaciones de los alumnos y alumnas ya que no contamos con dotación económica. También realizo el servicio de préstamo junto a los tutores y tutoras. También organizo las actividades de fomento a la lectura pero son los tutores y tutoras los que las llevan a cabo en la hora de biblioteca semanal de la

que cada uno dispone. Contamos con la colaboración del equipo directivo tanto para la adquisición de nuevos fondos como para la organización de horarios y acondicionamiento de la biblioteca. Como se ve está implicado todo el centro lo que se está notando en la motivación de los alumnos y alumnas.

4. SERVICIOS BIBLIOTECARIOS.

- a. Préstamo a tutoras y tutores. Contamos con libros de información y consulta sobre todo relacionados con los proyectos que realizamos: consulta profesores (estrella azul), música, poesía y teatro (círculo marrón) arte, plástica y manualidades (círculo naranja) y educación vial y en valores (círculo blanco).
- b. Préstamos a alumnos y alumnas. Los libros a los que los alumnos y alumnas pueden acceder están divididos en: 3 años (círculo rojo), 4 años (círculo azul), 5 años (círculo verde), lecturas en mayúscula (círculo rosa), lecturas en minúscula (círculo morado) y consulta e investigación (círculo amarillo).
- c. Actividades de animación a la lectura. Durante una hora semanal se realizan en la biblioteca actividades relacionadas con los libros. El primer curso se dedicó al conocimiento de la biblioteca y sus normas, nuestra mascota, el carnet de la biblioteca... El segundo curso se dedicó a realizar actividades en torno a diferentes cuentos, el tercer curso se dedicó al conocimiento de las emociones a través del Monstruo de colores y otros cuentos y este

curso lo dedicaremos al desarrollo emocional como prevención y ayuda a la resolución de conflictos.

5. CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA.

Este curso vamos a dedicarnos a la Inteligencia Emocional y Resolución de conflictos.

Trabajaremos como en cursos anteriores en torno a diversos cuentos. En cada uno de ellos se realizará una ficha alusiva al mismo y se propondrán una serie de actividades para realizar a nivel grupal para trabajar los objetivos propuestos con cada cuento.

Los cuentos que vamos a trabajar este curso son los siguientes:

- “Elmer y la mariposa”. En este cuento trabajaremos el trabajo en equipo, el respeto a las diferencias individuales...
- “Cocorina y el puchero mágico”. En este cuento se trabaja el acoso escolar con actitudes como el diálogo, el respeto, la convivencia y la aceptación de las diferencias.
- “Correprejas y tumbona”. Este cuento habla de la ansiedad y la necesidad de estar relajados para percibir las cosas correctamente.

- “No te metas conmigo”. Este libro también trabaja el acoso escolar, el respeto por las diferencias individuales, la convivencia pacífica, la empatía...
- “Dos monstruos”. En él se trabaja el diálogo, los diferentes puntos de vista, la comprensión, la escucha...
- “Orejas de mariposa”. Para la aceptación de los demás, el respeto, la tolerancia...
- “Monstruo pequeño dice ¡No!” Trabaja el acoso, la asertividad, el respeto...
- “Yo no he sido”. Para la sinceridad y la honradez.
- “Pequeño canguro ya es mayor”. Para la inseguridad.

Realizaremos con cada uno de los cuentos una serie de actividades que se llevarán a cabo en la biblioteca del centro y serán actividades de gran grupo que tendrán como finalidad favorecer la cohesión del grupo, el respeto a todos los niños y niñas, el reconocimiento de sus diferencias individuales, aumentar la autoestima, fomentar la convivencia, favorecer el diálogo como forma de resolver de forma pacífica los conflictos, la expresión correcta de sentimientos y emociones...

Para que nuestros alumnos y alumnas resuelvan conflictos de forma eficaz debemos:

1º. Evaluar las destrezas necesarias para la resolución de conflictos:

1. Capacidad para escuchar y prestar atención a los otros/as.
2. Comprender y utilizar un determinado vocabulario.
- 3.- Capacidad de reconocer y comprender las emociones en sí mismo/a y en los demás.

Los niños y niñas de 3 a 6 años pueden resolver conflictos sociales y pueden aprender a hacerlo. Su habilidad para encontrar soluciones se incrementa con el ejercicio de generar alternativas o soluciones y predecir las posibles consecuencias de cada una de ellas.

Cuando los niños y niñas tienen las destrezas necesarias y alguna experiencia en tomar decisiones , están preparados para comenzar a resolver conflictos por sí mismos/as. Los niños y niñas aprenden mejor cuando se les dan muchas oportunidades de practicar. **La escuela es un lugar ideal para este aprendizaje.**

2º Introducir el proceso de resolución de conflictos:

Pueden comenzar, una vez tiene las destrezas necesarias y alguna experiencia en toma de decisiones.

El proceso puede introducirse dando un modelo adecuado de conductas y mirando libros que ilustren la búsqueda de diferentes posibilidades antes de actuar. Hacer de modelo incluye tanto usar el proceso para resolver conflictos como para explicar lo que estás haciendo. Puede servir un adulto o un niño/a mayor.

3º Leer historias:

O bien observar imágenes, fotos, donde los personajes tienen un problema. Conviene mencionar cuál es el problema, las diferentes posibilidades de resolverlo y cuáles son las consecuencias de las mismas.

4º Proporcionar oportunidades para practicar:

Los niños y niñas aprenden mejor cuando se les dan muchas oportunidades de practicar. Cuanto más real sea la actividad, más fácil la comprenderá el niño/a.

5º Utilización de marionetas, cuentos y juegos:

La utilización de marionetas para practicar nuevas ideas funcionará mejor que la discusión de un conflicto. En el juego simbólico los niños y niñas también adoptan diferentes papeles incrementando su capacidad para ver la situación desde la perspectiva de otra persona.

6º Enseñar a otro/ a resolver problemas:

Una de las mejores formas de aprender algo es tener que enseñarlo. Un niño/a de 5 años puede demostrar a otro/a de tres diferentes formas de compartir. La habilidad para negociar se incrementa con la capacidad para comprender sentimientos, generar alternativas y predecir posibles consecuencias de estas ideas.

7º Crear espacios:

Creación de un lugar en el aula compuesto por dos sillas una en frente de la otra, donde los alumnos y alumnas puedan resolver sus conflictos de manera democrática.

También se va a trabajar el Día de la Discapacidad con cuentos alusivos al tema.

Para el Día del Libro se plantea una actividad con el instituto del pueblo en la que un grupo de niños y niñas se prepararán algunos cuentos que después irán contando por las aulas. Se realizará un trabajo para llevar a casa y un desayuno compartido. La temática de los cuentos será también alusiva al tema que se está trabajando.

También tenemos en perspectiva realizar con el centro de primaria el Apadrinamiento Lector donde cada niño o niña de primaria cuenta un cuento a un niño o niña de infantil convirtiéndose así en su padrino o madrina.

Este curso proponemos también, por el buen resultado que tuvo el año anterior con el Monstruo de colores, una obra de teatro a cargo de la compañía Farandulario. El teatro que van a realizar se titula Camino a Oz destacando aspectos del desarrollo emocional como la aceptación de las diferencias individuales, cooperación, trabajo en equipo, superación de los miedos y dificultades...

6. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS.

Nuestro centro cuenta con los siguientes planes: Plan de autoprotección, Plan de Igualdad, Proyecto espacio de Paz y Plan de Biblioteca escolar. También se trabajan varios proyectos por nivel y un proyecto anual, que realizamos todo el centro, que este curso gira en torno a la ciencia: experimentos de agua, luz y sonido. La biblioteca dispone de libros de apoyo a los proyectos y un apartado dedicado a libros de ciencia.

7. DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Debido a las características de nuestro centro la información relacionada con las actividades de la biblioteca se realiza en las aulas donde cada tutor o tutora les comunica las actividades a realizar. Dentro de la biblioteca se van colocando quincenalmente los libros que se van a leer y el trabajo a realizar sobre ellos y se exponen algunos trabajos de otros compañeros y compañeras.

A los padres se les hace llegar la información a través de circulares.

Este curso vamos a inaugurar un apartado sobre la biblioteca en el blog del centro donde iremos poniendo los cuentos que se van trabajando y las actividades que realizamos así como sugerencias interesantes que vayan surgiendo.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN.

Debido a las características cada vez más variadas de nuestro alumnado la biblioteca se plantea como un recurso más para compensar desigualdades tanto sociales como educativas. En nuestro centro hay alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y también alumnos y alumnas de otras culturas y situación social más desfavorecidas que seguramente tendrán pocas oportunidades de acceder a los libros y a la lectura. Por ello, pretendemos que todas las actividades

organizadas desde la biblioteca ayuden a compensar estas carencias y favorezcan la igualdad de todo el alumnado.

9. PRESUPUESTO.

Como ya se ha dicho más arriba, al ser un centro de Infantil, no contamos con ningún tipo de presupuesto para la biblioteca. El centro da todos los cursos un dinero para libros y también recibimos donaciones de familias y de la biblioteca del pueblo.

10. EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Me gusta ir a la biblioteca.
- Respeto de las normas de la biblioteca.
- Conozco las emociones básicas.
- Expreso con libertad mis ideas y emociones.
- Respeto las ideas y sentimientos de los demás.
- Respeto las diferencias personales de los compañeros y compañeras tanto físicas como sociales.
- Hablo antes de pegar.