



BIBLIOTECA ESCOLAR

CURSO 2016-17

Biblioteca Garcí Fernández

PLAN DE TRABAJO

Índice:

1. Introducción
2. Contextualización
3. Actuaciones del curso escolar 2016-17:
 - 3.1 Atención de los usuarios
 - Horario de apertura de la Biblioteca y profesorado que la atiende
 - 3.2 Organización, mantenimiento y gestión de la BE
 - 3.3 Formación de usuarios
 - 3.4 Organizar los expositores y revisteros de la BE
 - 3.5 Actividades complementarias que se realizarán en la BE este curso
 - Secuenciación por trimestres
 - 3.6 Plan de seguimiento evaluación de esta propuesta de trabajo
 - 3.7 Medidas emprendidas para difundir nuestro Plan de Trabajo
 - 3.8 Apoyos de la BE a Planes y Proyectos:
 - Plan de igualdad
 - Escuela: Espacio de Paz
 - Proyecto bilingüe
 - 3.9 Atención a la diversidad
 - 3.10 Diagnóstico de la lectura y el uso de la biblioteca en el IES Gerena.

1. INTRODUCCIÓN

El PLAN DE TRABAJO de la BIBLIOTECA del IES GERENA responde a la necesidad de mejora de la competencia lingüística en nuestro centro a través de tareas y decisiones que impliquen no solo a las áreas lingüísticas, sino también a las no lingüísticas que deseen participar en este proyecto.

Este proyecto se inspira en la normativa legal vigente en RD 1105/2014 y en nuestro Plan de trabajo del curso pasado. Este adquiere sentido en los objetivos que plantea:

- Fomento de la lectura, de la creación escrita y de la capacidad de nuestro alumnado para acceder a la información de manera crítica
- Fomento de los hábitos de trabajo intelectual del alumnado
- Diseño de un lugar agradable que propicie el encuentro de la Comunidad Educativa en torno a experiencias culturales enriquecedoras
- Expurgo de los fondos librarios y no librarios que han quedado obsoletos
- Difusión del Plan de Trabajo a la Comunidad Educativa: DIRECCIÓN , ETCP, Departamento FEIN CLAUSTRO DE PROFESORES y AMPA.
- Implicación de entidades externas: Ayuntamiento de Gerena, Diputación de Sevilla (EL PLACER DE LEER) y, si fuese posible, a la Fundación Cobre Las Cruces.

El mayor reto al que nos enfrentamos es aunar todos los esfuerzos que el profesorado viene llevando a cabo a lo largo de los últimos cursos para la mejora del uso que se le ha dado a la Biblioteca escolar (BE). Estas experiencias, necesarias y apasionantes, no siempre han tenido el suficiente eco, ya que no se entendían como tareas interdisciplinares.

Los compañeros y compañeras que han puesto en marcha nuestra biblioteca han realizado un magnífico trabajo de catalogación de nuevas adquisiciones, mantenimiento de los fondos librarios y gestión de ella a través del programa ABIES, así como en lo que se refiere a la atención de los usuarios de la misma en los tramos de recreo.

No obstante, a lo largo de los últimos cursos, se ha llevado a cabo una labor importante en el Fomento de la lectura que no quedaba registrada como parte inherente de la biblioteca. Nos referimos a la creación de un CLUB DE LECTURA que viene funcionando ininterrumpidamente durante los últimos siete cursos escolares, así como la colaboración con el Ayuntamiento de Gerena a través de la Concejalía de Juventud y la participación en EL PLACER DE LEER, el cual organiza la Diputación de Sevilla. Por desgracia, este proyecto no estaba articulado en un Plan conjunto que implicase a todo el Claustro de profesores y, de ese modo, las interesantes actividades creativas y de lectura eran contempladas como meras actividades complementarias que afectaban al currículo del Departamento de LCYLIT.

Por fortuna, con la inclusión desde el pasado curso en la Red de BBEE de Andalucía este hecho está dejando paso a un asentamiento cada vez mayor en la comunidad educativa de este proyecto y a una mayor participación en las actividades que desde aquí se proyectan.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

A la hora de realizar una adecuada contextualización de nuestro centro he contado con la ayuda inestimable de D^aLeonardo Alanís, Director del instituto en que desarrollamos nuestra labor educativa. Este es miembro del Equipo de Apoyo de la Biblioteca.

Teniendo en cuenta sus aportaciones podemos decir que el IES Gerena, situado en Gerena (Sevilla), pertenece junto con otros pueblos como El Garrobo, Aznalcóllar y El Castillo de las Guardas al llamado Corredor de la Plata. La comarca se encuentra al noroeste de la provincia de Sevilla (España) y apenas dista 30 Km de la capital hispalense. Está enclavada dentro de una amplia zona protegida de Sierra Morena caracterizada por una gran riqueza paisajística y medioambiental con una rica flora y fauna autóctonas de especial interés. Su avifauna, sus rutas naturales, sus

monumentos históricos, su urbanismo popular, su historia y, sobre todo, sus gentes, le confieren una identidad propia.

El Corredor de la Plata, con una extensión de 1.137 km² está vertebrada por la A66, lo que le confiere una importancia vital como enlace con otros territorios de gran interés.

Su ubicación geológica sobre la Faja Pirítica Ibérica que cruza las provincias de Sevilla y Huelva, le confiere su carácter minero, un recurso muy explotado desde los romanos. En la actualidad, exceptuando el Complejo Minero “Cobre las Cruces S.A.” -que ocupa en proporción desigual los términos municipales de Gerena, Salteras y Guillena-, se está trabajando en la recuperación y rehabilitación de las zonas mineras abandonadas con la finalidad de revalorizarlas como recursos ociosos con aprovechamiento turístico.

La población comarcal ha experimentado un aumento en estos últimos años, pasando a tener 21.043 habitantes en 2006, aunque alberga la población menos populosa y la superficie más reducida de la provincia de Sevilla.

Por otro lado, la actividad económica en la zona ha sido el sector primario. En el sector industrial está ocupando un lugar destacado actividades como: la confección, la carpintería metálica y la madera. Actualmente, el turismo rural está contribuyendo también a la economía de la zona como el mencionado “Cobre las Cruces”.

Resumiendo, el IES Gerena es un centro comarcal situado en un municipio de unos 7200 habitantes, no el más importante de la zona (Guillena, Aznalcóllar), que recibe al alumnado de Las Pajanosas, Aznalcóllar, El Castillo de las Guardas y El Garrobo (un 40% del total) y, consecuentemente, depende en mayor o menor medida del transporte escolar, con todo lo que ello supone para el día a día del centro y de nuestro alumnado (cansancio, falta de integración del alumnado, poca implicación de los padres...)

Sus familias son de una extracción social y cultural media-baja, algunas muy afectadas por la crisis (se está incrementando el número de padres con estudios superiores y también el número de familias monoparentales), aunque cada vez más cercanas a las nuevas tecnologías.

A toda esta diversidad de lugares, cultura y diferente visión y expectativas a la hora de enfrentar el futuro de sus hijo/as es a la que da acogida el IES Gerena, un centro, desde nuestro punto de vista, tolerante y preocupado por el bienestar de nuestro alumnado.

Durante el Curso 2010/2011, tuvimos la posibilidad de realizar una aproximación al perfil de nuestro alumnado a partir de los datos arrojados por los cuestionarios de contexto pasados durante el mes de mayo a alumnos y alumnas de 2º curso de la ESO en la Prueba de Diagnóstico 2010-2011. Este sigue siendo un perfil válido para el alumnado actual. Es verdad que son sólo una parte del alumnado del centro. Se excluye de ellos, por ejemplo, al alumnado de El Castillo de las Guardas que se incorpora al centro a partir de 3º de la ESO, o el alumnado de Aznalcóllar, que viene a 1º de Bachillerato, pero constituyen los únicos datos disponibles para acercarnos a un cierto conocimiento riguroso de las características “sociológicas” de nuestro alumnado. Se trataba de 98 alumnos y alumnas de 2º de ESO, de los cuales el 48% eran chicas y el 52%, chicos. No eran toda la realidad del alumnado, pero nos acercaban al mundo de los alumnos y alumnas de nuestro centro. Presentaban en ese momento un 68% de idoneidad, es decir, se encontraban cursando los estudios que le correspondían por año de nacimiento en esa proporción y que como sabemos es el criterio de incorporación y organización del alumnado en el sistema educativo. Estas fueron las conclusiones de aquel análisis:

☒ Lee generalmente poco

☒ Dedicar de 1 a 3 horas a ver la tele y a jugar a los videojuegos

☒ Estudia en su casa no más de una o dos horas cada día.

☒ Uno de cada dos recibe ayuda en sus estudios de sus padres o hermanos mayores y dos de cada diez (20%) reciben clases particulares.

☒ Sus padres (más de uno de cada dos) se preocupan por sus estudios, les preguntan a diario sobre su marcha en el IES y les animan a estudiar.

☒ Usan a diario el ordenador, más en casa que en el centro, donde no lo utilizan con tanta frecuencia.

- ▣ El uso del ordenador se hace sobre todo para conectarse con alguna de las redes sociales más populares entre los jóvenes. La búsqueda de información es escasamente para la escuela.
- ▣ Tienen una alta expectativa de cara a estudios superiores.
- ▣ Al 50%, les gusta venir al Instituto o les gusta poco y la mayoría no se plantea cambiar de centro, lo que indica una considerable satisfacción con el IES.
- ▣ Les gusta estudiar. Sólo un 17% no ama los estudios. Consideran, además que tienen facilidad para aprender y tienen una alta confianza en sus posibilidades para superar pruebas y aprobar y exámenes.
- ▣ Mantienen de modo general unas muy buenas relaciones con sus compañeros y con el profesorado.

Es fácil deducir de todo ello estrategias educativas adecuadas a esos hábitos, especialmente en lo que atañe a la lectura, y emociones del alumnado.

Obtenidos de los cuestionarios de contexto pasados a alumnos y alumnas de 2º curso de la ESO en la Prueba de Diagnóstico del curso 2010-2011, disponíamos de algunos datos que nos aproximan parcialmente y de manera incompleta a un cierto conocimiento de la configuración y contexto familiar de nuestro alumnado. Estos datos, con seguridad, y suponiéndoles una gran fiabilidad, requieren muchas matizaciones y contrastes con otros datos más completos cuyo conocimiento escapa a nuestras posibilidades como centro. De todos modos, si fueran concluyentes, trazarían un perfil como el que sigue:

- ▣ La familia tipo tiene de cuatro a cinco miembros. El 57% de las familias tienen dos hijos/as y el 26,5%, tres.
- ▣ Son familias con la experiencia de haber tenido o tener anteriormente hijos/as en el IES: Para un 44% de ellas, es su segundo hijo el que se encuentra en el instituto, con lo que ello implica en conocimiento general del centro y de su profesorado, atención a la marcha académica de su hijo/a, la participación a través de la tutoría, aspectos administrativos...
- ▣ Dicen ser padres que leen. Algo más las madres que los padres. El tiempo medio de lectura más frecuente está entre 1 y 5 horas a la semana. Y su actitud frente a la lectura está marcada por el hecho de que les gusta “bastante” hablar de libros con otras personas y consideran la lectura una actividad propia de su tiempo libre. Este es, sin duda, un dato muy relevante para este proyecto.
- ▣ No tienen, eso sí, muchos libros en casa. La mayor parte tiene entre 11 y 50 libros. Un 17% de los padres dice tener en casa más de 100 libros juveniles y un 40%, más de 100 libros de todo tipo.
- ▣ En cuanto a los recursos para el estudio es importante saber que disponen de:

RECURSOS EN EL DOMICILIO FAMILIAR

Si Sitio adecuado para el estudio en casa 94% Mesa de estudio 95% Ordenador 99% Internet 96% Libros de consulta y de apoyo escolar 64%

Libros de lectura 93% Revistas 46% Prensa diaria 31%

▣ El resultado, en fin, son unas conclusiones que deberían ser tenidas en cuenta a la hora de establecer estrategias para afrontar algunos aspectos de la vida escolar como los referidos hábitos y actitudes frente a la lectura.

▣ Las familias afirman tener “bastante” implicación en la tarea educativa, si por tal se entiende la asistencia a Tutoría. Así lo señala el 49% de las familias.

▣ Reconocen que en otros planos ---AMPA del centro (67%), Delegados/as de padres/madres (65%), Consejo Escolar (57%) y Actividades del centro (44%)...--- su implicación responde, en esos porcentajes, a la variable “nada”.

▣ El nivel educativo más alto de la mayor parte de padres y madres (42%) es el Título de EGB o de la ESO.

▣ Un 13% de padres y un 19% de madres tienen Titulación Superior Universitaria (Diplomatura, Licenciatura o Doctorado).

▣ El 49% de las madres se dedica a “labores domésticas en el propio hogar”.

▣ El 28% de padres desempeñan ocupaciones como “técnicos de apoyo o empleados de tipo

administrativo, fuerzas armadas, autónomos...”

▣ El 31% es “personal cualificado en agricultura y pesca, en industrias manufactureras, construcción y minería”.

▣ Padres (65%) y madres (66%) tienen altas expectativas académicas sobre sus hijos e hijas... “hasta terminar una carrera universitaria”. Es importante no olvidar que esto ocurre en 2º de la ESO.

La conclusión al hilo de estos últimos datos expuestos, es que, como educadores que se nos ha formado para comunicar, explicar y traducir saberes, debemos intentar tener en cuenta que los padres y las madres podrían proporcionar, porque cada vez es más alto su grado de instrucción y formación, una auténtica sustancia educativa en lo relativo a la lectura y lo que su dominio y cultivo comporta. ¿Qué quiere decir esto? Que es grande la posibilidad de los centros de convertir en experiencias de aprendizaje el potencial de compartir ese ingente caudal de profesiones, intereses y experiencias vitales de los padres y madres que componen una

comunidad escolar. La consecuencia última: mantener las puertas de la BIBLIOTECA ESCOLAR, y de las aulas, abiertas a esa riqueza de saberes y conocimientos que no vienen en los libros de texto.

El IES GERENA cuenta desde comienzos de la década de los 2000 con una AMPA, llamada “Ruta de la Plata” en referencia a ese eje histórico que une a las poblaciones de donde procede nuestro alumnado. La AMPA siempre ha estado ahí para hacer modestas contribuciones económicas y para ayudar de manera puntual en determinadas actividades escolares y celebraciones, pero también sus miembros han sabido colaborar en proyectos como el de la Biblioteca del centro que supusieron un cambio cualitativo y una, aunque modesta, importante proyección sobre la actividad formativa del centro. La apertura de la Biblioteca Escolar del IES por las tardes a cargo de madres y padres de la AMPA no debe abandonarse como una posibilidad educativa de gran interés.

3.1 ACTUACIONES

Nuestro Plan de Trabajo para el presente curso escolar pretende ser realista y práctico, de modo que sirva de punto de partida al del próximo curso. Pretendemos, pues, proponernos objetivos asequibles y dar forma a aquellos que ya están puestos en marcha. Somos conscientes, sin embargo, de que algunas de estas propuestas habrán de ser desarrolladas en cursos venideros, aunque es nuestra voluntad tenerlas en mente y, en la medida de lo posible, comenzar su andadura este año.

Como hemos visto anteriormente las actuaciones de este curso se concretan en:

3.1 Atención de los usuarios

- Horario de apertura de la Biblioteca y profesorado que la atiende

3.2 Organización, mantenimiento y gestión de la BE

3.3 Formación de usuarios

3.4 Organizar los expositores y revisteros de la BE

3.5 Actividades complementarias que se realizarán en la BE este curso

- Secuenciación por trimestres

3.6 Plan de seguimiento evaluación de esta propuesta de trabajo

3.7 Medidas emprendidas para difundir nuestro Plan de Trabajo

3.8 Apoyos de la BE a Planes y Proyectos:

-Plan de igualdad

-Escuela: Espacio de Paz

- Proyecto bilingüe

3.9 Atención a la diversidad

Pasamos a sintetizar de qué modo se realizará cada una de las actuaciones previstas para que la Biblioteca escolar se convierta en el motor que articule, junto al Proyecto Lingüístico de centro, un cambio en el Fomento de la lectura, la creatividad escrita y el acceso a la información de los chicos y chicas que conforman el IES GERENA.

Según podemos comprobar, la biblioteca solo está abierta al préstamo de libros para el alumnado durante los recreos y son los profesores responsables de la misma los siguientes profesores de su plantilla:

D Jesús Moreno Gutiérrez, D^a Juan José Fernández y D^a Rosario Nogales. En la media hora diaria de recreo gestionan préstamos, prórrogas de los mismos o devoluciones.

Durante veinte horas semanales la biblioteca se utiliza este curso como aula ordinaria por falta de espacio, lo cual supone un notable incremento con respecto al curso anterior y ha provocado que la disposición de la misma varíe. Ahora tiene el mobiliario se ha dispuesto de manera parecida a la de un aula ordinaria y es mucho más difícil mantenerla en ordenada. No obstante, se ha intentado usar como aula de apoyo al Departamento de Lengua y el alumnado la asocia a la lectura, dado que allí se realiza la hora semanal dedicada al fomento de la lectura y de la creatividad literaria.

Queda abierta también la posibilidad de colaborar con el AMPA del centro a medio plazo a fin de que la biblioteca pudiera abrirse, al menos, un par de tardes a la semana.

3.2 Organización, mantenimiento y gestión de la BE

La encargada de la organización de las actividades que se desarrollarán en la biblioteca es D^a Rosario Nogales Acuña, Responsable de la BE. En ese sentido, cuenta con una hora semanal para programar, gestionar y velar por la realización de aquellas actividades que aparecen en el presente proyecto. El compañero Juan José Fernández cuenta con otra hora de dedicación semanal para catalogar nuevas adquisiciones y para expurgar.

La Biblioteca de nuestro centro está situada en la planta baja del edificio principal justo al lado de la sala de profesores y profesoras y de la sala de conferencia. Dispone de más de 40 armarios para albergar los más de 9000 ejemplares de que disponemos, la mayoría de narrativa. Asimismo disponemos de algunas revistas y de unas 40 películas en VHS y algunas en DVD.

La sala también cuenta con un ordenador portátil cedido por el departamento de Lengua y ninguno fijo. La biblioteca cuenta así mismo con una red inalámbrica para poder conectar portátiles.

Durante el curso pasado se catalogaron 150 ejemplares, todos con la indicación de su ubicación. Quedan pendientes por catalogar unos 50, más los que lleguen ahora tras la Feria del libro, celebrada los días 12 al 16 de diciembre, y con las inesperadas y frecuentes donaciones.

Desde mediados del curso pasado se lleva a cabo la tarea de restitución de ejemplares no devueltos, bien pidiéndolos a aquéllos a quienes fueron prestados, o bien, en los casos más antiguos y difíciles, con su nueva adquisición.

Las tareas que quedan pendientes de realizar son las que siguen:

-Reubicación de los armarios, muy necesaria.

-Expurgar y actualizar el catálogo, corrigiendo diversos tipos de errores.

- Poner la ubicación (número de armario) en muchos de los ejemplares del catálogo.

En este apartado, debemos igualmente reseñar la colaboración de D^o Manuel Casas Guijarro,

quien como miembro del Equipo de Apoyo de BE y Secretario del centro hasta el mes de octubre de este curso, ha centrado su trabajo en el mantenimiento del ordenador principal de la misma y en la resolución de los problemas técnicos que se nos presentan a diario en la gestión a través del programa ABIES.

Actualmente este trabajo es realizado por otros compañeros del centro con destino definitivo en el instituto y se concreta en los siguientes aspectos:

▣ Importación de lectores desde Séneca a Abies (actualización curso 2016/2017): alumnado, familias y empleados del centro. Labor que retoma el nuevo miembro del equipo de apoyo: Enrique Royo.

▣ Mantenimiento informático Abies: realización periódica de copias de seguridad, restauración del sistema en caso de problemas en ordenador. Labor que realiza así mismo Enrique Royo.

▣ Mantenimiento informático ordenador biblioteca: reparaciones, puesta a punto. Labor ejercida el presente curso por Antonio Luis Luque, coordinador TIC del centro.

3.3 Formación de usuarios

Hasta este curso no se ha realizado nunca actividad alguna que fuese específica para la formación de usuarios de la biblioteca, sino que los alumnos y alumnas del centro iban siendo informados de manera individual cuando lo requerían acerca del modo de realizar un préstamo, hacerse el carné de usuario o consultar un libro en sala.

Entiendo que desde pequeños nuestros alumnos y alumnas debieran estar familiarizados con este recurso tan útil y necesario por lo que he propuesto al Equipo de Apoyo la creación de una ficha que facilite una visita guiada a la biblioteca del centro en el momento en que llegan a nosotros, bien en 1º ESO, bien en 3º ESO en el caso del alumnado procedente de El Castillo de las Guardas.

A tal efecto, propongo una ficha para que se realice a lo largo de la 1ª evaluación una visita guiada a la biblioteca durante el presente curso.

FICHA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA VISITA GUIADA A LA BIBLIOTECA DEL IES GERENA

1. Partes de que consta la biblioteca:

- Mesa del profesor/a : ordenador con acceso a ABIES
- armarios con libros y distribución de los mismos
- Expositores de cómics, revistas y novedades
- Zona de ordenadores dedicados a la búsqueda de información por parte de los usuarios de la biblioteca. Explicación de un correcto uso de los mismos. Modo de conexión a Internet, etc.
- Tablón de novedades, concursos y otras actividades organizadas por la biblioteca.

2. Organización de los fondos conforme a la CDU

- Armarios de vídeos y DVD: títulos disponibles
- Armarios de juegos: tipos de juegos de los que se dispone y posibilidad de uso en el aula o en la propia biblioteca

3. Explicar cómo se realiza la búsqueda de fondos y cómo se interpreta un tejeuelo

4. Informar sobre las normas básicas de la biblioteca.

Estas debieran aparecer en la agenda escolar de cara al próximo curso.

En este sentido, a los alumnos y alumnas se les dará a conocer el horario de atención de la biblioteca durante la visita. Los objetivos que nos planteamos con dicha visita son:

1. Explicar el uso que se le está dando a la biblioteca(BE y aula ordinaria)
2. Explicar el procedimiento de préstamo para el aula y para casa
3. Realización del carnet de biblioteca y uso del mismo
4. Dar a conocer el blog de la biblioteca y acceder a él “in situ” . Este es un proyecto que

esperamos se pueda poner en marcha este curso e irle dando forma y contenido progresivamente.

5. Experiencia práctica de interpretación de un tejuelo y búsqueda de un libro en el armario donde esté localizado.

3.4 Organizar los expositores y revisteros de la BE

En estos momentos, la biblioteca dispone de ellos, pero no se están utilizando. Pretendemos usarlos a los efectos para los que fueron adquiridos: exposición de revistas, cómics, revistas gráficas y novedades de lectura que han sido adquiridas en la Feria del Libro, la cual se desarrolló recientemente en el mes de diciembre.

Se ha hablado con el Equipo Directivo para renovar la suscripción a revistas y diarios para que estén a disposición de alumnado y profesorado en los tramos de recreo.

Dichas lecturas no estarán sujetas a préstamo, sino a consulta y lectura en sala.

3.5 Actividades complementarias que se realizarán en la BE este curso

- Secuenciación por trimestres

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Inicio CLUB DE LECTURA

Visita guiada

Commemoración del DÍA DEL LIBRO: lectura continuada de una obra por determinar

Inscripción en EL PLACER DE LEER

Commemoración del Día de Andalucía

CONCURSO DE MARCAPÁGINAS

Lema:

Encuentro con autores:

ANTONIO RODRÍGUEZ ALMODÓVAR u otro autor/a por determinar

Confeción de un CALLEJERO LECTOR

FERIA DEL LIBRO DEL IES GERENA (12 al 16 de diciembre)

CAFÉ CON LIBROS:

PEPE GÁLVEZ, profesor de Inglés del centro y poeta sevillano.

PALABRAS OLVIDADAS de la localidad (Club de lectura)

Colaboración con PROYECTO BILINGÜE:

Dramatizaciones, lecturas y exposiciones de autores y autoras de habla inglesa.

Commemoración del DÍA DE LA LECTURA EN ANDALUCÍA

CONCURSO DE RELATO CORTO Y POESÍA, en colaboración con el Ayuntamiento de Gerena y Asociación teatral Tabla y telón (2ª quincena de febrero).

DECORA TU BIBLIOTECA EN NAVIDAD

Elaboración de la Memoria Final

Por su especial importancia y tradición en el centro, La Feria del Libro merece una mención especial.

Lectura silenciosa de una obra elegida por el alumnado en la última hora lectiva, coincidiendo con el final de cada trimestre. Esta actividad comenzó el pasado curso con notable aceptación.

Otros por determinar

Se celebra todos los años durante el mes de noviembre desde hace catorce cursos en que comenzó su andadura. En concreto, este curso 2016-17 se celebrará un poco más tarde: del 12 al 16 de diciembre. Las compras tienen un 20% de descuento realizado por la librería que trae los libros.

La Feria se ha estado montando en la Biblioteca del Centro durante estos últimos años. La coordina la vicedirectora del centro Dª Rocío González y ha contado con la participación de la librería Reguera. El jefe del departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias, Dº

Francisco González; organiza un cuadrante donde cada profesor/a acompaña al alumnado a determinadas horas a la Biblioteca, para que visiten la Feria y compren algún ejemplar si lo desean. Disponen también de la media hora de recreo para realizar compras. Nuestra feria del libro está abierta a la comunidad educativa y es este un buen momento para intercambiar ideas, proyectos y experiencias con las familias y con los compañeros y compañeras del centro de Primaria.

3.6 Plan de seguimiento evaluación de esta propuesta de trabajo

La presente propuesta de trabajo será evaluada por el Equipo de Apoyo de la Biblioteca y su Responsable a final de cada trimestre y presentada al Claustro de Profesores con posterioridad.

3.7 Medidas emprendidas para difundir nuestro Plan de Trabajo

En la actualidad, la profesora D^a Antonia Lozano está poniendo en marcha el blog de la biblioteca de manera conjunta con D^o Enrique Royo. Este se irá llenando de contenidos a lo largo del curso y servirá como vehículo para hacer llegar a la Comunidad Educativa todas las novedades que se vayan produciendo en el seno de la Biblioteca: actividades de creación, lecturas, catálogo, encuentros con autores, etc.

3.8 Apoyos de la BE a Planes y Proyectos:

Entendemos que la Biblioteca puede ser un lugar de encuentro para todas aquellas actividades, planes y proyectos que están funcionando este curso. Como se puede apreciar este es un centro muy activo y la Responsable de la misma la ha brindado para dar a conocer al alumnado y al profesorado las experiencias que sus coordinadores y coordinadoras han proyectado para el presente año académico.

En dicho sentido, se propone la colaboración a los siguientes proyectos, muchos de los cuales ya se han hecho eco de la propuesta y han mostrado su intención de trabajar con nosotros de manera cooperativa:

- Plan de igualdad
- Escuela: Espacio de Paz
- Proyecto bilingüe
- Feria de las ciencias
- Programa Erasmus

3.9 Atención a la diversidad

La biblioteca escolar ha de contribuir a la compensación de desigualdades y por este motivo es fundamental, desde la misma, la adquisición de materiales para el alumnado desfavorecido o de compensación educativa y el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y un estrecho trabajo con el Departamento de Orientación y, en concreto, con el asesoramiento de su orientadora D^a Cinta Gañán.

Podríamos así considerar la posibilidad de poder realizar con los tutores y tutoras, de acuerdo con la Responsable de la BE y por el Equipo de Apoyo las intervenciones necesarias para desarrollar hábitos de estudio a través de la adquisición de habilidades de trabajo, el aprendizaje de técnicas y estrategias de organización de trabajo intelectual y el aprendizaje en el uso de la documentación y de la información.

De igual modo, debe ser un recurso al alcance de todos y todas y conocido desde el principio, por esto es buena idea incluir en el Programa de Tránsito actividades en y sobre la biblioteca.

3.10 Diagnóstico de la lectura y el uso de la biblioteca en el IES Gerena.

En enero de 2015 el CIS, en su barómetro, nos decía que el 35% de los españoles no lee “nunca o casi nunca”. El 29,3% más aficionado de los encuestados lo hace “todos o casi todos los días”. Dos de cada tres encuestados consideraban que en España se lee “poco”. En concreto, una media de 8,6 libros al año, si se limita el cálculo solo a esos dos tercios del país que sí leen. En Finlandia, por citar uno de los países modélicos en este sentido, los libros leído por habitante al año son 47. ¿Y por qué más de uno de cada tres españoles apenas abre un libro? La respuesta principal es quizás la más espontánea: un 42% asegura que no le gusta o no le interesa. La segunda razón resulta ser la falta de tiempo. Entre los que sí aman leer, en cambio, la encuesta traza un perfil que se vuelca en su pasión sobre todo en casa (el 91%), básicamente para disfrutar y distraerse (61,6%), y lee sobre todo novelas, especialmente históricas. De hecho, el género en sí o el tema de la obra son la razón principal para escogerla (64,3%), por encima del autor, del título o del juicio de la crítica.

A la luz de estos datos, sería un reto hermoso en el marco de este proyecto indagar entre nuestro alumnado y sus familias:

- ☒ ¿Cuáles son sus hábitos de lectura? ¿Les gusta? ¿No les gusta? ¿Por qué?
- ☒ ¿Qué leen nuestros alumnos y alumnas fuera de las lecturas obligatorias?
- ☒ ¿Leen más los chicos que las chicas o, al contrario?
- ☒ ¿Con qué frecuencia lo hacen?
- ☒ ¿Prefieren el papel como formato tradicional, o se inclinan más por el digital? ¿Hay libros digitales en manos de nuestros alumnos?
- ☒ ¿Qué géneros literarios prefieren?
- ☒ ¿Cuál es el ránking de nuestros/as alumnos/as lectores/as? ¿Cuántos libros leen? ¿Cuántos libros compran
- ☒ ¿Leen la prensa? ¿En papel? ¿La digital
- ☒ ¿Les leían sus papás de pequeños? ¿Leen sus padres en casa?
- ☒ ¿Con qué frecuencia visitan la biblioteca, municipal o escolar?

Ya en 2012, Andalucía, con un 51,5 %, registraba el índice más bajo de lectura de España frente a Madrid (más del 70%), País Vasco, Cantabria o Aragón (en torno al 59%), las comunidades con mayor índice de población lectora. Ni podemos, ni debemos resignarnos. Desde la modestia de nuestras fuerzas, desde el IES Gerena empujaremos hacia arriba estas cifras, no por competitividad cuantitativa, sino porque leer y leer más significará que estamos ganando la batalla a la ignorancia.

Es alentador en ese sentido el mayor uso que se le da a la biblioteca como lugar de estudio y lectura desde un par de años acá durante la media hora de recreo y en horario escolar. Si bien es cierto que en el presente curso se usa como aula ordinaria unas veinte horas semanales, también cabe reseñar que se procura que dicho uso esté íntimamente relacionado con la actividad lectora o de creación literaria.

Para finalizar se debe subrayar que este modesto Plan nace con el espíritu de ser un proyecto abierto a las aportaciones de los miembros de la Comunidad Educativa y con el afán de ir construyéndose paulatinamente gracias al esfuerzo de todos y de todas.