



IES FRANCISCO RIVERO

PLAN DE TRABAJO

BIBLIOTECA DEL CENTRO IES FRANCISCO RIVERO

JESÚS CARVAJAL MORILLO

2016/17

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 .PRESENTACIÓN.....	1
1.2. NORMATIVA.....	1
1.3. ANÁLISIS DELA SITUACIÓN DEL CENTRO.....	2
1.4. CARÁCTERÍSTICAS ACTUALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	2
2. OBJETIVOS.....	4
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	4
2.2. PRINCIPIOS.....	5
2.3. COMPROMISOS.....	5
3. ACCIONES DE MEJORA.....	6
4. CONTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL FOMENTO DE LA LECTURA..	6
5. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES GENERALES.....	8
5.1. ACTIVIDADES E INTERVENCIONES.....	9
5.2. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	10
6. RECURSOS ECONÓMICOS.PRESUPUESTO.....	11
7. DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	11
8. EVALUACIÓN.....	12

1.-INTRODUCCIÓN

1.1. PESENTACIÓN

Si queremos que los alumnos sean capaces de disfrutar con la lectura de un libro, debemos poner las bases para que ello sea posible, mejorando su competencia comunicativa. *“El fomento de actitudes positivas entre nuestro alumnado hacia los libros es tarea fundamental de nuestros centros educativos, ya que contamos con la posibilidad de poner en marcha proyectos que recojan un conjunto sistematizado de actuaciones que incidan directamente en el desarrollo de esas actitudes”* (Antonio Merchán Arjona), y *“si queremos que todos ellos tengan las mismas oportunidades, la atención a la diversidad forma parte indispensable de una enseñanza de calidad en la medida en que busca respuestas y alternativas concretas a dificultades concretas”* (*“La articulación de los recursos en el funcionamiento de la biblioteca escolar...”* de Guillermo Castán Lanaspá.)

Sin duda, la lectura constituye un factor determinante en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Su dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para disfrutar e interactuar con el texto escrito. Estas bases son determinantes a la hora de tomar las decisiones que vamos a seguir en el Plan de Biblioteca.

1.2. NORMATIVA

La *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* en su artículo 2.2, reconoce el fomento de la lectura y el uso de las bibliotecas como uno de los factores que favorecen la calidad de la enseñanza. Igualmente, sus artículos 19, 24 y 25 disponen que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas o materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajará en todas las áreas. El fomento de la lectura está regulado, además, en la CCAA de Andalucía en las *Instrucciones de 24 de julio de 2013 de la Dirección*

General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el Tratamiento de la Lectura para el Desarrollo de la competencia en Comunicación Lingüística de los centros educativos públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria y en las Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas Escolares de los Centros docentes públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

1.3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

El centro Francisco Rivero, junto con su biblioteca fue inaugurado en el año 2004. Está ubicado en una zona agrícola, en plena campiña sevillana, a unos diez kilómetros de Utrera. La localidad tiene un nivel socio-económico medio-bajo y su nivel cultural es bajo. El carácter agrícola de la zona no ofrece ni en sus gentes ni en su estructura, rasgos que favorezcan el interés por los estudios y mucho menos la implicación de las familias en el mismo. Por lo que el alumnado que acude al Centro carece de estímulos favorecedores desde el punto de vista académico.

En el presente curso escolar (2016/2017) el I.E.S. Francisco Rivero cuenta con alrededor de 160 alumnos distribuidos en un total de 8 grupos.

Es un Instituto de Educación Secundaria de dos líneas, de nueva creación, cuyo nombre se debe al catedrático de Literatura española y novelista, natural de Los Molares y es el único centro de secundaria en la localidad.

1.4. CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Para poder hablar hoy de proyecto lector se debe a que en su momento, los compañeros habilitaron la biblioteca escolar. Esta tarea empezó en 2009/2010 con el nombramiento de la persona responsable, y gracias al empeño de muchos profesores y al

apoyo del Equipo Directivo, son muchas las tareas acometidas y las labores realizadas, pretendiendo ser en la actualidad un auténtico centro de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje. La biblioteca es hoy lugar de encuentro y compensación, que se ha ganado su sitio en el centro y que da respuesta a las inquietudes de muchos alumnos. Son muchas las tareas pendientes pero también son importantes todas las realizadas.

A) Espacios, zonas.

Nuestra biblioteca, situada en la planta baja del edificio, con un acceso desde el patio, cuenta con una superficie de 60 m² y 30 puestos. Se ha realizado la adaptación del espacio para la mejora de la accesibilidad, iluminación y cableado informático. Actualmente, disponemos de: zona de gestión y préstamo, zona de información general y cultural, zona de trabajo y estudio, zona de referencia y consulta zona juvenil, zona telemática y zona audiovisual. Cada año intentamos realizar los cambios que convengan a una mejor distribución, organización y embellecimiento del lugar.

Se han colocado carteles referentes a las normas, de motivación lectora, trabajos de los alumnos.

B) Equipamiento.

- Informático: Disponemos de conexión a Internet, ordenador para la gestión, impresora, lector de códigos de barra, y tres ordenadores para el uso del alumnado.
- Mobiliario: Disponemos de: mesa y sillón para la zona de gestión, 19 armarios-vitrinas, 15 armarios cerrados, 3 mesas de ordenador y 6 sillas, 8 mesas de lectura y 35 sillas.
- Colección: La biblioteca paulatinamente centraliza, gestiona y recoge todos los recursos documentales existentes en el centro. Se dispone de un amplio número de libros catalogados con la aplicación informática Abies, siguiendo la Clasificación Decimal Universal, CDU. También hay otra base de datos para materiales que no tienen cabida en Abies.

Los departamentos cuentan con fondos donde predominan las obras de referencia e información y hacen sus propuestas de adquisiciones para la implementación del proyecto lector.

En la biblioteca del instituto se halla a mayor parte de los fondos de ficción, aunque también hay algunos materiales de información.

C) Uso y funcionamiento

La biblioteca permanece abierta para el acceso libre del alumnado durante el recreo (11:00 horas a 11:30horas) horas encargándose de su apertura un profesor de guardia. En horario lectivo, el profesor que necesita los recursos que la biblioteca ofrece, puede utilizarla con su grupo-clase.

El servicio de préstamos funciona durante el recreo.

Hemos elaborado unas instrucciones de uso y funcionamiento de la biblioteca, que están recogidas en el Reglamento de Organización y Funcionamiento.

El equipo de apoyo de la biblioteca lleva a cabo un programa de educación en habilidades de información e investigación, exposiciones temáticas.

El plan de trabajo y uso de la biblioteca, las normas, el equipo de profesores y sus funciones están incluidos en el Plan Anual de Centro.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- Convertir la lectura y escritura en hechos cotidianos alejados de las connotaciones academicistas del ámbito escolar.
- Promover la lectura como entretenimiento propiciando el desarrollo de la imaginación.
- Inculcar a los alumnos el gusto por aprender utilizando las fuentes de la información.

- Proporcionar recursos a los profesores para que completen su labor docente ofreciéndoles la posibilidad de trabajar con su grupo en la biblioteca.
- Transmitir a los padres la importancia de la lectura para la formación de sus hijos proporcionándoles recursos educativos que despierten el amor a la lectura

2.2. PRINCIPIOS:

- Los centros educativos son lugares de irradiación cultural, especialmente en las zonas donde las posibilidades culturales son más bien escasas, como es nuestro caso.
- La interdisciplinariedad es el enfoque más adecuado para trabajar las competencias lectora y escritora.
- El desarrollo de estas competencias requiere la implicación y el trabajo responsable y coordinado de todo el profesorado y desde todas las áreas curriculares, como tarea principal del centro educativo.
- El resto de la comunidad educativa debe colaborar activamente en la realización de las actividades programadas desde el centro.
- El profesorado produce conocimiento y elabora materiales.
- Las acciones desarrolladas desde el proyecto lector y escritor pueden ser un elemento de compensación de desigualdades.

2.3. COMPROMISOS.

-El equipo directivo del I.E.S. anima, promueve y apoya la filosofía del proyecto, habiendo acometido para ello el acondicionamiento, remodelación y transformación de la biblioteca.

-El profesor que coordina el proyecto y el equipo de apoyo promueven la lectura en una línea de actuación consensuada y de referencia común.

-Se comunicará a los miembros del claustro la marcha del proyecto lector, introduciendo como punto del orden del día los aspectos relacionados con el proyecto para su buen desarrollo.

-Gran parte de los profesores incluyen en sus programaciones docentes la lectura como elemento transversal clave para el desarrollo de su materia.

3. ACCIONES DE MEJORA

Nuestro centro, consciente de la importancia de la lectura y escritura, se ha implicado en una participación activa.

El equipo directivo actual emprende acciones de transformación de la biblioteca, para hacer de ella un lugar agradable, un centro de recursos de enseñanza y aprendizaje.

Durante el presente curso se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- a) Catalogación de los nuevos documentos adquiridos.
- b) Mejora en la señalización de los documentos disponibles y de la señalización de la biblioteca.
- c) Creación de un blog que sirva de cauce para informar a la comunidad educativa de las actividades realizadas y organizadas a través del equipo de responsable de la biblioteca del centro.

4.-CONTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL FOMENTO DE LA LECTURA

Además de estas acciones de mejora, se continúa con las actividades previstas que se han ido realizando en cursos anteriores:

- a) **Rallye de lectura** (Fomento de la lectura en casa). El rallye de lectura es una actividad que está concebida para todos los alumnos. Se trata de premiar en la calificación la lectura voluntaria de libros de la biblioteca que los alumnos realizan

en casa. De cada libro, el alumno realiza una breve reseña en su portafolio (al final de este anexo): el padre o la madre del alumno, que ha recibido información de esta actividad, certifica o avala que su hijo ha leído el libro, y el profesor toma en cuenta este dato para la calificación de la evaluación. El ganador recibe un premio en el acto de despedida del curso.

- b) **“La hora de la lectura”** .Desde todas las áreas se dedicará tiempo a la lectura en clase. Se establecerá un calendario para el curso donde todos los grupos tengan una hora semanal de lectura en voz alta, de manera que se impliquen todas las materias. Para ello este curso se preparará una antología de microrrelatos (contando con los gustos del alumnado) que se comentarán y se trabajarán después de su lectura.

- c) **Celebración de distintas efemérides:** Con este motivo los alumnos leerán textos relacionados con las mismas.

- d) **Día del libro:** Para conmemorar dicha fecha se realizan distintas actividades, en colaboración con los departamentos de lengua castellana y literatura y el de actividades complementarias y extraescolares, como un *Concurso de marca páginas* (actividad interdisciplinar en la que los alumnos elaboran unos marca páginas con temas alusivos a la lectura), *Feria del trueque-libro*, *recitales* y *representaciones teatrales*.

- e) **Concurso de cartas de amor:** Se les da unas bases a seguir, además se exponen en la biblioteca.

- f) **Concurso de fotografía “lugar increíble para leer”**

- g) **Visita de los alumnos de 1º ESO a la biblioteca**, para que conozcan sus fondos y funcionamiento.

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES GENERALES

A)-Fases para la puesta en marcha y desarrollo

Primera fase: Una vez detectadas nuestras necesidades, hemos estado trabajando para mejorar la infraestructura bibliotecaria necesaria procediendo a la selección, organización y automatización de los recursos disponibles y hemos establecido con claridad los objetivos, principios y compromisos del proyecto. Asimismo hemos realizado algunas acciones generales y hemos planteado el trabajo a realizar en el aula desde las diferentes áreas.

Segunda fase: En este curso 2016-17 continuaremos con la puesta en marcha del proyecto lector, con intervenciones en todos los cursos de la E.S.O. Desarrollaremos algunas acciones que impliquen a todo el centro durante el curso. Procuraremos la implicación generalizada del profesorado en los diversos aspectos relacionados con el proyecto, intentaremos mejorar el fondo de la biblioteca con la adquisición de libros de nuevas temáticas, e implicaremos a las familias en el desarrollo de algunas actividades (rallye de lectura).

B) -Selección de libros:

Vamos a seguir las orientaciones de J. García Padrino que establece tres categorías en cuanto a la composición de la colección de la biblioteca del centro:

- Libros informativos
- Lecturas y libros recreativos
- Libros de literatura juvenil

A estas tres categorías añadiremos los recursos electrónicos pues es evidente que el uso de Internet ha generado importantes cambios en los hábitos de lectura y escritura.

Asimismo seguiremos las recomendaciones internacionales para la distribución de materiales en las bibliotecas escolares de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez que ha editado el libro “Selección de libros y otros materiales para la biblioteca”. La selección, constituida por obras de referencias bibliográficas de materiales impresos y en otros soportes (vídeo, música cd-rom) nos ayudará a constituir adecuadamente la colección de la Biblioteca Escolar

5.1 –ACTIVIDADES E INTERVENCIONES.

A) Intervenciones circunscritas al aula:

a) “La hora de la lectura”: Desde todas las áreas se dedicará tiempo a la lectura en clase.

b) Las distintas propuestas de participación en concursos para educar en valores serán contempladas por el equipo de apoyo y la coordinadora para su realización en clase.

c) Celebración de distintas efemérides: a través de la lectura comprensiva de textos relacionados con las mismas, desde las clases de lengua castellana y literatura.

B) Fomento de la lectura en casa:

El rallye de lectura es una actividad que está concebida para todos los alumnos del centro. Se trata de premiar en la calificación la lectura voluntaria de libros de la biblioteca que los alumnos realizan en casa. Cada vez que los alumnos saquen un libro de la biblioteca se les facilitará una ficha de lectura el padre o la madre del alumno, que ha recibido información de esta actividad, certifica o avala que su hijo ha leído el libro, y el profesor toma en cuenta este dato para la calificación de la evaluación. El ganador recibirá un premio en el acto de fin de curso.

C) Intervenciones de carácter general:

-Celebración del día del libro (23 de abril): se organizarán las actividades para la conmemoración de este día (trueque-libro, concurso de marcapáginas, lecturas, representaciones teatrales) junto a los departamentos de lengua castellana y literatura y el de extraescolares.

- Concurso de fotografía:”un lugar increíble para leer”.
- Concurso de cartas de amor. Se les dará unas bases para su participación, con motivo del día de San Valentín.

5.2- IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El equipo de apoyo, junto con la responsable de la biblioteca, informará al resto del claustro de profesores de todas las acciones emprendidas por el centro para el buen logro del proyecto lector. En el primer claustro del mes de septiembre se les ha explicado el compromiso adoptado que ha llevado consigo la transformación de la biblioteca, clarificando los aspectos que se han modificado: transformación del espacio, equipamiento tecnológico, catalogación, etc. para encontrar su participación y/o comprensión. Se les ha entregado un cuadrante de horario de la biblioteca para anotar la hora semanal que les interese para acudir con su grupo/clase. Se les ha comunicado que deben figurar en sus programaciones de aula/ área los planteamientos del proyecto lector. Durante el resto del curso serán informados de su desarrollo.

Asimismo, los padres de alumnos estarán enterados de todas las actividades llevadas a cabo por la biblioteca escolar en general y del proyecto lector en particular. Se les pedirá su participación para la realización de actividades como el fomento de la lectura en casa.

6.-RECURSOS ECONÓMICOS.PRESUPUESTO

Más que atender a un presupuesto cerrado, el I.E.S. ha ido cubriendo las necesidades básicas para el correcto funcionamiento de la biblioteca (acondicionamiento, reformas, adquisición de nuevos libros para poner en marcha el proyecto lector).

7.-DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para ello tenemos previstos la creación de un blog digital con el que se podrá informar de todas las actividades que se van a realizar. Además, es pertinente que para el correcto desarrollo del Plan necesitamos continuar la línea de sensibilización del profesorado en cuanto a competencias y estrategias lectoras y en la incorporación del uso de la biblioteca escolar en la vida del centro como recurso para el desarrollo del aprendizaje autónomo y la educación en información. En este sentido, consideramos esencial la colaboración de los profesores miembros del equipo de apoyo de la biblioteca.

El coordinador de este proyecto es el responsable de la biblioteca, Jesús Carvajal Morillo, es quien asume entre sus funciones:

- Elaborar el plan de trabajo anual de utilización de la biblioteca.
- Informar al claustro de las actuaciones de la biblioteca.
- Recibir, tratar, difundir y hacer circular la información pedagógica y cultural.
- Asesorar al profesorado en las técnicas de fomento de la lectura.

El equipo de apoyo está formado por los siguientes profesores, cuya colaboración es imprescindible para inculcar en los alumnos el hábito lector:

- D^a María Dolores Benítez Rodríguez, orientadora.
- D^a Cristina Villalobos Molina, profesora de Lengua y Literatura.
- D^a Elisa Márquez Navarro, profesora de Geografía e Historia
- D^a Carolina Agrassot, profesora de Geografía e Historia

Todos los miembros de este equipo de apoyo son imprescindibles para la puesta en marcha del proyecto lector, a través de su trabajo diario tanto en el aula como en la propia biblioteca. Se encargarán de recopilar las informaciones, materiales y recursos necesarios para el buen funcionamiento del proyecto lector, recoger propuestas del profesorado para mejorar las actividades relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora/escritora, así como de inculcar el gusto por la lectura en todos los niveles. Durante este curso escolar incidiremos especialmente en el desarrollo de la competencia lingüística.

8. EVALUACIÓN

A los alumnos que realizan préstamos en la biblioteca se les entrega una ficha de lectura que se archiva, una vez completada, en la biblioteca. De este modo queremos ir comprobando la evolución.

Además, también contemplamos la autoevaluación del Plan a través del seguimiento del mismo amparándonos en los indicadores de logro que determinaremos

