

1.-Introducción

Nuestro plan de trabajo se enmarca dentro de un proceso de gestión colaborativa y coordinada con los distintos ciclos y planes y programas del Centro. Desde esta perspectiva se enmarca el presente documento en el que concretaremos nuestros principios básicos de gestión, uso y animación a la lectura de la Biblioteca Escolar; así como las líneas metodológicas y planteamientos didácticos para el tratamiento de la lectura, hábitos de lectura, actividades para la mejora de la comprensión lectora, desarrollo de técnicas de estudio y propuestas de mejora de la composición escrita en todas las áreas.

1.1.- Situación actual de la Biblioteca escolar y plan lector

Desde que se creara un espacio definitivo para la biblioteca escolar durante el curso 2011/2012, tanto la organización y catalogación de los fondos, así como las diferentes actividades de animación lectora han ido creciendo e implantándose de una forma aceptable hasta el presente curso.

Al inicio del curso 2.015-2.016, se puso en marcha un plan de apertura de la biblioteca escolar con la actividad *“Leer por placer en el aula”*. Con dicha actividad, cada tutoría programa un tiempo de lectura libre en horario lectivo y pretende relacionar y dinamizar la Biblioteca del Centro con las del aula, fomentando el hábito lector entre nuestro alumnado.

Por otra parte, con respecto a la organización y catalogación de los fondos, aún quedan muchos de ellos pendientes de catalogar con el programa ABIES; tarea que pretendemos afrontar como en cursos anteriores con la ayuda del Equipo de apoyo, y agilizar así los préstamos con el lector de código de barras y carnets de lectores-as que ya posee todo el alumnado.

En cuanto al Plan lector del Centro, continuamos completando las colecciones previstas en nuestro itinerario de lectura para fomentarla de forma colectiva en las aulas y seguir implantando las tertulias literarias en familia. Por otra parte, se revisarán los criterios metodológicos necesarios para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y de la composición escrita en todas las áreas.

2.-Objetivos de mejora

1.-Sobre la importancia y desarrollo del hábito lector en nuestro centro.

2.1. Fomentar el uso de este espacio como lugar idóneo para la realización de trabajos de investigación y consulta, lectura por placer y formación de usuarios (conocimiento de los fondos y su localización, desarrollo de hábitos de orden y colocación adecuada de los fondos tras su uso, etc.). (Ver Anexo 1.)

2.2. Potenciar la formación de usuarios en todas las etapas (Infantil y Primaria), enseñando a nuestro alumnado a buscar ejemplares por géneros o temáticas y/o estanterías correspondientes y a colocarlos correctamente tras su uso o la devolución de un préstamo. Para facilitar estas tareas, se utilizará un método de señalización por etiquetas y colores, según temáticas y estanterías.

2.3. Revisar y valorar en los ciclos y niveles la importancia del plan de lectura por placer en las aulas. Como todos sabemos, este plan tiene como principal objetivo servir de nexo entre la lectura en el aula y el uso de los fondos de nuestra biblioteca de forma continuada y motivada desde todas las tutorías.

2.4. Programar un tiempo para la lectura por placer varios días a la semana y en sesiones de unos 10 a 15 minutos –como consta en nuestro Proyecto Educativo-, para que este hábito vaya calando poco a poco entre nuestro alumnado.

2.5. Presentar un libro cada semana para fomentar el hábito de visita a la biblioteca, búsqueda de ejemplares y posterior lectura.

Para que el alumnado visibilice el espacio biblioteca como un lugar cercano y de disfrute, podríamos programar una sesión semanal para la visita a este espacio para promover la lectura por placer y la presentación y animación a la lectura de un libro. Esta actividad continuada, tan sencilla y que ocupa un lugar y un espacio en nuestros horarios, puede provocar que nuestro alumnado entienda que esta actividad también forma parte del currículum y es importante para la formación de su competencia lingüística básica (comprensión lectora, vocabulario, ortografía, velocidad lectora, etc.).

2.6. Continuar ampliando las colecciones de nuestro itinerario de lecturas en los ciclos, Con el objeto de favorecer el hábito lector en el aula y en casa, dicho itinerario tiene como objetivo favorecer la velocidad, entonación y comprensión lectora de nuestro alumnado, así como ser una pieza imprescindible en nuestras programaciones de Lengua y literatura.

2.7. Seguir fomentando desde las tutorías la lectura compartida en familia y las tertulias literarias como estrategia motivadora y dinamizadora de la lectura en casa con apoyo familiar.

2.8. Seguir completando y actualizando el catálogo general de la colección a través del programa Abies para facilitar el préstamo digital con ayuda del carnet y el lector de código de barras. Comenzar este curso a registrar préstamos desde Abies y de forma manual con el objeto de agilizar dicho procedimiento.

2.9. Ampliar la colección de fondos actual con nuevos títulos relacionados con temáticas de aventura y misterio dentro de los clásicos literarios, así como iniciar la compra de libros de cómic, muy solicitado por nuestro alumnado. Por otra parte, y dentro del itinerario de lectura de cada ciclo, ir completando - en la medida que lo permita el presupuesto-, las colecciones que faltan en primer y segundo ciclo de E. Primaria.

3.-Tareas técnico-organizativas y su distribución entre los responsables de la gestión.

3.1. Mejorar el servicio de préstamos y devolución utilizando los carnets y lector de barras, haciéndolo más ágil y formando al alumnado ayudante en las tareas de registro y reclamación de libros por las clases.

3.2. Organización y selección de alumnado ayudante escogidos de los cursos de quinto y sexto, y breve curso de formación de usuarios y registro de libros para un funcionamiento más eficaz.

3.3 Continuar con la señalización de las estanterías por temáticas y colocación de tejuelos de diferentes colores para facilitar localización y búsqueda de los fondos por parte de los usuarios. Esta tarea la realizará el Equipo de apoyo y el responsable de la biblioteca.

3.4. Continuar catalogando y registrando en Abies los fondos existentes.

4.-Servicios que presta la BECREA

4.1. Servicio de préstamos, lectura en sala, estudio y consulta durante todos los recreos de la semana en horario de lunes a viernes, de 12 a 12,30 h.

4.2. Apertura al profesorado en horario de clases regulado por un cuadrante de registro de reservas de sesiones. Al igual que el pasado curso, el profesorado podrá disponer de una reserva de sesión semanal y otro abierto para introducir los cambios horarios que estimen oportunos.

4.3. Programa de formación de usuarios a disposición de todo el profesorado. Se ha elaborado un material para cada uno de las etapas y ciclos del centro, desde Infantil a E. Primaria, con el objeto de formar a nuestro alumnado en el uso de este espacio educativo.

4.4. Servicio de consulta de fondos desde nuestro programa Abies, que está siendo continuamente actualizado.

4.5. Servicio de consulta de fondos en Internet a través de tres ordenadores portátiles. (Previsto que esté instalado en este curso.)

5.-Difusión y circulación de la información.

5.1. Actualización de contenidos (novedades literarias, efemérides, publicación de materiales elaborados por el alumnado, profesorado, etc.) publicados en nuestro blog de biblioteca inserto en la web de nuestro centro.

5.2. Información al profesorado vía e-mail de actividades, noticias, boletines, convocatorias, certámenes, etc.

5.3. Reuniones programadas a lo largo del curso del Equipo de Apoyo y difusión de los acuerdos y actividades a los ciclos por cada uno de los componentes del mismo.

5.4. Cartelería para difusión de certámenes, concursos, horarios de apertura de la biblioteca, animación a la lectura de diferentes títulos, etc.

6.-Contribución al fomento de la lectura en el centro.

6.1. Retomar la publicación de nuestra revista digital de tirada trimestral en el blog de nuestra biblioteca y cuyo título es *The little Spy mouse* (El ratoncillo espía). En ella recogemos diferentes secciones: cartas al director, editorial, nuestras visitas de estudio, divulgación de estudios o trabajos científicos de nuestro alumnado, artículos de opinión, etc.

6.2. Actividad de animación a la lectura por placer organizada desde comienzos de curso, y que consiste en que todo el alumnado de E. Primaria visite al inicio de curso nuestra biblioteca acompañado por sus tutores-as y elijan un libro para leer en horario de clase y, posteriormente, realice un consejo de lectura para animar a la lectura a sus compañeros-as.

6.3. Con respecto al tratamiento de la lectura, continuar afianzando el proceso de trabajo de cualquier tipo de texto siguiendo una metodología común con actividades antes, durante y después de la lectura.

6.4. Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora y la composición escrita se convierta en un elemento prioritario también para **las familias y comunidad educativa**. Organizar tertulias literarias en las que participen las familias del alumnado en cada uno de los ciclos y etapas del centro.

6.5. Organización de diversos actos conmemorativos coincidiendo con diferentes efemérides y actividades de animación a la lectura: certámenes literarios (relatos de misterio, poesía, de cuentos...), favorecer la difusión de trabajos escritos de nuestro alumnado en el blog, colaborar con actividades bilingües de Halloween, Día del Libro, Día de la Lectura de Andalucía, certamen de trabajos de investigación realizados por el alumnado, etc. Asimismo, contribuir al fomento de la lectura en E. Infantil organizando un apadrinamiento lector a lo largo del curso.

6.6. Para la animación a la composición escrita, sería interesante que nos propusiéramos en cada nivel el uso del portfolio o carpeta de textos del alumno-a. Esta carpeta contendría toda la producción escrita

que se ha ido realizando a lo largo del curso y propiciaría la elaboración de un libro de composición escrita por alumno-a que, posteriormente, sería encuadernado en la papelería y serviría para hacer una exposición de libros a final de curso.

7.- Contribución al acceso y uso de la información (programas de educación en información de recursos para el aprendizaje).

7.1. Fomentar la elaboración de trabajos de investigación con apoyo y búsqueda de información en la Biblioteca del centro.

7.2. Continuar con el Programa de formación de usuarios elaborado el curso pasado desde Infantil a Primaria.

7.3. Disponer de tres ordenadores portátiles en este espacio para fomentar la consulta de información en Internet, o la realización de trabajos en este tipo de dispositivos digitales.

8.- Apoyo a planes y programas del centro.

8.1. Continuar desarrollando desde todos los niveles la lectura compartida en clase de un mismo libro facilitado desde las colecciones del itinerario lector del centro.

8.2. Plan de trabajo coordinado con los diferentes planes y programas del centro: Igualdad, Bilingüismo, Escuela Espacio de Paz, Alimentación Saludable y T.I.C. Programar actividades de planes y programas del centro de forma interrelacionada.

8.3. Debemos seguir fomentando *el trabajo de investigación* sobre diferentes temáticas desde las distintas áreas, con el objeto de utilizar los fondos existentes en nuestra biblioteca y el uso eficaz del Aula de Ordenadores, así como de los portátiles de los que disponemos en nuestra biblioteca escolar.

8.4. Proponemos que todos los niveles y ciclos adapten –en la medida de lo posible– la programación de sus contenidos y unidades didácticas de cada una de las áreas en función de las efemérides o actividades de planes y proyectos que se decidan a principios de curso, con el objeto de dar más sentido y coherencia a las mismas.

9.-Atención a la diversidad y compensación.

9.1. El horario de apertura de la biblioteca durante todos los recreos y el cuadrante horario abierto para uso de las tutorías favorece el apoyo de este espacio como lugar de trabajo, consulta y estudio. Durante este curso pretendemos que este espacio sea utilizado para la realización de diferentes trabajos de investigación y consulta, ya que a final de curso pretendemos organizar un certamen de trabajos de investigación realizados en nuestras aulas.

10.-Acción de colaboración (apertura extraescolar, familias, otras bibliotecas...).

10.1. Difusión vía e-mail a todo el profesorado del programa de actividades de las bibliotecas de Sevilla.

10.2. Realización de tertulias literarias trimestrales con la participación y colaboración de las familias en los procesos de lectura en casa y en el aula.

10.3. Difundir y participar –en la medida de lo posible-, en las actividades programadas por las bibliotecas municipales cercanas, preferentemente las de San Julián y Alberto Lista.

11.-Presupuesto

Al inicio del curso estudiaremos el presupuesto necesario para el funcionamiento de este espacio y la compra o renovación de los fondos necesarios, y que este curso estará distribuido de la siguiente forma:

- Compra de una selección de diferentes títulos centrados en temáticas de aventuras, misterio y libros de cómics.
- Continuar completando nuestro itinerario de lectura en segundo y tercer ciclo, seleccionando los títulos que completen las colecciones para cada uno de los niveles del ciclo.

12.-Mecanismos de evaluación.

12.1. La evolución de los objetivos programados desde nuestro Plan de trabajo serán revisados cada trimestre, coincidiendo con la evaluación trimestral del centro. Los indicadores que utilizaremos serán: logros, dificultades y propuestas de mejora, que incluiremos en dicho el plan de mejora de nuestro proyecto inicial.

12.2. Para la evaluación de cada una de las actividades programadas desde este ámbito se elaborarán diferentes cuestionarios para obtener una valoración del desarrollo y organización de las mismas.

Asimismo, al inicio del pasado curso se elaboró un documento en el que se registran las valoraciones sobre el grado de satisfacción del profesorado respecto de los diferentes planes y programas y un apartado que recoja las propuestas de actividades que les gustaría programar para el presente curso.

ANEXO 1.- *¿Qué podemos hacer en la biblioteca?*

ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL.

Desde los planteamientos de la normativa vigente (*Instrucciones de 24 de julio de 2013 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado*), y con el objeto de continuar desarrollando los objetivos de nuestro Plan de lectura y biblioteca incluido en el P.E.C.; así como la mejora de las habilidades de comprensión lectora, expresión oral y escrita del alumnado, creemos en la necesidad de dar un nuevo impulso a todas aquellas actividades que afiancen la competencia comunicativa de nuestros alumnos y alumnas.

Desde esta perspectiva, ofrecemos una serie de actividades que den contenido a las visitas programadas a nuestra BECREA (Biblioteca Escolar Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje):

BLOQUE 1. FOMENTO DE LA LECTURA

1.1.-Plan de animación a la lectura por placer.

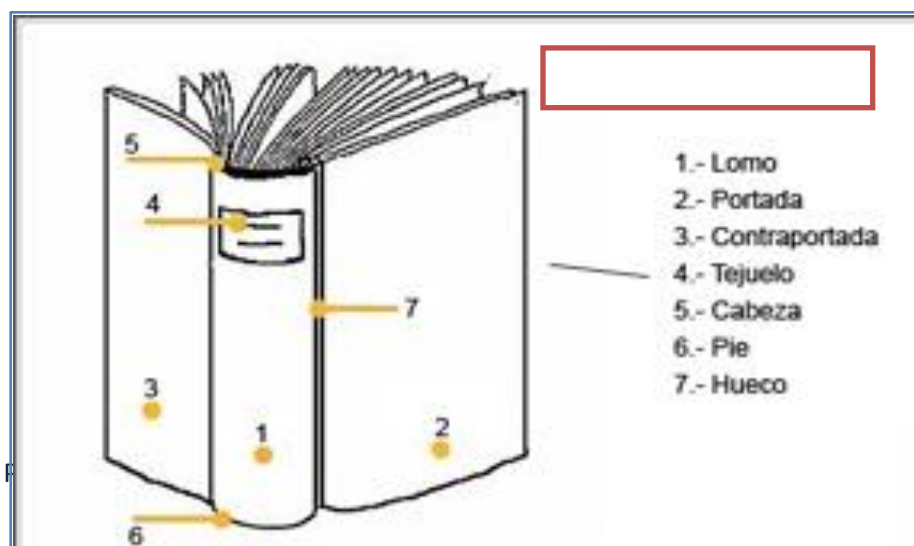
ACTIVIDAD 1.- “Un libro cada semana”.

Esta actividad consiste en que el profesorado presenta un libro de la biblioteca (no es necesario que antes se lo haya leído) sobre la temática o género que estime oportuno y según el nivel evolutivo de su alumnado. Es lo que ya conocemos como *consejos o recomendaciones de lectura*. Desde esta propuesta, la recomendación tiene como objetivo motivar la petición de préstamo para leer en el aula o en casa. Como sabemos, la sinopsis de la contraportada del libro puede ser un buen apoyo para dicha presentación.

ACTIVIDAD 2.- “Os recomiendo mi libro”.

Consiste en que el alumnado que ya ha terminado de leer un libro durante el tiempo de lectura por placer, lo recomiende a sus compañeros-as de clase siguiendo un guión previo. (Ver anexo del Plan de lectura por placer: ficha de consejo de lectura.)

En esta actividad sería conveniente enseñarles cómo se llaman las partes de un libro para facilitarles la descripción física cuando lo aconsejan, así como la organización y localización en las estanterías. (Ver Fig. 1. En página siguiente.)



(Fig. 1.)

ACTIVIDAD 3.- Leerles para que lean.

Durante esta actividad escogemos un libro de la biblioteca y leemos al grupo clase un capítulo o fragmento de interés (cursos superiores). En los cursos de infantil o primeros cursos de E. Primaria, podemos leer un cuento, poesías, etc.

El objetivo es que el alumnado relacione el gusto por escuchar con la imagen del libro como fuente de entretenimiento y placer.

ACTIVIDAD 4.- El club de lectura y la tertulia literaria.

Tiene como objetivo el encuentro entre lectores que hablan de un mismo título que todos están leyendo en casa y en clase. Es una ocasión de leer con los demás y una oportunidad para reunirse y hablar de un libro compartido. Puede ser un buen momento para compartir esta actividad con las familias, que leen de forma compartida con sus hijos-as.

ACTIVIDAD 5.- “A jugar en la biblioteca”

Podemos preparar diversas actividades de animación a la lectura y expresión escrita utilizando los ficheros de cuentos y actividades de animación de las que disponemos en nuestra biblioteca. Algunas sugerencias:

- Escuchar dos cuentos e inventar una historia mezclando personajes y argumentos.
- Contarles cuentos al revés o equivocándose (Caperucita verde y el lobo bueno).
- Imaginar otros finales para las historias leídas por el maestro-a y escribirlas

Con este tipo de juegos se pretende estimular la creatividad y la imaginación.

BLOQUE 2. FORMACIÓN DE USUARIOS

2.1.- Préstamo de libros

ACTIVIDAD 1.- Visitamos la biblioteca para cambiar y leer nuestros libros.

En el horario de visita programada a este espacio, será el profesorado el que organice el cambio o devolución de los libros prestados. Puede ser un alumno-a el encargado de anotar en el registro de préstamos de su ciclo correspondiente. Con ello fomentamos el conocimiento sobre lo que significa la signatura de un libro como forma de reconocimiento: autor, título, editorial...

Durante esta visita podemos aprovechar para enseñarles a colocar los libros de forma adecuada en sus estanterías correspondientes: ciclos, temáticas (misterio, aventuras, narrativa, poesía, etc.), con el lomo hacia fuera para que se vea su título, sin amontonarlos encima de otros libros o depositados en los estantes tumbados, etc.

ACTIVIDAD 2.- Fichas para la formación de usuarios.

En la biblioteca disponemos de colecciones de fichas por ciclos para la formación del alumnado. El objetivo es que las realicen de durante varias visitas y aprendan a utilizar los recursos que les ofrecemos desde este espacio.

BLOQUE 3. APOYO A PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

ACTIVIDAD 1.- “Vamos a investigar”

Debemos seguir fomentando *el trabajo de investigación* sobre diferentes temas desde las distintas áreas, con el objeto de utilizar los fondos existentes en nuestra biblioteca y el uso eficaz del Aula de Ordenadores. Con esta actividad se fomenta el uso de los fondos específicos situados en los espacios destinados a enciclopedias, monografías, diccionarios, Ciencias naturales y sociales, etc. Asimismo, la visita a la sala de ordenadores puede completar la información obtenida y organizarla o editarla en un documento escrito añadiendo fotografías, ilustraciones, gráficos, etc.

