



PLAN DE TRABAJO

BIBLIOTECA "EL BAÚL DE GINETO"

CEIP MAESTRO ANTONIO REYES LARA

GINES (SEVILLA)



ÍNDICE

1. *Introducción*
2. *Objetivos*
3. *Tareas técnico-organizativas y su distribución entre los responsables de la gestión*
4. *Servicios*
5. *Difusión y circulación de la información*
6. *Política de gestión de contenidos*
7. *Contribución al fomento de la lectura*
8. *Apoyos a planes y programas*
9. *Atención a la diversidad y compensación*
10. *Acción de colaboración (familias, otras bibliotecas...)*
11. *Formación*
12. *Presupuesto*
13. *Mecanismos de evaluación.*



1. INTRODUCCIÓN

La lectura en la infancia supone un instrumento para poder aprender todo tipo de conocimientos escolares, pero además es un vehículo con el que poder explorar y experimentar muchas y variadas situaciones, sentimientos, pensamientos, etc.

Cuando un niño/a adquiere la capacidad lectora empieza a conocer el entorno más próximo y el más lejano no sólo a través de su propia vivenciación, sino a través de lo que los libros les van mostrando. Es pues la lectura una vía de acceso a experiencias que el alumnado necesita para completar su bagaje en el mundo real y actual.

Potenciar el acceso a los libros en las edades de la infancia representa iniciar el germen del hábito de la lectura y con él el aumento de la capacidad de comunicación, la reducción de errores en la escritura, el aumento del nivel cultural, etc.

Nos basamos fundamentalmente en la afirmación de que el gusto por la lectura tiene muchos beneficios, en los niños/as especialmente, les ayuda a despertar la imaginación y la creatividad que en la vida adulta les ayudará a encarar los problemas con una mejor actitud buscando varias alternativas para solucionarlos.

Sabemos que la lectura eleva el nivel cultural del alumnado, evita las desigualdades y aumenta la motivación en el aprendizaje. La lectura hace más independiente al niño/a que lee, para él/ella terminar de leer un libro representa un esfuerzo realizado. El esfuerzo brinda la satisfacción de haber dominado algo difícil incrementando así su autoconfianza. La lectura de un buen libro puede ayudar al niño/a a comprender las relaciones entre las personas y sobre todo a comprenderse él mismo.

Vista la importancia de la lectura y siguiendo los objetivos recogidos tanto en las Instrucciones de 24 de julio de 2013 sobre la organización y funcionamiento de las



bibliotecas escolares y las Instrucciones de 24 de julio de 2013 sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, ambas para el curso 2018-2019 elaboramos nuestro Plan de Trabajo.

El CEIP Maestro Antonio Reyes Lara está situado en la localidad sevillana de Gines, a unos 10 Km. aproximados de la capital. Es un centro de nueva creación.

Actualmente, la localidad cuenta con algo más de 12.500 habitantes y su economía está basada fundamentalmente en la agricultura y en el sector servicios.

A sus alrededores podemos encontrarnos otras instituciones de carácter educativo. Algunas de ellas son: colegios de educación infantil y primaria, biblioteca municipal, auditorio municipal, polideportivo, etc.

A su vez, esta localidad cuenta con un equipamiento cultural como son: biblioteca, centro cultural, instalaciones deportivas municipales, centro de salud, parques públicos, etc.

Podemos encontrar entre sus alumnos/as diferentes características tanto económicas como socio-culturales.

Por hacer una distinción entre las familias del alumnado que asiste al centro se pueden distinguir familias jóvenes con nivel de estudios medios-superiores, dedicadas fundamentalmente al sector servicios y residentes en los barrios periféricos de la localidad, y familias con un nivel de estudios primarios o sin terminar, dedicadas a la agricultura y residentes en las zonas centrales de la localidad.



Por los cambios sociales generales, las familias están variando su estructura, composición y situación (separaciones, familias monoparentales, responsabilidad educativa de los abuelos...) aunque la que predomina sigue siendo la familia nuclear.

Como se puede deducir de las anteriores consideraciones socioeconómicas de la población, nuestros alumnos/as cuentan en algunos casos con un ambiente de alto nivel cultural que se traduce en variedad de libros y material escolar (libros de consulta, cuentos, cómics, libros de lectura adaptados a su edad, recursos informáticos, etc.) por lo cual se encuentran orientados hacia el mundo de la lectura. Aunque este hecho no es generalizado. Observamos en otras familias otras características como son: ausencia de un modelo familiar que transmita el gusto por la lectura, vocabulario pobre, falta de constancia en la realización de las tareas escolares, despreocupación y dejadez familiar, deficiente educación para la comunicación como por ejemplo no respetar el turno para hablar, no escuchar, hablar gritando, utilizar vocabulario poco adecuado, etc.

Si tenemos en cuenta todos estos aspectos comentados estamos convencidos de que en nuestro centro escolar la educación debe ser también un elemento compensatorio de las carencias socio-afectivas y de todo tipo de discriminaciones. Por ello, pretendemos que nuestra acción educativa tenga en cuenta el contexto ambiental de nuestro alumnado así como sus características personales y de esta manera atender a sus necesidades e intereses. Si realmente queremos promover el gusto por la lectura en nuestro alumnado debemos involucrar a las familias en primer lugar.

Sabemos que el nivel de implicación de las familias en nuestro centro es bueno por lo que nos proponemos contar con su colaboración e implicación en nuestra Biblioteca. Para ello, continuaremos motivando a las familias a participar en el AMPA con el fin de desarrollar los proyectos propuestos en nuestro centro e informarles a través de cada reunión y tutoría sobre el proceso educativo de sus hijos/as con el objetivo de que aumente el grado de participación.



El colegio Maestro Antonio Reyes Lara es un centro donde no se ha construido la totalidad de las instalaciones. La primera fase ya construida es donde actualmente nos encontramos estando una segunda fase proyectada la cual está por construirse. Es en esta 2º fase donde se ubicará la biblioteca del centro. Ante el crecimiento del número de alumnos/as matriculados y la inexistencia del espacio se tomó la decisión de dedicar un aula como lugar para la biblioteca en cursos pasados. En el actual curso al seguir creciendo en número de alumnos, el espacio dedicado a éste tuvo que ser destinado a una nueva aula para alumnos; sufriendo un nuevo traslado a un espacio diferente. Esta medida es provisional a la espera de que se cree en un futuro el lugar definitivo.

En este momento la biblioteca del centro sigue siendo un lugar compartido con varias especialidades (aula matinal, pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, sala de usos múltiples...) no se está utilizando en su totalidad, volvemos a seguir inmersos en el proceso de organización, clasificación y catalogación de los recursos bibliográficos y audiovisuales por el nuevo traslado de espacio. Sí comentamos que funcionan bastante bien las bibliotecas de aula gracias a la colaboración de los distintos docentes del centro.

Con lo que seguimos en proceso de organización, clasificación y catalogación de los recursos bibliográficos y audiovisuales aunque sí comentamos que funcionan bastante bien las bibliotecas de aula tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria y la bibliomóvil, que es una opción más de lectura para el momento del recreo.

Existe, no obstante, una inquietud general en la gran mayoría del profesorado y en el equipo directivo para modificar esta situación y crear una biblioteca de centro funcional, situada en un lugar adecuado, que cuente con material actualizado y que sea atractiva para nuestro alumnado para promover de este modo el gusto por la lectura y fomentar el desarrollo de prácticas lectoras.



2. OBJETIVOS

Los **objetivos** que nos planteamos son los siguientes:

ORGANIZACIÓN, CLASIFICACIÓN Y CATALOGACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Crear una biblioteca con fondos actualizados así como con unas instalaciones y equipamiento adecuados a sus funciones.
	<ul style="list-style-type: none">• Llevar a cabo una clasificación y catalogación de recursos bibliográficos, materiales y audiovisuales.
	<ul style="list-style-type: none">• Recopilar y ofrecer al alumnado la documentación bibliográfica, así como materiales, recursos didácticos y fuentes de información relevantes para satisfacer sus necesidades curriculares y culturales.
DIFUSIÓN Y USO	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar en el alumnado el hábito lector, con el objetivo de que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente.
	<ul style="list-style-type: none">• Aumentar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca de centro.
	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la existencia de la biblioteca de centro y hacer un buen uso de la misma.
	<ul style="list-style-type: none">• Realización de préstamos de la Biblioteca de Centro o de Aula, destinados tanto a alumnos como a padres/madres.
	<ul style="list-style-type: none">• Abrir la biblioteca a la Comunidad Educativa integrando a las familias en la vida del Centro y fomentando su participación a través de las distintas actividades de lectura.



COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Integrar a todo el profesorado en la organización y puesta en marcha de la biblioteca escolar.
	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un programa anual de actividades que implique a toda la Comunidad educativa para dinamizar la biblioteca escolar.
	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer el desarrollo de hábitos lectores en las familias y éstas a su vez que interesen a sus hijos/as.
	<ul style="list-style-type: none">• Conseguir que el libro llegue a convertirse en recurso de relación del niño/a con el adulto (familias y profesorado) y en excusa para potenciar los encuentros entre las familias el profesorado.

3. TAREAS TÉCNICO-ORGANIZATIVAS Y SU DISTRIBUCIÓN ENTRE LOS RESPONSABLES DE LA GESTIÓN

Los diferentes componentes del Equipo de Biblioteca junto con las familias colaboradoras serán responsables de realizar las distintas actividades de organización y gestión de nuestra biblioteca "el baúl de Ginetó".

El nombre de la persona coordinadora es María del Mar Román Jiménez, maestra de Educación Primaria. La función principal de la coordinadora será la de motivar e ilusionar en todo momento a toda la Comunidad Educativa para la consecución de este Proyecto Lector.

Otras de sus funciones serán:



- Garantizar el funcionamiento de la biblioteca y la disponibilidad de los distintos documentos.
- Análisis de la situación y necesidades del centro escolar.
- Establecer las directrices para la búsqueda, organización y clasificación de los fondos de biblioteca de centro.
- Coordinar la compra de nuevos materiales y fondos para la biblioteca, recogiendo las peticiones de todos los sectores de la comunidad educativa y organizando la selección final.
- Realizar la formación de usuarios en el alumnado para conocer el espacio de la biblioteca y saber utilizar todo lo que en ella se encuentra.
- Asesorar al profesorado en técnicas que fomenten el hábito lector entre los alumnos/as.
- Potenciar y dinamizar la biblioteca como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del currículo.
- Coordinar el funcionamiento de la biblioteca y facilitar su uso por el profesorado, el alumnado y las familias.
- Establecer un horario de utilización de la biblioteca mediante el que puedan acceder a su uso todos los grupos de alumnos/as.
- Coordinar días especiales en la biblioteca en los que el centro organice: día del libro, día de la paz, constitución, feria del libro...
- Difundir entre el profesorado y alumnado información sobre los materiales existentes en la biblioteca y sobre las nuevas adquisiciones.
- Organizar reuniones periódicas para tomar decisiones acerca de la puesta en marcha de este proyecto así como realizar las actividades necesarias para su implantación: buscar recursos, seleccionar, catalogar, etc.

Los maestros/as que componen el equipo de apoyo son:

- ✓ Emilia Villegas Pulgarín
- ✓ Dolores Fernández González



✓ Antonia María Gallardo Díaz

Las funciones de los maestros/as que forman el equipo de apoyo serán las siguientes:

- Colaborar con la coordinadora del proyecto en la organización y clasificación de los fondos de la biblioteca de centro.
- Reunirse con el equipo de trabajo del proyecto así como con la responsable del mismo para programar las actividades a desarrollar y organizar las tareas del alumnado.
- Preparar el material necesario para el desarrollo de las actividades.
- Participar en el proceso de informatización de la biblioteca.
- Planificar en sus clases actividades que impliquen el uso de la biblioteca escolar como modo de investigación, formación y entretenimiento.
- Integrar la biblioteca escolar como parte más de su aula, favoreciendo su uso y disfrute.
- Leer a sus alumnos / as para despertar o hacer crecer en ellos / as el gusto por la lectura.
- Participar con sus alumnos / as en las actividades de animación a la lectura que de manera sistemática o puntual se organicen.
- Formarse en técnicas de animación a la lectura y de incorporación de la biblioteca escolar al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea participando en actividades programadas o con el asesoramiento del responsable del proyecto.



Primer y Segundo Trimestre:

- Revisión, selección, archivo y catalogación de todos los libros, recursos audiovisuales y materiales de la biblioteca.
- Solicitud de colaboración de las familias y del profesorado para comenzar con la puesta en práctica de la biblioteca escolar.
- Realizar alguna actividad para conmemorar el día del lector andaluz.

Segundo trimestre y Tercer Trimestre:

- Búsqueda a través de diferentes medios nuevos fondos bibliográficos adecuados a las distintas necesidades del centro.
- Realización de actividades sobre animación de la lectura.
- Préstamo de libros de la biblioteca siguiendo una serie de normas establecidas.
- Realización de diversas actividades para conmemorar el día del libro.
- Usar las celebraciones de días como la Constitución, día de la Paz, Andalucía para fomentar el uso de la biblioteca.
- Realización de concursos de cuentos, poesías, dibujos de poemas, libros....dentro de las distintas conmemoraciones que se vayan haciendo a lo largo del curso.

4. SERVICIOS

Los servicios que ofrecemos y realizamos desde la biblioteca son:

- Ser punto de referencia para las investigaciones del alumnado.
- Consulta y disfrute de distintos libros.
- Ser lugar de reflexión y debate.
- Préstamo de libros.
- Lugar de documentación y recursos para el claustro.



- Con las bibliomóviles (la de Primaria ya creada y la de Infantil en proceso), ofrecer momentos voluntarios de disfrute y experimentación lector en el recreo.
- Mochila viajera de los sueños: libros que visitarán los hogares de los alumnos invitando a compartir momentos de disfrute lector, viajando con la imaginación a través de las distintas lecturas propuestas.
- Bibliotecas del aula, lecturas diversas y préstamos.

5. CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Ya en cursos anteriores, se fue incluyendo informaciones diversas de las distintas actividades ya fueran por efemérides o por actividades de la biblioteca en sí en la web del centro, así como recomendaciones en pequeños videos producidos por el alumnado, animando a los diferentes compañeros a las lecturas preferidas. Todas estas informaciones fueron compartidas a través de la web del centro.

Este año se pretende seguir con dicha difusión siendo un canal importante ya que facilita a las familias el poder estar informadas de las actividades realizadas y al alumnado ver y disfrutar con sus aportaciones. Siendo ellos mismos protagonistas de los momentos indispensables del corazón de nuestro centro, la biblioteca.

Igualmente en el pasillo donde se encuentra la biblioteca se colocará el muro de las sugerencias, zona de papel de pizarra donde se escribirán diversas informaciones, sugerencias...

Carteles por el centro creados por las familias colaboradoras, el alumnado, el equipo de biblioteca.

6. POLÍTICA DE GESTIÓN DE CONTENIDOS

En la actualidad la biblioteca cuenta con una gran cantidad y variedad de volúmenes recibidos de distintas donaciones. En primer lugar, seguir revisando los libros con los



que contamos **eliminando** aquéllos que estén deteriorados y/o no sean aptos ni apropiados para las distintas etapas educativas. También, seguir **indagando sobre la necesidad del material lector** de todas las especialidades como por ejemplo, libros para el Proyecto Bilingüe que se está llevando a cabo en la actualidad en nuestro centro, bibliografía necesaria para Educación Física, Educación Musical, Audición y Lenguaje, es decir, todo el material necesario para que el profesorado del centro disponga para que puedan ser consultados.

Seguiremos con el registro informático a través del programa Abbies, siguiendo la clasificación de la CDU.

7. CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA.

Concebimos nuestra biblioteca como centro de recursos, como fuente inagotable de los mismos, de actividades culturales, lúdicas, como espacio para dinamizar y fomentar el gusto por la lectura. Por ello, además de las actividades propuestas para los diferentes trimestres planteamos los siguientes proyectos que se llevarán a cabo a lo largo del curso.

CUENTACUENTOS EN LENGUA MATERNA Y BILINGÜES

En Educación Infantil se llevan a cabo cuentacuentos en lengua materna con la participación absoluta de la familia así como la motivación de la profesora por seguir en esta línea de trabajo.

Se pretende realizar otros en diferentes lenguas (inglés y francés), ya que somos centro bilingüe y así participar en conjunto con el Proyecto lingüístico de nuestro centro.



BIBLIOTECA DE AULA

Como hemos comentado anteriormente, aunque no existe una biblioteca de centro funcional en este momento, sí debemos destacar el buen funcionamiento de las bibliotecas de aula tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. Éstas toman prestados libros de la biblioteca de centro para la realización de actividades.

Se trata de concretar de forma más personal, directa y autónoma la acción animadora de la lectura. Asimismo, garantiza la posibilidad de acceder a la utilización de los distintos fondos bibliográficos.

Sentimos la necesidad de dar el valor y utilidad a la lectura en nuestras aulas. Para ello, creamos un espacio atractivo dentro de nuestras clases con una variada oferta de lectura como cuentos, revistas, diccionarios, libros de consulta donde el alumnado desarrolle el hábito lector.

Para el buen funcionamiento de la biblioteca de aula necesitamos la colaboración y participación de las familias, ya que son ellas las que van a transmitir el gusto por la lectura desde casa y van a aportar a nuestra biblioteca diversos materiales, por ejemplo, mediante la participación del Proyecto Cuentacuentos. Igualmente, los alumnos/as sienten la biblioteca como algo propio que deben cuidar ya que en ella se encuentran numerosos libros que les van a contar maravillosas historias así como otros que les van a aportar importantes conocimientos.

El lugar donde se encuentra situada la biblioteca de aula es un sitio agradable, cómodo, atractivo, de fácil acceso para el alumnado, decorado y organizado por ellos mismos.



También es importante mencionar la importancia que la familia y los alumnos/as han dado a la biblioteca de aula considerándola como un elemento más de la vida escolar y de la clase a través de la cual los alumnos/as van relacionándose más con el hábito lector.

En cuanto al funcionamiento de la biblioteca de aula decir que consiste en la dedicación de una o dos sesiones semanales tanto a la lectura en el aula como a la explicación de la expresión escrita necesaria para rellenar la "Ficha de Lectura". Normalmente se hace coincidir con el último día de la semana escolar (viernes) de forma que los libros que empiezan a leer lo terminan leyendo en casa (en calidad de préstamos bibliotecarios) y siempre con la atención de la familia. Una vez leído el libro, se les entrega una ficha de lectura comprensiva sobre el libro leído que tendrán que rellenar teniendo en cuenta los principales elementos. Una vez corregidas, las fichas se archivan en sus plastificadores correspondientes con el objetivo de incorporarlos al trabajo de aula.

Finalmente, decir que la biblioteca de aula está teniendo un control exhaustivo tanto por parte del profesorado como por parte de las familias que, tras una reunión inicial a título informativa - orientativa sobre el funcionamiento de la misma se les hace ver la importancia de esta actividad y la necesidad de implicar a los niños/as en el hábito lector como una actividad atractiva y nunca impuesta.

Los alumnos también llevan a cabo sus lectómetros de la biblioteca de aula, donde van sumando sus lecturas.

CELEBRACIÓN DE ACTOS CULTURALES

Se trata de usar la biblioteca como lugar de encuentro y celebración de todos los actos culturales que se lleven a cabo en el colegio. Por ejemplo: el día del lector



andaluz, hemos invitado a un joven escritor, que le presentará al alumnado diferentes libros que tiene publicados de aventuras.

En el segundo trimestre realizaremos diversas actividades relacionadas con nuestro Proyecto "Cuando el arte y la naturaleza se abrazan", donde se pretende dejar un mural plasmado en una pared del centro donde se reflejen imágenes representativas de nuestra biblioteca en conjunto con la naturaleza. Para ello se intentará contar con la figura de los abuelos lectores, donde a través de momentos de lecturas compartidas, ellos leerán diferentes historias a los alumnos, creando el vínculo tan importante de la aportación de la experiencia y calidez de la lectura de una persona con cierta edad y la importancia de la transmisión oral de las historias. Se invitará a estas personas que cuenten historias y leyendas de la localidad, o historias populares.

BIBLIOMÓVIL

Actividad para llevar la lectura al recreo y sea también ésta un momento de disfrute de los alumnos/as.

En el tiempo de recreo, el alumnado podrá disfrutar de la lectura mediante un carro móvil que será llevado al patio en la zona del banco de la palabra. Donde podrán leer y debatir sobre diferentes libros. Vinculando a la lectura con un momento lúdico y placentero, donde puedan desconectar de las clases de otra forma diferente y enriquecer más aún las distintas actividades a poder realizar en el tiempo de recreo. La propuesta novedosa de este año es que la bibliomóvil sea temática, es decir, sus libros cambien mensualmente teniendo consonancia con algún tema, por ejemplo en este mes de noviembre, la temática es el terror, miedos y personajes fantásticos, estando unido a la festividad de Halloween que celebramos el 30 de octubre.



En este curso se instaurará la bibliomóvil para el recreo de Educación Infantil también para un aliciente más en el fomento de la lectura desde pequeños.

CONOCE TU BIBLIOTECA

Se presenta como actividad de animación a la lectura organizada para fomentar la igualdad de oportunidades culturales y educativas de todos los escolares.

Con el fin de completar aún más las actividades que en el terreno de la animación a la lectura se ha planteado la necesidad de programar actividades encaminadas a conocer el funcionamiento y el manejo de la biblioteca en la sección infantil, al tiempo que se fomenta el hábito de la lectura.

Objetivos.

- Fomentar el acercamiento de la cultura a los más pequeños/as.
- Propiciar el acercamiento de la biblioteca a los alumnos/as de primer ciclo de Educación Primaria.
- Aumentar el conocimiento acerca de qué es y cómo funciona una biblioteca.
- Fomentar la participación del alumnado en actividades de dinamización lectora.
- Fomentar el gusto por la lectura.
- Fomentar la comprensión lectora sobre lo que relatan los libros.

Metodología:

Para alcanzar los objetivos anteriormente expuestos se plantean dos actividades diferentes, son las siguientes:

- Dinamización bibliotecaria: Consta de dos actividades diferenciadas, una primera guiada para iniciar al alumnado en el manejo de la biblioteca, consistente en



conocerla, su uso, normas, etc. que se denomina "El Semáforo" y una segunda, que es la lectura de un cuento que trata sobre educación en valores.

En el caso de la primera actividad se propician hábitos y comportamientos que se deben mantener en una biblioteca para lo cual se disponen de cartulinas de color rojo y verde de tal forma que existe una de cada color para cada alumno/a. Se establece un diálogo mediante el que se pregunta cuál es el comportamiento correcto en una biblioteca y cómo se debe hacer uso de los libros. Se aclararan todas las dudas que van surgiendo.

En el caso de la segunda actividad que es la lectura del cuento, se pretende profundizar en la relación del niño/a con el libro y la educación en valores como la solidaridad y la aceptación de las diferencias. El material único es el cuento y la actividad consiste en la lectura del mismo por la bibliotecaria mostrando posteriormente las imágenes del cuento.

- Proyección de una película. Se selecciona una película del mundo de los cuentos que es visionada por el alumnado asistente y cuyo contenido está relacionado con los valores que han sido tratados en la lectura del cuento.

Las actividades referidas se realizarán simultáneamente y de forma rotatoria entre los grupos asistentes.

La animación a la lectura es incitar al niño/a a leer, es adentrarle en una aventura en la que él mismo se convierte en protagonista. Consiste, pues, en una actividad que propone el acercamiento del niño/a al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.



LA MOCHILA DE LOS SUEÑOS

En cada aula se pondrá en breve en funcionamiento la mochila de los sueños. Pequeñas mochilas llenas con diferentes libros invitando a las familias a compartir momentos de lecturas conjuntos, creando un momento único y de ensueño-

Toda actividad se realizará fomentando la creatividad ya que pretendemos lograr por medio de la lectura el desarrollo de la imaginación y fantasía del alumnado.

Con la realización de estas actividades en el centro esperamos obtener buenos resultados desde el momento de su aplicación, desarrollando un mayor interés hacia el libro así como una mejora considerable en el aumento de vocabulario y en los resultados del área del lenguaje, mejorando de este modo, los resultados de las pruebas diagnósticas e intentando compensar las desigualdades sociales y culturales existentes en el alumnado de nuestro centro.

A través de todas estas actividades de animación, pretendemos el acercamiento lúdico y placentero al mundo de los libros y a la vez ayudar al desarrollo social de nuestro alumnado.

Nuestra finalidad es que al alumnado además de disfrutar leyendo, sepa expresarse, aumente su vocabulario, se comunique con mayor facilidad y sobre todo, desarrolle valores humanos a través de la lectura.

8. APOYO A LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LOS QUE ESTÁ INMERSO EL CENTRO.

La coordinación entre los responsables de los diferentes planes y proyectos que se desarrollan en nuestro Centro hará posible que la Biblioteca Escolar sea un verdadero centro de recursos para cada uno de ellos, disponiendo de documentación



básica y sobre todo, proporcionado materiales de trabajo para el alumnado y actividades para el profesorado y las familias. Los planes y programas en los que nuestro centro está trabajando son:

- Programa de Centro Bilingüe-Inglés.
- Plan de lectura y Biblioteca
- Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz"
- Plan de igualdad de género en educación
- Plan de apertura de centros docentes
- Escuela TIC 2.0.
- Prácticum grado maestro
- Plan de Salud Laboral y P.R.L.
- Proyecto Lingüístico de Centro

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

Se atenderá, dentro de las posibilidades económicas de nuestro centro, a los casos prioritarios que surjan, dotando a la biblioteca de los recursos bibliográficos y audiovisuales para la consulta del equipo docente.

El alumnado será atendido acorde a sus características personales, solicitando por parte del centro dotaciones a las distintas entidades y organizaciones.

10. ACCIÓN DE COLABORACIÓN

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Las familias son pilares básicos en la Comunidad Educativa y por lo tanto en nuestra biblioteca. Estarán presentes en diversas actuaciones y actividades a realizar como:

- Ayuda en la dinamización de las actividades y al funcionamiento de la biblioteca.



- La familia adquiere un compromiso en el préstamo con las mochilas de los sueños con el alumno/a.
- Organización, clasificación de los libros.
- Cuentacuentos.
- Decoración de la biblioteca.
- Realización de talleres de animación a la lectura.

RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

Se fomentará la relación con diferentes entidades como con la Biblioteca de la localidad que la visitamos anualmente y realizamos talleres conjuntos. Con el CEP a través de las diversas formaciones.

11. FORMACIÓN Y COMPETENCIAS DEL PROFESORADO

La coordinadora asumirá la tarea de formarse e informarse sobre las estrategias metodológicas y recursos que hagan posible que el plan de trabajo de la biblioteca sea eficaz al máximo.

Asimismo, los demás miembros del equipo se comprometen a asistir a todos los cursos, reuniones, charlas, conferencias para mejorar su formación en este tema.

12. PRESUPUESTO

Se asignará un porcentaje anual al proyecto de biblioteca acorde con la partida de gastos de funcionamiento otorgada al centro que se ha visto disminuida en estos últimos años por la situación de crisis anual.

Se dará preferencia a las necesidades más urgentes que se detecten.



13. PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Para hacer un seguimiento del desarrollo del proyecto, se elaborarán unas fichas de evaluación, con una serie de criterios específicos que afecten a todos los aspectos del mismo (personal participante, materiales y recursos, metodologías, Unidades Didácticas etc.).

De este modo, en esa ficha de evaluación, figurarán aspectos tales como los siguientes:

- Actuación de la coordinadora.
- Actuación del equipo de apoyo.
- Labor del Equipo Docente.
- Coordinación entre la coordinadora y los equipos docentes.
- Alumnado responsable.
- Demanda por parte de la comunidad educativa.
- Uso de espacios y horarios.
- Uso de libros (conservación)
- Programación de actividades.
- Colaboración otras entidades.

CONCLUSIÓN

Para que cualquier proyecto se desarrolle con eficacia es necesaria la existencia en el Centro de una buena coordinación entre el equipo directivo, la coordinadora y los distintos equipos docentes. En definitiva, embarcarnos toda la Comunidad Educativa en este interesante Proyecto para lograr el gusto por la lectura de nuestro alumnado, logrando así futuros buenos lectores capaces de transmitir esa experiencia a las nuevas generaciones.