

"PLAN DE TRABAJO"

ORGANIZACIÓN Y

FUNCIONAMIENTO

DE BIBLIOTECAS ESCOLARES



APARTADOS DEL PLAN DE TRABAJO	PÁGINA
1.- Automatización y organización de la colección.	3
1.1.- Contexto.	3
1.2.- Nuestra biblioteca.	4
1.3.- Recursos humanos.	5
2.- Servicios bibliotecarios.	6
3.- Apoyo a los programas y proyectos en los que está inmerso el centro.	7
4.- Acciones relacionadas con el fomento de la lectura.	8
5.- Uso de la información.	13
6.- Provisión de libros u otros documentales o digitales.	14
7.- Mecanismos para la circulación y difusión de la información.	14
8.- Atención a la diversidad.	15
9.- Actuaciones para las familias y su implicación en las actividades de la biblioteca escolar.	16
10.- Formación del profesorado.	17
11.- Procedimientos de autoevaluación.	17

AUTOMATIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA COLECCIÓN.

1.1: Contexto.

El término municipal de El Coronil está situado en la zona sur de la provincia de Sevilla, a 53,3 km de distancia de la capital. Cuenta con una superficie de 91'2 Kms², y el núcleo está situado a una altitud de 175 metros sobre el nivel del mar.

El término, de forma alargada, con 26,05 kms de distancia entre sus extremos Norte y Sur, limita con los de Utrera (Norte y Oeste), Arahál (Noroeste) y Montellano (Este), en la provincia de Sevilla; y con los de Villamartín (Suroeste), Algodonales (extremo Sur) y Puerto Serrano (Sureste), en la provincia de Cádiz.

El Coronil se presenta como una localidad cuya principal actividad económica proviene del sector agrícola, caracterizado por ser una agricultura principalmente cerealista, de corte tradicional orientada hacia la producción extensiva en secano de trigo, girasol, garbanzos y remolacha, principalmente. Como consecuencia de ello, la mayor parte de la población activa local se emplea en dicho sector, que al necesitar poca mano de obra, el porcentaje de parados es bastante elevado.

En el sector industrial hay que resaltar la presencia de pequeñas empresas familiares en el sector de construcciones metálicas y cerrajería, de productos agroalimentarios: panificadoras, dulces y pastelería industrial, chacinas y envasado de legumbres.

El nivel socio-cultural de las familias de este alumnado es variable, puesto que este centro recoge todo el alumnado de la localidad, nos encontramos con niveles socioculturales alto, medio y bajo. La gran mayoría tiene un nivel sociocultural medio. Son muy pocas las familias desfavorecidas, las cuales reciben atención de Servicios Sociales.

Hay que resaltar que últimamente se están incorporando en el centro hijos e hijas de familias inmigrantes, principalmente marroquíes, que al no tener un dominio del castellano, puesto que en su entorno no lo practican, dificulta mucho su aprendizaje.

En el centro hay 6 grupos de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, un aula de Apoyo a la Integración, otra de Pedagogía terapéutica,

otra de Audición y Lenguaje y otra de Integración Específica con dos alumnos. En total al centro asisten unos 424 alumnos y alumnas.

1.2: Nuestra biblioteca.

Podemos decir que nuestra biblioteca:

- Está funcionando desde el 2.006.
- Extensión: 60 m²
- N° de volúmenes en torno a 4.800.
- Cada aula cuenta con su biblioteca particular con ejemplares adaptados a su edad, los préstamos los lleva a cabo los tutores según ellos creen conveniente.
- Nuestra biblioteca está organizada según la CDU y la gestión de préstamos se hace través de Abies.

Está situada en la planta alta, pero no tiene problemas de accesibilidad, pues hay un ascensor para que puedan subir todas las personas que tienen alguna dificultad y no pueden subir las escaleras. Debido a que el espacio es muy reducido y no se puede habilitar una zona telemática, está previsto cambiar su ubicación a la planta baja el próximo curso porque antes hay que realizar una pequeña reforma; así que este curso nos tendremos que adaptar al espacio que tenemos.

La biblioteca comenzó su andadura durante el curso escolar 2.005-2.006, curso en el que nos aprobaron el Proyecto de Lectura y Biblioteca presentado en la Consejería de Educación, según la normativa aprobada ese año, siendo centro del Plan LyB hasta el curso. A partir del curso 2.010-2.011 y con la entrada en vigor de la nueva normativa, nuestro Centro pertenece al proyecto de Organización y Funcionamiento de Bibliotecas Escolares.

A raíz de pertenecer al Plan L y B y recibir la dotación económica, la biblioteca se dotó de mobiliario y se adquirieron ejemplares nuevos, pues, la mayoría de los existentes en el centro, no estaban adaptados a las necesidades de los alumnos y alumnas del centro; así que hicimos el correspondiente expurgo, se donó a la biblioteca municipal aquellos que les pudieran ser útiles.



Durante el primer curso se pudo hacer poco en cuanto a la puesta en marcha, pues hubo que habilitar el espacio, hacer varios expurgos y acondicionar el aula. Fue a lo largo del curso siguiente cuando se comenzó la catalogación de los libros, elegimos el logotipo y el nombre

de la biblioteca, a través de un concurso en el que participó todo el alumnado del centro; se elaboraron los carnés, se señaló y se puso en marcha como lugar de lectura, estudio y centro de recursos para los alumnos/as y el profesorado.

Cada año se van adquiriendo nuevos ejemplares dependiendo de las necesidades del centre y atendiendo a la demanda de los tutores. También se van realizando expurgos con el objetivo de eliminar todo lo que no es utilizable bien por deterioro o porque no se adecúa a las necesidades del alumnado y del centro.

Se cuenta con un ordenador y un proyector que utilizamos principalmente, en las actividades que tenemos con las familias.

El curso pasado tuvo lugar la elección de la mascota. El dibujo tenía que estar relacionado con los castillos, ya que bibliolandia, nuestra biblioteca, es un castillo. Para ello organizamos un concurso en el que participó todo el centro, desde infantil hasta 6º de primaria. Se eligieron dos dibujos por clase, después de expusieron en la biblioteca y pasaron a votar toda la comunidad educativa, salvo los padres. La mascota elegida fue el dragón kiko.



La biblioteca se mantiene abierta todos los días a la hora del recreo para que los alumnos puedan coger libros prestados con sus carnés.

1.3: Recursos humanos.

La persona responsable del plan de uso de la biblioteca escolar es Concepción Álvarez Salamanca. En el equipo de apoyo siempre se pretende que haya un profesor de cada ciclo. Este curso no ha podido ser, ya que en el centro hay dos profesores menos y el equipo de apoyo también ha disminuido. Está formado por:

Sandra Muñoz Fernández (E. Infantil)

Eva M^a Gómez Gaspar (1^{er} Ciclo)

Idoya Agustín Vives (3^{er} Ciclo)

Es importante señalar que siempre contamos con la colaboración del Equipo Directivo y los coordinadores de Ciclo.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Entre los servicios que ofrece nuestra biblioteca podemos citar los siguientes.

- Servicio de préstamos. Las normas de este servicio están recogidas en el ROF del centro.
 - Los alumnos podrán utilizar este servicio a la hora de recreo de Primaria desde 1^o de primaria. Dado que los alumnos de Infantil son muy pequeños para ir a esa hora a la biblioteca, se ha llegado a un acuerdo entre el profesorado de esta etapa y la responsable, para que los pequeños acudan en una de las horas lectivas de que dispone, puesto que en cursos anteriores se abría la biblioteca los lunes por la tarde de tres y media a cuatro y media, para que asistieran con sus familias, pero la asistencia eran tan reducida que se ha visto la necesidad de cambiarlo.

- Se ha formado un grupo de voluntarios de 6º que actuarán como monitores para este servicio, bajo la tutela de la responsable de la biblioteca o un maestro del equipo de apoyo encargado del mismo.
- Servicio de préstamos a la Biblioteca de aula.
- Sala de lectura y/o búsqueda de información.
 - En el horario de recreo, todos los alumnos podrán acceder a la biblioteca para leer o buscar información. Contará con el asesoramiento del maestro responsable de este horario de apertura.
- Servicio de préstamos por el tutor/a en horario lectivo.
- Servicio de consulta de información para temas relacionados con el Día de la Paz, Día de Andalucía, Constitución, Día de la Discapacidad...

APOYO A LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LOS QUE ESTÁ INMERSO EL CENTRO.

Teniendo en cuenta que el nuevo concepto de biblioteca escolar es el de ser un centro de recursos no sólo para el aprendizaje del alumnado sino también para la enseñanza (BECREA), nuestra biblioteca dispone de un espacio dedicado a material exclusivo para el profesorado.

Tanto al responsable de la biblioteca como el equipo de apoyo estamos atentos a las demandas y necesidades documentales de los coordinadores y participantes de los Planes y Proyectos del centro, así, la biblioteca sea para ellos un recurso fundamental para completar las actividades que propongan

Los planes y proyectos en los que está trabajando nuestro centro son:

- Escuela TIC 2.0
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la Educación.
- Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares.
- Red andaluza. Escuela Espacio de Paz.
- Programa de Centro Bilingüe Inglés
- Proyecto "Corazones en la escuela, no sólo cabezas".
- Plan de autoprotección.
- Revista digital

- Programa de Acompañamiento.
- Plan de Apertura a las familias.

ACCIONES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA.

La biblioteca escolar de nuestro centro debe convertirse en el lugar que impulse y promueva actividades que faciliten la mejora de la comprensión lectora, estimulando el hábito de la lectura, la necesidad de leer desde las más tempranas edades, favoreciendo la aparición de una relación entre el alumnado y el libro y el intercambio de experiencias lectoras.

Además, debe posibilitar y alentar el crecimiento lector del alumnado de una manera continuada, abriendo de forma gradual el camino a los diferentes modos de lectura.

Se pretende integrar a la Biblioteca, como un fondo documental y de recursos, en el trabajo diario del aula, descubriendo las múltiples posibilidades que nos puede ofrecer.

Los objetivos que nos proponemos llevar a cabo con nuestro Plan de trabajo durante el presente curso escolar son los siguientes:

1. Fomentar el hábito de la lectura en el alumnado, tanto en educación infantil y primaria como medio de disfrute y enriquecimiento personal.
2. Familiarizar a los alumnos con el uso de los libros.
3. Conocer los libros como medio de consulta.
4. Fomentar la lectura, en casa, a través del préstamo de libros.
5. Reflexionar, apoyándonos en lo que leamos en ellos, sobre otras actitudes, valores, normas y modos de vida que nos hagan crecer y ser más tolerantes.
6. Conocer el modo en que pueden acceder a las fuentes bibliográficas, qué servicio pueden prestarle y cuáles son sus características esenciales.
7. Estimular el hábito de la lectura despertando la necesidad de leer

- desde las edades más tempranas.
8. Asegurar y alentar el crecimiento lector en los alumnos de una manera continuada, potenciando las herramientas lectoras, como son:
 9. Descubrir en el alumnado la sensibilidad literaria, cultivar su gusto y el placer de leer, compensando la falta de estímulos familiares, sociales o personales.
 10. Favorecer la aparición de una relación íntima y personal entre el alumno y el libro como ente físico y cultural.
 11. Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje.
 12. Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
 13. Dotar a los alumnos/as de las capacidades básicas para obtener información usando distintos recursos.
 14. Apoyar a los demás proyectos del centro.
 15. Habituarse a toda la comunidad educativa a la utilización de la biblioteca con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.
 16. Despertar, crear y extender el gusto por la lectura.
 17. Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la biblioteca.
 18. Profundizar en los hábitos de comportamiento en la biblioteca.

Para lograrlo hemos de tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El fomento de la lectura es tarea de todos los que tienen responsabilidades en la educación: familias y profesores.
- La lectura es una materia transversal de todas las áreas del Currículo y la herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias.
- El alumnado debe leer durante las horas lectivas, de forma individual y colectiva, materiales divulgativos de todas las áreas.
- Las razones de la lectura y la respuesta a la pregunta, leer ¿para qué?, deben ser: para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita, para satisfacer la curiosidad, para desarrollar la capacidad de investigación personal, para resolver dudas puntuales, para dar respuesta a intereses personales, para poner en marcha su imaginación, para sentir, disfrutar y comprender el mundo que nos

rodea.

- La lectura debe ir ligada a la escritura (expresión escrita, ortográfica, técnicas de presentación, vocabulario) y a la expresión oral, por lo que estas actividades deben trabajarse de forma conjunta para crear lectores y no sólo para desarrollar cierta propensión afectiva o lúdica por la lectura.
- Las campañas de fomento de la lectura u otras actividades como: día del libro, día de la paz..., deben ser asumidas por todo el claustro.
- El papel de los padres es fundamental a la hora de reforzar las tareas lectoras que se hacen en el centro, siendo necesarios un asesoramiento programado en los distintos ciclos.
- Es necesario una mayor potenciación del papel de la biblioteca del centro.

Una vez enunciados los objetivos, señalaré una serie de **actividades** que realizaremos a lo largo del curso:

- **Lecturas comprensivas** relacionadas con la temática que estemos trabajando en clase.
 - Se leerá la lectura en voz alta con la entonación correcta.
 - Se subrayarán las palabras que desconozcan su significado, si son desconocidas para todos, la buscaremos en el diccionario.
 - Dialogaremos sobre los personajes, el protagonista, de qué nos habla el texto...
 - Responder a preguntas sobre el texto, para ver si lo han comprendido bien.
 - Valoración del texto, si le gusta o no y porqué.
- Se trabajarán **distintos tipos de textos**.
 - La publicidad: se trata de trabajar con los mensajes publicitarios, tanto de la televisión como del periódico o radio. Se puede realizar un análisis crítico de los mensajes publicitarios, debatir la información que se recibe, realizar talleres sobre dichos anuncios, debates, tertulias...
 - Instrucciones: se trabajan las instrucciones de diferentes elementos: juegos, medicamentos, recetas..., a partir de ahí se trabaja cómo reconocerlas, interpretarlas y escribirlas.

- La noticia: Trabajamos la noticia de textos (revistas, periódicos...) visual (televisión) y auditiva (radio). Se insiste en que el alumnado repare en dónde, cuándo suceden los hechos y qué es lo que sucede. Mensualmente estas noticias se emiten en la radio de "telecole Mariana"
- Anécdotas: A partir de ellas se anima a los alumnos de forma oral las suyas propias.
- Textos de la vida cotidiana: una carta, correo electrónico, un aviso..., se pretende acercar la lengua a su vida cotidiana
- Problemas matemáticos: El fracaso de muchos alumnos y alumnas en la resolución de problemas no está en los fallos numéricos sino en una lectura mal aprovechada. En la lectura de problemas se intentará que vean las matemáticas como una forma de expresión y comprensión y se reforzará la confianza en la capacidad de los niños lectores para encontrar soluciones a través de la lectura comprensiva. Por otro lado se intentará que los lectores expresen oralmente, de forma razonada, el camino seguido desde la lectura inicial de un problema hasta llegar a su correcta solución.
- **Taller de expresión escrita.**- Una vez trabajado los distintos textos, realizaremos una recopilación de cada uno de ellos (anécdotas, recetas...) los encuadernaremos, cada alumno se lo llevará a casa para que la familia los lean y después pasarán a formar parte de los fondos de la biblioteca.
- **Taller de poesía.**- A través de juegos con las rimas, las estructuras... escribiremos poemas y elaboraremos nuestro libro de poesía.
- **Cuentacuentos.**- Esta actividad la realizarán tanto los maestros/as, como las familias que se ofrecen voluntarias. Este curso con motivo de la visita del escritor Rodríguez Almodóvar el 15 de diciembre, nos visitará el día 7 María Rosario Rincón, animadora sociocultural del Ayuntamiento que nos regalará un cuentacuentos con los maravillosos cuentos de la Media Lunita.
- **Taquilla de cuentos.**- Proponemos una cartelera con seis cuentos a elegir y serán los niños/as (comprando las entradas), quienes elijan la audición del cuento que quieran escuchar y dramatizar.

- **Lecturas y textos relacionados con los proyectos que se llevan a cabo en el centro.**- Los coordinadores de los distintos proyectos nos proporcionarán a través del blog del centro un texto y distintas actividades referidas al mismo; así trabajaremos valores relacionados con la paz, la igualdad de género, la convivencia, el medio ambiente...
- **Lecturas de textos relacionadas con las festividades y eventos.**- Con motivo del Día de Andalucía, Constitución..., leeremos y analizaremos textos, noticias..., relacionadas con la temática y realizaremos distintas actividades.
- **El padrino lector.**- Los alumnos de este ciclo leerán cuentos a los de Infantil y 1^{er} Ciclo de Primaria.
- **El lectómetro.**- Cada alumno escogerá de la biblioteca de aula o del centro un libro que deberá leer en casa y traer una reseña del mismo en su cuaderno de composición. Una vez terminado éste, cogerá otro. La periodicidad será libre, leerán el libro a su ritmo, aunque se les recomendará uno cada mes. Todo ello se reflejará en un cuadrante que estará en la clase, donde ellos mismos irán anotando el título, autor y editorial del libro leído. Al final de curso se establece un premio para el alumno o alumna que haya conseguido leer mayor número de libros.
- **Lectura de libros en el aula.**- Se realizará una lectura compartida de un libro entre profesor y alumnos. Los libros que se lee son compartidos tras su finalización el otro grupo-clase, produciéndose un intercambio, de forma que cuando finalice el curso escolar habrán leído un mínimo de tres libros (uno por trimestre), evitando tener que comprar los tres títulos, pudiendo intercambiarlos. En la biblioteca hay un lote de estos ejemplares para aquellos alumnos/as que no puedan o no quieran comprarlos. Esta actividad la realizan los alumnos de Segundo y Tercer Ciclo
Los libros elegidos para este curso son los siguientes:
 - Tercer curso.- "Cuentos largos como un sonrisa", "¡Qué zambombazo! y "la moneda desaparecida".
 - Cuarto curso.- "El comisario Olegario", "Zoolandia" y "¡No hay derecho!"
 - Quinto curso.- "El último vampiro", "Alas de mosca para

Ángel" y "Óyeme con los ojos"

- Sexto curso.- "Manolito gafotas on the road", "La fieras del fútbol club: Vanesa la intrépida" y "Charlie y el gran ascensor de cristal" (adaptación para niños).
- **Buscadores.**- Para esta actividad cada alumno/a cuenta con un cuaderno en el que realiza todas las actividades y se hace un análisis del libro capítulo a capítulo. Se da mucha importancia de la lectura en voz alta en la comprensión lectora, ya que, a través de ella, se estimula la recreación de sentimientos y de sensaciones. La automatización de una buena entonación, una correcta pronunciación y una adecuada velocidad lectora son imprescindibles para que el lector pueda consolidar la comprensión lectora. Esta actividad la realizarán los alumnos/as de quinto curso.

Actividades más relevantes por trimestres Anexo I

USO DE LA INFORMACIÓN

Una de las tareas de la responsable de la biblioteca escolar es la de mostrar su organización y funcionamiento (señalización, catálogos, búsquedas bibliográficas..., a la Comunidad Educativa del Centro.

He aquí una serie de actividades que llevaremos a cabo:

- ❖ Infantil: Uso del carnet para sacar y devolver libros. Características y ubicación de los libros de su edad.
- ❖ Primer curso: Características y ubicación de los libros de su edad.
- ❖ Segundo curso: Características y ubicación de los libros de su edad. Título, autor, ilustrador, editorial de un libro.
- ❖ Tercer curso: Conocimiento y manejo del índice de un libro.
- ❖ Cuarto curso: Información contenida en las partes externas de un libro: tejuelo, lomo, cubierta, contracubierta...
- ❖ Quinto curso: Libros de ficción, libros informativos: Características y ubicación. Los diccionarios enciclopédicos: características y ejercicio sobre su uso.
- ❖ Sexto curso: La C.D.U.

Con los alumnos de Segundo y Tercer Ciclo también realizaremos actividades sobre búsqueda, selección y organización de la información.

A modo de ejemplo señalaremos las siguientes:

- Buscar información sobre determinados animales y realizar una ficha sobre sus características. Ilustrarla.
- Seleccionar la información relacionada con las diferentes fases de realización de una actividad plástica y redactarla de manera ordenada. Ilustrarla.
- Técnica de estudio: Detección de las ideas principales de un texto informativo.
- Pautas para la realización de una exposición oral y para la presentación de un trabajo escrito.

PROVISIÓN DE LIBROS U OTROS DOCUMENTALES O DIGITALES

En cuanto a los criterios de adquisición y selección nos centraremos en las sugerencias que recibamos de los distintos sectores: tutores y tutoras, especialistas, coordinadores de proyectos (Escuela Espacio de Paz, Coeducación...)

Las prioridades de selección y compra de materiales bibliográfico serán: libros adecuados a la edad de nuestros alumnos/as; tiene que haber un equilibrio entre los libros de ficción y los de información y conocimiento y los libros de referencia y consulta; tenemos que tener en cuenta la atención a la diversidad.

Para el presente curso académico, no existe previsión de recursos económicos para destinar a la biblioteca del colegio, si bien, desde el centro se está haciendo un gran esfuerzo para adquirir algunos ejemplares que consideremos necesario.

MECANISMOS PARA LA CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la difusión de información de interés relacionada con los servicios que presta la biblioteca escolar de nuestro centro y sobre actividades que realicen vamos a utilizar los siguientes instrumentos y mecanismos:

- Tablón de anuncios.
- El blog de la biblioteca enlazado con el blog del centro.
<http://marianabiblio.blogspot.com.es/>
- Al lado de la puerta de la biblioteca hay pintado un libro grande en el que hemos colocado unas estanterías, allí colocamos ejemplares relacionados con los temas o los proyectos que se estén realizando en el centro. Ejemplo sobre el universo, las plantas...



La parte de abajo del libro está reservada para que los alumnos recomienden lecturas, que les haya gustado.

- Las intervenciones, cuando sea necesario del responsable en Equipo de Coordinación Pedagógica, Claustros Órganos Colegiados.
- Directamente a los tutores implicados.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN

Uno de los objetivos de la educación es compensar las desigualdades existentes entre el alumnado, por lo que desde la biblioteca se contribuirá con los siguientes aspectos: uso de materiales específicos, adquisición de materiales para refuerzo, realización de actividades de forma que pueda participar todo el centro independientemente de la necesidad que tenga, promoviendo en todo momento su integración.

ACTUACIONES PARA LAS FAMILIAS Y SU IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Las actividades relacionadas con la colaboración entre las familias y el centro para mejorar la comprensión lectora del alumnado, desarrollar su hábito lector y mejorar su competencia en comunicación lingüística, se llevarán a cabo desde el Proyecto lector, comenzado el curso pasado.

Los **objetivos** propuestos son los siguientes:

1. Caminar con las familias como eje fundamental en la implicación del hábito lector.
2. Contribuir a prestigiar y apreciar el libro como objeto y a considerar la importancia de la lectura para la vida de las personas.
3. Animar y ayudar a padres, madres y otros familiares a desarrollar, en colaboración con el centro educativo, actividades de lectura dentro del ámbito del hogar para inculcar en el alumnado que leer ayuda a crecer como futuros ciudadanos libres y felices.

Entre otras **actividades** se realizarán las siguientes:

- Encuentro con el autor Rodríguez Almodóvar.
- Jornadas de puertas abiertas para las familias en la biblioteca escolar.
- Visita a la biblioteca pública para utilizar sus servicios.
- Lecturas en voz alta en el aula.
- Hoy nos lee...
- Cuentos de los abuelos de historias del pueblo.
- Taller de poesía.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El responsable de la biblioteca se formará asistiendo a las jornadas organizadas por el CEP, perteneciendo y participando en la Red Profesional de Bibliotecas escolares y buscando información con todo lo relacionado con los objetivos propuestos en nuestro Plan de Trabajo.

PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.

La evaluación se llevará a cabo a través de la memoria del funcionamiento de la biblioteca en Séneca, además realizaremos una valoración teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

- Adecuación del Plan de Trabajo a la realidad de nuestro Centro.
- Valoración del uso de los fondos teniendo en cuenta su uso, su utilidad y su adecuación a la edad y a los temas.
- Valoración de las actividades de animación a la lectura teniendo en cuenta si son motivadoras, novedosas, adecuadas a la edad, interesantes, útiles y posibilitadoras de otras actividades.
- Nivel de participación de la comunidad educativa en el Plan de trabajo.

ANEXO I

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
-Visita del autor Rodríguez Almodóvar. -Cuentacuentos de cuentos de la media lunita. -Representación de las tres Reyes Magas de Gloria Fuertes.	-Taller de poesía (familia y alumnos). -Creación de poemas basándonos en los de Gloria Fuertes. -Dramatización de poemas de Gloria Fuertes	-El cuento viajero. -Elaborar un libro de poemas escritos por los niños.